

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

Микрорайон Геологов, д.15, п. Тазовский, Тазовский район, Ямало – Ненецкий  
автономный округ, 629350 тел. 8(34940)2-19-20, raduga- [taz@mail.ru](mailto:taz@mail.ru)

**Мастер-класс для педагогов  
«Использование мнемотехники в работе с  
детьми».**

Подготовила: Жарких И.А.

п. Тазовский 2019г.

**Цель мастер – класса:** Ознакомление педагогов с методикой, обеспечивающей эффективное запоминание текста.

Мастер-класс для педагогов ДОО рассчитан на неограниченное количество участников.

Продолжительность — 45 минут.

Занятие для педагогов включает в себя две части: организационную и практическую.

**Задачи:**

-Дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы с мнемотаблицами;

-Дать рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц при заучивании текста.

**Оборудование:** Листы бумаги, цветные карандаши, мнемотаблицы, мультимедийная установка (проектор, экран); слайдовая презентация.

**Раздаточный материал:** мнемотаблицы, тексты заданий, карандаши цветные, листы чистой бумаги, 2 ватмана

**Ожидаемый результат:**

-Получение педагогами представления о методике заучивания текстов с использованием мнемотаблиц;

-Внедрение в образовательный процесс воспитателями методику работы с мнемотаблицами при заучивании текста.

**Форма проведения:**

Педагоги, без участия детей.

Сообщение и практическая работа.

**Ход мастер – класса**

**1. Вводная часть.**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на своем мастер – классе. Тема нашего сегодняшнего мастер – класса

## «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»

Дошкольный возраст самый благоприятный для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием развития ребёнка. Но на сегодняшний день богатая речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой.

Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, используется приём мнемотехники.

Мнемотехника - очень древняя наука, которая имеет свою историю. Термин был введён Пифагором ещё в 6 веке до нашей эры. Феноменальная память, которой владел Юлий Цезарь-это результат применения мнемотехники. Использование приемов мнемотехники для развития речи -это новое направление.

У дошкольников память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления. Еще К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Этому-то и способствует мнемотехника.

Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко

воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работу необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и мнемотаблицам.

**Мнемоквадрат** – это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т. д.

**Мнемодорожка** – суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение; таким образом, весь текст разрисовывается схематично. Глядя на эти рисунки – схемы ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация. В качестве символов-заместителей используются:

- предметные картинки,
- силуэтные изображения,
- геометрические фигуры.

**Мнемотаблицы** – дидактический материал по развитию связной речи детей, используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов по картине и серии картин; описательных рассказов, творческих рассказов;
- при пересказах художественной литературы;

- при отгадывании и загадывании загадок;

- при заучивании стихов.

Мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых и т. д.

Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях существуют модельные схемы, предложенные Бондаренко Т. Б., Воробьёвой В. К., Ткаченко В. А. и др.

Работа по **мнемотаблице** строится из нескольких этапов:

1 Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из символов в образы.

3 После перекодирования осуществляется составление рассказа с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания).

## **2. Практическая часть.**

- А сейчас мы переходим с вами к практической части. Что бы выбрать нам участников мы поиграем с вами в игру «Четвертый лишний». Смотрим на экран (показ 8 слайдов)

Педагоги делятся на 2 команды. Каждая команда получает листок с заданием - Я предлагаю вам поиграть в игру «*Волшебный лепесток*».

1.Игра «*Волшебный лепесток*». На каждом лепестке цветка зашифрована пословица. Их необходимо расшифровать (поочередно каждая команда отрывает лепесток и отгадывает пословицу).

7		1	
Под			
			
			
			
			

2.Теперь каждая команда вытягивает по одной пословице (подхожу к ним, они вытягивают себе одну из пословиц). Вам надо зашифровать пословицу в мнемодорожку. Вы зашифровываете свою пословицу, а потом каждая команда друг у друга должна отгадать зашифрованную пословицу.

*Без рук, без топоренка построена избенка.*

*Без окон, без дверей полна горница людей.*

3.Следующее задание. Вам надо будет зашифровать и зарисовать на ватмане мнемотаблицу русской народной сказки и показать ее друг другу. А потом отгадать друг у друга зашифрованную сказку. Каждая команда вытягивает одну из сказок (одной команде сказка «Курочка Ряба», другой «Колобок»).

4. –А теперь попробуем с вами зашифровать в мнемотаблицу загадку. (каждая команда вытягивает себе загадку и выполняет задание)

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

5. И последнее задание вам! Вам надо будет зашифровать стихотворение в мнемотаблицу. Стихотворение одно, но каждая команда зарисовывает по-своему. Вам дается на это 3 минуты.

В темном небе звезды светят

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит.

Вниз на Землю он глядит.

А мы пока поиграем с залом:

*Игра «Вопрос - ответ» на смекалку.*

- 1. 4 ушка, 2 брюшка Что это? (*подушка*)
- 2. Каких камней нет в море? (*сухих*).
- 3. У 7 братьев - гномов по одной сестре. Сколько всего сестер? (*1*)
- 4. Что можно видеть с закрытыми глазами? (*сон*)
- 5. Назовите пять дней, не называя чисел (1, 2, 3,..) и названий дней (понедельник, вторник, среда...) (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)
- 6. Из какой посуды нельзя ничего поесть? (*Из пустой*)
- 7. Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (*Он станет мокрым.*)
- 8. Как в решете воду принести? (*Заморозив ее.*)

Ну, что команды готовы? Какая команда первая покажет как она зашифровала стихотворение в мнемотаблицу (команды показывают ватманы с нарисованными мнемотаблицами).

-Молодцы команды, справились с этим заданием. Сложно было?  
(ответы участников)

### **3. Заключительная часть**



Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, а также сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Хочу обратить ваше внимание на то, что работа с мнемотаблицами особенно хороша для обучения любого вида речи в работе с неуверенными в себе детьми, замкнутыми, застенчивыми, этот метод позволяет преодолевать робость при ответах, учит ребенка чувствовать себя свободнее в обществе. «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше мы подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

### **Рефлексия.**

-Предлагаю на мнемоквадрате выразить свое настроение, полученное на моем мастер – классе (отображение своего настроения с помощью мнемоквадрата) и приклеить его в мою мнемотаблицу на мольберте.

Спасибо за внимание!