

Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад «Радуга»

## **Занятие «Эмоция радости»**

(Средняя группа)

Социальный педагог:

Гулянич Ольга Карповна

Тазовский 2015г

### Дидактическая игра «Признаки»

Ход игры: Дети садятся в круг. Один из них становится в середину круга. Он называет какой-либо признак. *Например* те кто носит ремни, одинаковая футболка, носки. Те, кто подходит под это определение, должны поменяться местами с кем-то еще, на ком в этот момент также надеть ремень. Тот, кто в середине, тоже должен найти себе место. Тот, кто остается без места, становится в середину и должен выбрать следующий признак. Дети быстро начинают понимать, что они могут быть во многом схожи и различны.

### «Нить жизни»

Ход игры. Каждый ребенок разматывает нить. Она воплощает в себе его или ее жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ним в жизни. Это можно сделать в хронологическом порядке или в любом другом порядке, в каком захотят дети. Нить можно также протянуть в будущее.

## Игры на развитие чувства индивидуальности

### Круговая беседа

Ход игры. Дети садятся в круг; педагог и кто-либо из гостей тоже садятся в круг рядом с детьми.

Взрослый говорит следующие фразы:

- Больше всего мне нравится в себе...
- Я бы хотел быть...
- Моя любимая игра...
- Я думаю, что мое имя означает...
- Я бы хотел узнать о ...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Я чувствую печаль, когда...
- Я хочу стать более...
- Когда-нибудь я надеюсь...

Каждую фразу дети дополняют по очереди. Каждому дается одинаковое количество времени; очень важно выслушать всех до конца (поэтому перебивать запрещено). Дети могут «пропустить» свою очередь, если пожелают; каждый остается на своем месте до конца. Ответы можно потом внести в книгу «Кто я?»

### «Я и мои чувства»

Ход игры. Дети встают в круг. Ведущий (взрослый) начинает фразу и бросает ребенку мяч:

- Слух помогает мне...
- Зрение помогает мне...
- Обоняние помогает мне...
- Осязание помогает мне...
- Пробуя пищу на вкус, я могу...
- Когда я держу ручку, я могу...
- Слушая музыку, я могу...
- Когда я ложусь спать, то утром просыпаюсь...

Можно перестроить вопросы, приспособив их к потребностям детей с физическими недостатками. Например: «я не могу видеть (очень хорошо? Совсем?), но все же это я, и я могу...»

Пусть каждый ребенок придумает какое-то средство для того, чтобы улучшить обоняние или осязание. Пусть они опишут, нарисуют или изобразят его с помощью движений.