

Обучение детей с ОВЗ на дому.

Обучение на дому детей с ОВЗ проводится с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей.

Применяется разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения.

Главной целью домашнего сопровождения является психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, и организация ранней коррекции развития ребенка.

Я являюсь педагогом-дефектологом и стараюсь воспитывать, развивать, помогать деткам.

Закон трех «П» (по Макаренко) и лучше не скажешь «принимать, понимать, помогать» применим к нашим детям.

Детей-надомников трое, в работе с ними использую методические приемы:

- действия с натуральными предметами;
- демонстрация изображений, предметов, действия с предметами;
- речевые упражнения; работа с книгой;
- игры по сенсорному воспитанию на базе подражательных.

Именно сенсорное воспитание помогает формировать наглядно – действенное мышление (оно самое раннее из форм мышления у дошкольников) усложняя игру, ребенок переходит к практическим действиям и находит выход из ситуации, требующей применения простейшего орудия.

Обозначив игровую деятельность- основной и наиболее доступный вид деятельности, хочу сказать, что трудно ребенку играть в сюжетно-ролевую игру (взять на себя роль) из-за отсутствия личного жизненного опыта, в подвижную игру (чаще всего это немобильные дети), тогда мы можем заменить людей фигурками и играть в «подвижную» игру ими, чтобы показать роль, правила игры и выстраивание отношений между игроками.

Игра тесно связана и с трудовым воспитанием. Преодоление гиперопеки со стороны взрослых и развитие собственных трудовых умений, обогащение представлений об окружающем мире в процессе труда, развитие мелкой моторики, координации движений, обогащение словаря, осуществляем в процессе трудовых дел.

Через игру и в игре ребенку легче справляться с делом, она доставляет удовольствие и оставляет позитивные эмоции.