

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Радуга»**

## **Консультация для педагогов ДОУ**

**«Использование ИКТ для повышения качества  
обучения, воспитания и развития дошкольников»**

**Провели воспитатели: Познякова И.П.  
Баймурзаева Г.А.**

**п.Газовский, 2016г**

## **Тема: Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников**

### **Введение**

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

2 сл. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий

ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы ДОУ

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду, в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается науко-емкостью всех информационных средств - от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

Несмотря на принятие приоритетного национального проекта «Образование» (направление «Интернетизация образования») и Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» Россия пока не может сказать, что у неё есть целостная политика в области внедрения информационных технологий в деятельности учреждений дошкольного образования.

Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;

- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДООУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

3 сл. Информатизация общества ставит перед педагогами ДООУ задачи:

1. Стать для ребенка наставником в выборе компьютерных игр
2. ИКТ как средство интерактивного обучения ребенка



- 1) Стать для ребенка наставником в выборе компьютерных игр

Для решения 1-й задачи необходимо повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы каждый мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками на качественно новом уровне. Ориентироваться в мире компьютерных игр, учитывая возрастные и этические нормы для дошкольников. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. Использование компьютерных игр способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей( при использовании мультимедиа и т.д.).

2) ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа PowerPoint

4 сл. ИКТ – это технологии обмена информацией, коммуникации

Подразумевается использование:

информации в электронном формате:

-текст, видео, аудио,

-анимация, изображение

информационных носителей:

-DVD, CD, флэш-памяти

мультимедиа:

-игровые компьютерные программы, презентации и др.

аудиовизуального оборудования:

-компьютера, ноутбука,

-ЖК-телевизора, проектора,

-интерактивной доски

5 сл. Каковы же основные направления развития ИКТ? (прочитать со слайда)

6сл.( прочитать со слайда)

7сл( мультимедиа)читать со слайда

8сл 1. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Среди развивающих игр можно выделить игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»; игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»; игры для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского». Следующая группа игр, направленных на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель». Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Новый диск», «Медиа Хауз», а также «Alisa Studio» и фирма «1С».

9сл. Читать со слайда

10 сл. Использование ИКТ в ДОУ

1. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа PowerPoint.
2. Разработка технологии с включением ИКТ которая базируется на комплексных (интегрированных) непосредственно образовательной деятельности (досугах). Технология разрабатывается по какой-либо из

образовательных областей (музыка, художественная литература, познание), включают в себя разнообразную продуктивную деятельность детей на основе ФГТ.

3. ИКТ как средство АСУ( автоматизация системы управления). Данная технология реализуется в учреждении с целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов, специалистов, медиков. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ, повышению его эффективности в условиях инклюзивного обучения и воспитания дошкольников, расширению границ образовательного пространства за счет активного включения родителей и детей, не посещающих детский сад.

11 сл

4. Использование педагогами ЭОР (электронных образовательных ресурсов) Использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

12 сл

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Таким образом, что при грамотном использовании технических средств, при

правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

13 сл Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ возникает ряд проблем:

- При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости
- При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств
- Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.
- Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

14 сл. Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой

Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:

развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

15 сл По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- компьютер является отличным средством для решения задач обучения;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;
- компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».

Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

16 сл Здоровье и ИКТ

В результате проводимых в разное время исследований, выявлено, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей шести лет не должна превышать 10-15 минут.

Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия за компьютером.

Они могут проводиться лишь в присутствии воспитателя или преподавателя, который несет ответственность за безопасность ребенка.

Для проведения таких занятий необходим специальный кабинет, площадь которого определяется из расчета 6 м<sup>2</sup> на одно рабочее место (стул и стол), оборудованное с учетом роста детей. Стул должен обязательно иметь спинку.

Ребенок должен сидеть за компьютером так, чтобы линия взора (от глаза до экрана) была перпендикулярна экрану и приходилась на его центральную часть. Оптимальное расстояние глаз до экрана составляет 55—65 см. За одним

монитором недопустимо одновременно заниматься двум и более детям, поскольку это резко ухудшает условия рассматривания изображения на экране.

Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов.

Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. Для защиты от света могут быть использованы легкие шторы или жалюзи.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий и влажная уборка — протирка столов и экранов дисплеев до и после занятий, протирка полов после занятий.

Признавая, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей с 3 лет

### *Полезные ресурсы сети Интернет*

#### *Сайт*

<http://allbest.ru/libraries.htm>

<http://collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://freesoft.ru/>

<http://katalog.iot.ru>

<http://letopisi.ru/>

<http://metodist.lbz.ru/>

#### *Направление*

*Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.*

*Сборник методических разработок для школы.*

*Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.*

*Свободное программное обеспечение.*

*Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.*

*Летописи.*

*Методическая служба.*

<http://metodist-kopilka.ru/>

<http://pedlib.ru/>

<http://sputnik.master-telecom.ru/>

<http://www.wiki.ru>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.apkpro.ru>

<http://www.direktor.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.edu.yar.ru/>

<http://www.en.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru>

<http://www.fio.ru>

<http://www.home-edu.ru/>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://www.ict.edu.ru/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.kompas-edu.ru/>

Методическая копилка учителя информатики.

Сайт педагогической библиотеки.

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

WIKI.RU. Энциклопедия. Новости.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Издательский дом «1 сентября».

Повышение квалификации работников образования.

Административная работа в школе. Журнал «Директор школы» издательской фирмы «Сентябрь».

Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).

Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»

Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании

Естественно-научный образовательный портал.

Эффективная работа преподавателя.

Инновационная образовательная сеть «Эврика».

Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

Портал Федерации Интернет-образования.

«i-Школа» - информационная поддержка образования детей-инвалидов

Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов.

Педагогика для детей и родителей.

Сеть творческих учителей.

САПР «Компас» в образовании.

<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>	Кругосвет.
<a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
<a href="http://www.live.mephist.ru/show/tests">http://www.live.mephist.ru/show/tests</a>	Летопись МИФИ. Все тесты ЕГЭ On-Line!
<a href="http://www.mediaeducation.ru/">http://www.mediaeducation.ru/</a>	Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО.
<a href="http://www.mioo.ru/ogl.php">http://www.mioo.ru/ogl.php</a>	Сайт Московского института открытого образования.
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ.
<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для общего образования.
<a href="http://www.oim.ru/">http://www.oim.ru/</a>	Образование: исследовано в мире.
<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	Российский портал открытого образования.
<a href="http://www.platforma.ru">http://www.platforma.ru</a>	Платформа интернет-проектов.
<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>	Школьный портал.
<a href="http://www.proforientator.ru/">http://www.proforientator.ru/</a>	Профориентация. Кем стать.
<a href="http://www.rektor.ru">http://www.rektor.ru</a> –	Центр комплексного снабжения учебных заведений.
<a href="http://www.rusedu.info">http://www.rusedu.info</a>	Информационные технологии в образовании.
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Федеральный российский общеобразовательный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<a href="http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/">http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/</a>	Сайт по социальной педагогике.
<a href="http://www.teacheryear.ru/">http://www.teacheryear.ru/</a>	Учитель года.
<a href="http://www.teachpro.ru">http://www.teachpro.ru</a>	Мультимедийные обучающие курсы.
<a href="http://www.trizway.com/">http://www.trizway.com/</a>	Сайт лаборатории образовательных технологий.
<a href="http://www.uchteh.ru">http://www.uchteh.ru</a>	Учебная техника и наглядные пособия.
<a href="http://www.uk1.ru/index.php">http://www.uk1.ru/index.php</a>	Сайт московского учколлектора № 1.
<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>	Журнал «Вестник образования России».
<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>	ЗАВУЧ-ИНФО. Учитель - национальное достояние.

## Литература:

Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994

Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.

Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения [Текст] / Б.Ц.

Бадмаев. - М.: Владос, 1998. - 272 с.

Боккманн / Хеймен О принятии медиасредство учебных функций ср.

Доелькер.[Текст]: Боккманн / Хеймен // К критике ср. Бахмайер 1971. - С. 53 и далее; 1990. - С. 12 далее; 1979. - 64 с.

Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6.-С.8-10.

Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2004

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие Авторы составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. Барнаул: БГПУ, 2006

Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003

Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе Школа. - 2006. - №2. - с. 37-39 Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.

Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57.

Штиппа-Хагманна, К. (Hrsg) [Текст] / К. Штипп-Хашанн. 1996.-83 с.

Новоселова, С.Л. Новая информационная технология в детском саду.  
Применима ли она? [Текст] / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И. Пашилите //  
Дошкольное воспитание. - 1989.-№9.-73-76 С.

Новоселова, С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования  
[Текст] //Информатика и образование.- 1990. -№2.

Новоселова, С.Л. Информатизация дошкольного уровня образования в России  
- начало положено в Москве [Текст] /С. Новоселова, Л. Парамонова  
//Дошкольное воспитание.- 1990.-№9.-65-71 с.

### **Диагностическая карта**

#### **« Использование информационно-компьютерных технологий в работе»**

1. Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет – ресурсов
2. Использование презентаций, мультимедийные пособий и др. на специально организованной деятельности с детьми
3. Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы
4. Разработка специально организованной деятельности для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий
5. Использование сети Интернет для самообразования
6. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе
7. Наличие собственного сайта (да - адрес, нет)
8. Готовность организовать обучение педагогов ДОУ (указать тему)

Примечание: Поставьте «+» там, где у вас положительный ответ

### **Диагностическая карта**

#### **« Использование информационно-компьютерных технологий в работе»**

1. Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет – ресурсов
2. Использование презентаций, мультимедийные пособий и др. на специально организованной деятельности с детьми
3. Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы
4. Разработка специально организованной деятельности для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий
5. Использование сети Интернет для самообразования
6. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе
7. Наличие собственного сайта ( да - адрес, нет)
8. Готовность организовать обучение педагогов ДОУ (указать тему)

Примечание: Поставьте «+» там, где у вас положительный ответ

## Памятка для воспитателей

Компьютеры в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

### Средства ИКТ в детском саду:

Компьютер  
Мультимедийный проектор  
Принтер  
Видеомагнитофон  
Телевизор  
Магнитофон  
Фотоаппарат  
Видеокамера

### Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

<b>Применение ИКТ</b>	
<b>опосредованное</b>	<b>непосредственное</b>
Интернет	Использование развивающих компьютерных программ
Ведение документации	Использование мультимедийных презентаций

### **Требования к компьютерным программам ДОУ:**

- Исследовательский характер;
- Легкость для самостоятельных занятий детей;
- Развитие широкого спектра навыков и представлений;
- Возрастное соответствие;
- Занимательность.

### **Классификация программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

### **Ошибки при использовании ИКТ:**

- Недостаточная методическая подготовленность педагога;
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- Бесплановость, случайность применения ИКТ;
- Перегруженность занятия демонстрацией.

## Памятка для Воспитателей при использовании ИКТ

**Компьютерные технологии обучения** – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которого является компьютер. Термин «интерактивность» происходит от английского слова *interaction*, которое в переводе означает «взаимодействие». Интерактивность — понятие, используемое в области информатики и коммуникации. Описывает характер взаимодействия между объектами.

**"Мультимедиа" (MULTIMEDIA)** - это компьютерные интерактивные интегрированные системы, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимся видео.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом *преимуществ*:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним.
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
- это отличное средство поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей.
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

### Дидактические принципы применения компьютерных технологий:

- *принцип научности* определяет содержание, требует включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки.
- *принцип систематичности и последовательности* связан как с организацией учебного материала, так и с системой действий обучаемого по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой.
- *принцип поэтапного преодоления трудностей* предусматривает переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому, но с постепенно нарастающей степенью сложности.
- *принцип прочности* закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников.
- *принцип преемственности* предусматривает сохранение связи стадий обучения - различных по содержанию и способам осуществления.
- *принцип наглядности* называется также принципом интерактивной наглядности. С представленными в компьютерной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, вычленив главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть их в деталях. Процессы, моделируемые компьютером, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности.

- *принцип мультимедийности* предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.), реализовывать интерактивный диалог ребенка с компьютером.
- *принцип когнитивности коммуникации* является новым по сути и присущ только компьютерному обучению. Он заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные обучающие системы называют интерактивными (диалоговыми). Диалог человека и ПС имеет свои особенности, его можно определить как обмен информацией между вычислительной системой и пользователем, проводимый с помощью интерактивного терминала по определенным правилам.
- *принцип активизации познавательной деятельности* детей позволяет включить в организационную схему занятия компьютерные технологии для расширения кругозора, интеллектуальному обогащению.
- *принцип межпредметных связей* способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления. Объем учебного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение знаний требует использования сведений из других разделов программы, базируется на системе понятий.

## **Использование информационно - коммуникационных технологий для развития познавательных процессов дошкольников**

### **Slide 1**

Использование информационно- коммуникационных технологий для развития познавательных процессов дошкольников (в помощь педагогам ДОУ) Автор-составитель: Кушнарера Людмила Францевна, воспитатель, ЯНАО, г. Ноябрьск, МАДОУ "Синеглазка", <http://www.o-detstve.ru> Портал «О детстве». III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 2**

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения информационно- коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 3**

С тех самых пор, как впервые ребенок сел к монитору компьютера, ведутся споры о пользе и вреде раннего обучения детей играм по определенным правилам и азам компьютерной грамотности. Аргументы «за» обеспечивают личностно-ориентированный подход способствует интеллектуальному росту ребенка; рано развивается так называемая «знаковая функция сознания»; улучшаются произвольная память и внимание; формируется познавательная мотивация; моторная координация и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. умение самостоятельно приобретать новые знания развития произвольной моторики пальцев рук Аргументы «против» воздействие электромагнитного излучения монитора, сидячее положение в течение длительного времени; и как следствие этого – появление утомления, нервно-эмоциональное напряжение, III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 4**

По сравнению с традиционными формами развития познавательных процессов дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач; в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может; позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты); компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

#### **Slide 5**

Требования к организации компьютерного обучения дошкольников. . С.Л. Новоселова приводит следующие требования к организации компьютерного обучения: компьютерно - игровой комплекс -система условий, позволяющих сочетать игры и занятия на компьютерах с разнообразными обычными играми и занятиями иметь в штате воспитателя-методиста для работы с детьми в компьютерном комплексе специальные помещения, включающие компьютерный и игровой залы, непосредственно примыкающие друг к другу, а также зал для психологической разгрузки

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

#### **Slide 6**

компьютерный зал. Игровой зал. Зал психологической разгрузки (релаксации). III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

#### **Slide 7**

Функциональная готовность дошкольников к работе на компьютере Какие же функции особенно значимы для общения ребенка с компьютером? Чтобы ответить на этот вопрос, следует внимательно понаблюдать за его поведением и действиями. III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

#### **Slide 8**

Области применения ИКТ для развития дошкольников. Использование глобальной сети Интернет. Использование мультимедийных презентаций. Использование развивающих компьютерных программ и игр. Во-первых, это дополнительная информация; Во-вторых это разнообразный иллюстративный материал анимации, видеоматериалы; В-третьих это информационные сетевые электронные ресурсы Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления. <http://www.o-detstve.ru> Портал «О детстве».

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 9**

### Мультимедийные презентации

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства: – осуществление полисенсорного восприятия материала; – возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; – объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы; – активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка; III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 10**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 11**

КРУГ Познание (математика) III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 12**

Найдем предметы, похожие на круг III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 13**

КОТ Познание (окружающий мир) III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 14**

Посмотри на картинки и внимательно послушай, как взрослый правильно или неправильно произносит их названия. Если картинка названа верно, нажми на зелёный круг. Если картинка названа неверно, нажми красный квадрат. Фанки Вянки Танки Сянки Шанки Тянки Санки Сянки Щанки Фафна Сясна Хахна Сосна Сосна Сашна Фасна Сахна Шашна Тасна Коммуникация III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 15**

Зрительная гимнастика «Бабочка» III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 16**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 17**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

## **Slide 18**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 19**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 20**

<http://www.o-detstve.ru> Портал «О детстве». III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 21**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 22**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 23**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 24**

III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 25**

Использование развивающих компьютерных программ и игр. Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты показали: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигаются понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве тренируется эффективность внимания и память; раньше овладевают чтением и письмом уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз. развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления. III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

**Slide 26**

Компьютерные игры и программы Развивающие игры Вундеркинд+ 5-7 лет, "Вундеркинд+" включает 26 развивающих игр, объединенных общей задачей стимулировать познавательные интересы ребенка Волшебный сон 5-7 лет, В основе программы - сюжет из русских народных сказок, объединяющий в единое целое несколько игр Арт-студия 3-9 лет, С помощью программы ребенок рисует и раскрашивает веселые картинки Башня знаний 3-9 лет Увлекательная игра, сюжет которой основан на том, что ребенок должен победить коварного Повелителя Зла и найти Волшебную книгу Доктор Дудиус на Земле 5-10 лет Вместе с ученым доктором Дудиусом ребенок облетит земной шар и познакомится с более чем 80 странами мира III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 27**

Обучающие игры Веселая азбука “Кирилла и Мефодия” 3-7 лет Забавные персонажи во главе с Зайцем познакомят ребенка с буквами и слогами, составлением слов и предложений Уроки азбуки 4-6 лет Программа знакомит ребенка с русским алфавитом. Уроки математики 4-6 лет. Программа знакомит детей с цифрами от 0 до 9 и числом 10, учит сравнивать числа и.д Уроки геометрии 4-6 лет, Основные понятия геометрии сформулированы доступно для дошкольника. Компьютерные диагностические игры Игры, развивающие, обучающие, экспериментирования, можно считать диагностическими, поскольку опытный педагог и, тем более, психолог по способу решения компьютерных задач, стилю игрой действий смогут многое сказать о ребенке. III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 28**

Компьютерные обучающие программы и серии дисков Серия дисков “Супердетки”, “Новый диск. Серия дисков “Смешарики”, “Новый диск”. Учебно-методический комплект “ПервоЛого 3.0”, “Институт новых технологий” Использование интерактивного оборудования при обучении старших дошкольников математике, музыке, ИЗО помогает закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает чувство цвета III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 29**

Серия дисков “Несерьезные уроки”, “Новый диск” Сборник игр, развивающий навыки мышления. Этот набор станет замечательным развлечением для ребёнка и поможет ему развить сообразительность и навыки мышления. На диске собраны мозаики, лабиринты, головоломки и другие задания, которые научат думать, запоминать и анализировать. Игра для детей 5-9 лет. Особенности: Лабиринты и ребусы, мозаики и головоломки. Шесть увлекательных игр. Несколько уровней сложности. Красочное оформление. III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 30**

Серия игр «Обучение с приключением», Gompedia, «Антошка», «Игры разума» Особенности игры: # превосходная мультипликационная графика # захватывающий сюжет # масса сведений о физических законах и законах природы # тысячи фотографий, видеоклипов и научных фактов # возможность работы с Интернетом # 12 обучающих игр с различными уровнями сложности # великолепное звуковое оформление Привет! Я - Антошка и у меня есть новая идея! Мы с тобой отправимся в новое веселое путешествие! Музей Науки - это мир тайн и загадок. Хочешь узнать, почему прыгает мячик? А почему трава зеленая? А посмотреть в настоящий микроскоп? Я помогу тебе в этом! Вперед к забавным приключениям! <http://www.o-detstve.ru> Портал «О детстве». III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 31**

Структура занятия с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении В ДОУ компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится до 30 минут и состоит из трех последовательных частей: **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ** В ней идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно-ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе. Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате. **ОСНОВНАЯ** Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов. 2. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением. 3. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ** В заключительной части подводятся итоги; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку). **III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»**

### **Slide 32**

Сохранение здоровья детей при работе с компьютером. Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут), поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером. Для детей 5-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте двигается 70-80% времени бодрствования, поэтому пока вопрос о "засиживании" за компьютером не актуален. В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся. Рекомендации 1. Не рекомендуется применять компьютеры там, где можно обойтись без них. 2. Основой компьютерной грамотности детей

являются клавиатурные навыки и умение работать с игровыми программами. Узловая проблема в обучении с помощью компьютеров — разработка качественных в дидактическом отношении сценариев для обучающих, игровых и контролирующих программ. Наиболее плодотворным является сочетание коллективной и индивидуальной работы детей с компьютером. III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»

### **Slide 33**

Список литературы: 1. А.И.Кириллов, Н.А.Сливина. Компьютерные обучающие программы - Московский Энергетический Институт 2. Габдуллина. З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. - Волгоград/ 2010 3. Зворыгина Е. В. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников 4. Полевая Л.А. Значение использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ - (v\_kopilku metodicheskiy\_kabinet) 5. Шмулевский Е.М. Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении дошкольников. Интернет – ресурсы: <http://elochka-nadym.ru/portfo> <http://www.ypp.ru/index.php?mo> <http://rudocs.exdat.com/docs/i> Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru) 1. Абдрахимова А. А., Компьютер: за и против. 2. Денисова Т.Р., Структура занятия с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении. 3. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ. Презентация .Забавные фигуры. Автор: Ольга Климова Презентация. ЗАГАДКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. Автор: Ольга Климова III Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий»