

**Картотека**  
**«Дидактические игры и упражнения по развитию речи**  
**для детей дошкольного возраста»**

**Дидактическая игра «Подбери признак»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.  
Кукла (какая?) - ..., мяч (какой?) - ... .

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  
Мяч – мячик, кукла - ...; мишка - ...; матрешка - ...; Петрушка - ... .

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.  
Один мяч, два мяча, пять мячей, две куклы... .

**Дидактическое упражнение «Какой?»**

**Цель:** упражнять в образовании признака от предмета.  
Игрушка – игрушечный, кукла – кукольный, стол – настольный, зеркало - ... .

**Дидактическая игра «Картошечка»**

**Цель:** учить составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

Детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом – действием.

Копать - Весной копают землю для посадки картофеля.

Ухаживать - Чтобы вырос хороший урожай, за посадками надо ухаживать.

Поливать - Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.

Выдергивать - Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю.

Рыхлить, Выкапывать, Готовить.

### Дидактическая игра «Мой любимый овощ»

**Цель:** закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

**Материал:** муляжи овощей или картинки с изображением овощей, план – схема для составления описательных рассказов.

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме.

Условные обозначения:

Знак вопроса – что это?

Грядка – где растёт?

Цвет, форма.

Величина.

Солонка – вкус.

Человек – как использует.

### Дидактическая игра «Какой?»

**Цель:** учить образовывать относительные прилагательные по теме «Овощи».

**Материал:** мяч.

Суп из овощей – овощной, салат из моркови – морковный... .

### Дидактическая игра «Какой, какое?»

**Цель:** учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

**Материал:** мяч.

Сад и яблоко.

Яблоневый сад.

Сад и груша.

Грушевый сад.

Груша и варенье.

Грушевое варенье.

Персик и сок.

Персиковый сок.

Гранат и сок.

Гранатовый сок.

Яблоко и пирог.

Яблочный пирог.

Яблоко и пюре.

Яблочное пюре.

Ананас и желе.

Ананасное желе.

### Дидактическая игра «Какой, какое?»

**Цель:** учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

**Материал:** мяч.

Сад и яблоко.

Яблоневый сад.

Сад и груша.

Грушевый сад.

Груша и варенье.

Грушевое варенье.

Персик и сок.

Персиковый сок.

Гранат и сок.

Гранатовый сок.

Яблоко и пирог.

Яблочный пирог.

Яблоко и пюре.

Яблочное пюре.

### Дидактическая игра «Какой, какое?»

**Цель:** учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

**Материал:** мяч.

Сад и яблоко.	Яблоневый сад.
Сад и груша.	Грушевый сад.
Груша и варенье.	Грушевое варенье.
Персик и сок.	Персиковый сок.
Гранат и сок.	Гранатовый сок.
Яблоко и пирог.	Яблочный пирог.
Яблоко и пюре.	Яблочное пюре.
Ананас и желе.	Ананасное желе.

### Дидактическая игра «Какой, какое?»

**Цель:** учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

**Материал:** мяч.

Сад и яблоко.	Яблоневый сад.
Сад и груша.	Грушевый сад.
Груша и варенье.	Грушевое варенье.
Персик и сок.	Персиковый сок.
Гранат и сок.	Гранатовый сок.
Яблоко и пирог.	Яблочный пирог.
Яблоко и пюре.	Яблочное пюре.
Ананас и желе.	Ананасное желе.

### Дидактическая игра «Мой любимый фрукт (ягода)»

**Цель:** учить составлять описательные рассказы о ягодах, фруктах.  
Предложить детям составить описательные рассказы о фруктах и ягодах по плану:

Что это?

Где растёт?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

### Дидактическая игра «Сравни»

**Цель:** учить составлять сравнительные рассказы.  
Предложить детям составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

### Дидактическая игра «Узнай по описанию»

**Цель:** учить составлять описательные рассказы о грибах.

**Материал:** картинки с изображением грибов.

Вариант 1. Взрослый раскладывает перед детьми картинки, описывает внешний вид, а дети должны их назвать: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками.» (Опята)

Вариант 2. Ребенок сам описывает внешний вид гриба и предлагает детям его узнать.

### Дидактическая игра «Закончи предложение»

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь... *грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов*.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную*.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные... *грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибов,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибище!*

(Т. Кулакова)

### Дидактическая игра «Раздели на группы»

**Цель:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

**Материал:** карточки с картинками грибов; две корзинки.

Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

### Дидактическая игра «Посчитай»

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными

Предложить детям пересчитать грибы, деревья, листья: один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек

### Дидактическая игра: «Близкие слова»

**Цель:** формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Материал:** Фишки.

Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>
Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>
Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>
Осенью дожди частые,...	<i>холодные, проливные...</i>
Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>
В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>
Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>

### Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам»

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

- Осенний - день,...
- Осенняя - погода,...
- Осеннее - небо,...
- Осенние - дожди,...

### Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»

**Цель:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

- След (чей?) – лисий, волчий ...
- Уши (чьи?) – лисьи, волчьи ...
- Голова (чья?) – лисья, волчья ...

### Дидактическая игра «Чей хвост?»

**Цель:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? - волчий. А это чей такой хвост - маленький, пушистый, белый? – зайца... и т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

### Дидактическое упражнение «Слова - родственники»

**Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка (волк, лиса ...).

### Дидактическая игра «Кто где живёт?»

**Цель:** упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе. Медведь зимует в... Волк живёт в... Белка живёт в...

Ёжик живёт в...

### Дидактическая игра «Посчитай»

**Цель:** упражнять в согласовании числительных с существительными.  
Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц.  
Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

### Дидактическая игра «Назови семью»

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.  
Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята).  
Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

### Дидактическая игра «Назови семью»

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.  
Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята).  
Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

### Дидактическая игра «Кто кем был»

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

**Материал:** предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

- Кем был бык? – Бык был теленком.
- Кем был пес? – Пес был щенком.

### Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

**Цель:** учить подбирать предмет к действию.  
(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? - ... .

Хрюкает, роет? - ... .

Ржет, бегает, скачет? - ... .

Мяукает, лакает, царапается? - ... .

Мычит, жуёт, ходит? - ... .

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

### Дидактическая игра «Чье гнездо?»

**Цель:** учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

**Материал:** предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.  
Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц.  
Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?» Дети отвечают. -Лебединое гнездо. -Журавлиное гнездо.

### Дидактическая игра «Образуй слова»

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

**Материал:** предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	<i>Поющая</i>
Щебечет	<i>Щебечущая</i>
Улетает	<i>Улетающая</i>
Кормит	<i>Кормящая</i>
Плывет	<i>Плывущая</i>
Кричит	<i>Кричащая</i>
Голодает	<i>Голодающая</i>

### Дидактическая игра «Улетели птицы»

**Цель:** упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки ... .

Нет (кого?) – нет лебедей, уток ... .

### Дидактическая игра «Родственные слова»

**Цель:** развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

**Материал:** мяч.

Береза	<i>Березонька, березка, березовый, подберезовик.</i>
Осина	<i>Осинка, осиновый, подосиновик.</i>
Дуб.	<i>Дубок, дубовый, дубочек, дубина.</i>
Рябина.	<i>Рябинка, рябинушка, рябиновый.</i>
Клен.	<i>Кленовый, кленок.</i>
Сосна.	<i>Сосенка, сосняк, сосновый.</i>
Ель.	<i>Елка, елочка, ельник, еловый.</i>

### Дидактическая игра «Родственные слова»

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый ... .

Шишка (какая?) – еловая ... .

Иголки (какие?) – еловые ... .

**Дидактическая игра «Исправь ошибку»**

**Цель:** учить понимать значение притяжательных местоимений.  
Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф ... .

**Дидактическая игра «Назови, какие»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.  
Сапоги из резины – резиновые сапоги.  
Шапка из шерсти – шерстяная шапка.  
Перчатки из кожи – кожаные ... .

**Дидактическая игра «Назови, какой дом»**

**Цель:** упражнять в образовании сложных слов.  
Дом – одноэтажный, трехэтажный ... многоэтажный.

**Дидактическая игра «Измени слово»**

**Цель:** упражнять в падежном и предложном согласовании.  
Изменить слово «окно» в контексте предложения.  
В доме большое ... . В доме нет ... . Я подошел к ... . Я мечтаю о большом ... .  
У меня растут цветы под ... .

**Дидактическая игра «Назови, какой»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.  
Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.  
Кровать сделана из железа, ... .  
Диван сделан из кожи, ... .  
Стул сделан из пластмассы, ... .

**Дидактическая игра «Назови, какой»**

**Цель:** упражнять в употреблении дательного, винительного, родительного падежей имен существительных.  
Почтальон принес письмо (кому?) – маме, сестре ... .  
Что мы нашли в почтовом ящике? – газету, открытку ... .  
Чего не стало в почтовом ящике? Газеты, журнала ... .

**Дидактическая игра «Кем ты будешь?»**

**Цель:** упражнять в употреблении глаголов будущего времени.  
Я буду строителем, построю дом. Я буду ... .

### Игра «Ответь на вопрос»

**Цель:** упражнять в употреблении предлога *в*.  
Куда пойдет мама, если нужен врач?  
Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?  
Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

### Дидактическая игра «Какое это блюдо?»

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.  
Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?  
Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)?  
Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?  
Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?  
Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)

### Дидактическая игра «Будь внимательным»

**Цель:** развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.  
**Материал:** набор посуды (чашка, блюдце, ложка) по количеству детей.  
Педагог дает инструкции. Дети их выполняют.  
-Поставьте чашку *на* / *под* блюдце; *между* ложкой и блюдцем; слева от ложки и т. д.  
Затем педагог совершает манипуляции с посудой, а дети комментируют, куда и что он кладет.

### Дидактическая игра «Подбери родственные слова»

**Цель:** упражнять в образовании родственных слов.  
Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...  
Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье ...  
Мороз – морозный, морозить, замораживать ...  
Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед ...

### Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.  
Солнце (какое?) - ...  
Лед (какой?) - ...  
Мороз (какой?) - ...

### Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Снежный – ком, ...  
Снежная - ...  
Снежные – заносы, ...  
Снежное – поле, ... .

### Дидактическая игра «Образуй слова»

**Цель:** упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: мяч.

Гвоздь из железа.	Железный гвоздь.
Доска из дерева.	Деревянная доска.
Ножницы из металла.	Металлические ножницы.
Сапоги из резины.	Резиновые сапоги.
Перчатки из кожи.	Кожаные перчатки.
Салфетка из бумаги.	Бумажная салфетка.
Горшок из глины.	Глиняный горшок.
Стакан из стекла.	Стекло́нный стакан.
Бутылка из пластмассы.	Пластмассовая бутылка.

### Дидактическая игра «Подбери признак»

**Цель:** упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

Машина (какая?) - ...  
Самолет (какой?) - ... .

### Дидактическая игра «Скажи наоборот»

**Цель:** учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка  
Взлетать – приземляться  
Приезжать - ...  
Приплывать - ... .

### Дидактическая игра «Скажи по - другому»

**Цель:** учить подбирать синонимы к словам.

Ехать - ... , мчаться - ... , нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... ,  
передвигаться - ... .

### Дидактическая игра «Подбери признак»

**Цель:** упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

Елка (какая?) - ...  
Праздник (какой?) - ...  
Елочные игрушки (какие?) - ...  
Дед Мороз (какой?) - ...  
Снегурочка (какая?) - ...  
Ребята (какие?) - ...  
Подарки (какие?) - ...

### Дидактическая игра «Украсим елочку»

**Цель:** упражнять детей в употреблении предлогов.

Нарядная елка стоит ... зале.  
Красивые игрушки висят ... елке.  
Гномики спрятались ... елкой.  
Они выбежали ... елки.  
Подарки для ребят спрятаны ... елкой.  
Дед Мороз достал подарки ... елки.  
Дети водят хоровод ... елки.  
Все подошли ... елке.

### Дидактическая игра «Закончи предложение»

**Цель:** закреплять умение детей составлять предложения, используя союз *для того, чтобы*. Развивать воображение.

Материал: сюжетная картинка «Праздник елки», мяч.  
Мама достала коробку с елочными игрушками для того, чтобы ... (нарядить елку, украсить комнату).  
Мы украсили елку для того, чтобы ...  
Дед Мороз пришел на праздник для того, чтобы ...  
Девочки надели костюмы снежинок для того, чтобы ...  
К нам на праздник приходил Снеговик для того, чтобы ...

### Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»

**Цель:** активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор.  
Осень, зима, **Рождество**, весна  
Лыжи, **зима**, санки, коньки  
Зима, весна, **декабрь**, лето  
Санки, лыжи, **льдинки**, коньки

**Дидактическое упражнение «Как я украшал елку»**

**Цель:** упражнять в составлении рассказа из личного опыта.  
Предложить детям составить рассказ на тему.

**Дидактическая игра «Назови игрушку»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.  
Игрушка из дерева (какая?) – деревянная (матрешка, дудка)  
Игрушка из глины (какая?) – глиняная (свистулька)  
Игрушка из керамики (какая?) – керамическая (куколка)

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель:** упражнять правильно согласовывать числительное с существительным.  
Одна матрешка, две матрешки, ... пять матрешек.  
Одна свистулька, ... пять свистулечек.

**Дидактическая игра «Почему так назван»**

**Цель:** упражнять в образовании сложных слов.  
Конькобежец – бегают на коньках  
Саночник – катаются на санках  
Лыжник – ...  
Хоккеист – ...  
Фигурист – ...

**Дидактическая игра «Кому что нужно»**

**Цель:** упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных.  
Клюшка нужна - хоккеисту  
Коньки нужны - ...  
Санки нужны - ...  
Лыжи нужны - ...  
Шайба нужна - ...

**Дидактическая игра «Почему так называется»**

**Цель:** упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов.  
Самолет – сам летает  
Вездеход - ...  
Паровоз - ...  
Пароход - ...  
Самосвал - ...

### Дидактическая игра «Виды транспорта»

**Цель:** учить классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом.

**Материал:** картинки с изображением различных видов транспорта. Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, железная дорога, облако).

Самолет – это воздушный транспорт. Самолет летит над облаками.

Автомобиль - ... .

### Дидактическая игра «Кто чем управляет»

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас.

**Материал:** иллюстрации с изображением людей транспортных профессий, мяч.

Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте.

Чем управляет:

машинист - ...

водитель - ...

мотоциклист - ...

шофер - ...

велосипедист - ...

летчик - ...

капитан - ... .

### Дидактическая игра «Любопытная сорока»

**Цель:** совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги.

**Материал:** сюжетная картинка леса, плоскостное изображение сороки, схемы предлогов.

Педагог предлагает детям выполнить определенные действия с сорокой, ориентируясь на схемы: поместить около сосны, между елью и осиной, спрятать за кормушку; придумать и рассказать, где еще побывала любопытная сорока.

### Дидактическая игра «Улетают – не улетают»

**Цель:** закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Материал: предметные картинки перелетных и зимующих птиц.

Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз).

Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По команде «Стоп!» дети поднимают и переворачивают картинки. Те дети, у которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками.

### Дидактическая игра «Добавь слово – неприятель»

**Цель:** упражнять детей в употреблении слов-антонимов. Способствовать пониманию и запоминанию пословиц.

Материал: мяч.

Родимая сторона – *мать*, а чужая ... (*мачеха*).  
От Родины веет *теплом*, а от чужбины ... (*холодом*).  
Собака лает на *смелого*, а кусает ... (*трусливого*).  
Худой *мир* лучше доброй ... (*ссоры*).  
Мир *строит*, а война ... (*разрушает*).  
Человек от лени *болеет*, а от труда ... (*здоровеет*).

### Дидактическая игра «Образуй слова»

**Цель:** упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширить и активизировать словарный запас.

Материал: мяч.

Солдат любит Родину.	<i>Любящий солдат.</i>
Пограничник охраняет границу.	<i>Охраняющий пограничник.</i>
Моряк сражается на море.	<i>Сражающийся моряк.</i>
Пехотинец воюет за Родину.	<i>Воюющий пехотинец.</i>
Танкист побеждает в бою.	<i>Побеждающий танкист.</i>
Граждане живут в России.	<i>Живущие граждане.</i>

### Дидактическая игра «Кто служит в Армии»

**Цель:** учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов -  
**чик, - ист.**

**-чик:** ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;  
**-ист:** связист, танкист, артиллерист.

### Дидактическая игра «Волшебный паровозик»

**Цель:** расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса **ниц** со значением вместилища.

**Материал:** большая картинка с изображением паровозика, 9 средних карточек – вагончиков, 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец). На стол выкладываются маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами». Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение.

-Я купил хлеб. Я купил конфеты.

Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба – хлебница, для конфет – конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова **ниц**, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово.

Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка **ниц**.

Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перечница).

#### **Дидактическая игра «Скажи одним словом»**

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал:** мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

У совы большая голова, поэтому ее называют ... (...).

У свистели звонкий голос, поэтому ее называют ... (...).

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (...).

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (...).

У совы большие крылья, поэтому ее называют ... (...).

#### **Дидактическая игра «Сосчитай»**

**Цель:** упражнять в согласовании числительных с существительными.

Один танк, два танка ... пять танков.

**Тема «Одежда»**

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель:** упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас.

**Материал:** мяч.

Пиджак из шерсти. Он (какой?) - Шерстяной.

Платье из шелка. Оно ...

Футболка из трикотажа. Она ...

Куртка из кожи. Она ...

Шуба из меха. Она ...

Пальто для бабушки. Оно ...

Одежда для улицы. Она...

Сапоги из резины. Они ...

Косынка из ситца. Она ...

Сарафан для лета. Он ...

Плащ для весны. Он ...

Майка для детей. Она ...

Брюки для Мужчин. Они...

#### **Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда»**

**Цель:** учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему.

**Материал:** схемы для составления рассказа, картинки с изображением различных предметов одежды.

Дети выбирают картинки с изображением одежды и составляют описательные рассказы с опорой на схему.

**Тема «Женские профессии. Ателье»**

**Дидактическая игра «Кому что нужно»**

**Цель:** упражнять в употреблении винительного падежа и дательного падежей имен существительных.

Повару – поварешка  
Продавцу - ...  
Ножницы – портнихе  
Бинт - ... .

#### **Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

**Цель:** осмысление лексико – грамматических конструкций.

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром.  
Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

#### **Дидактическая игра «Назови женскую профессию»**

**Цель:** упражнять в словообразовании.

Повар – повариха  
Учитель – учительница  
Воспитатель - ...  
Художник - ...  
Певец - ...  
Скрипач - ...  
Пианист - ...  
Продавец - ...

#### **Тема «Морские животные»**

##### **Дидактическая игра «Найди домик»**

**Цель:** закреплять знания детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах.

Материал: схемы с изображением аквариума, пруда и моря, предметные картинки животного мира.

На мольберт размещаются схемы пруда, моря, аквариума. Затем из банка предметных картинок надо выбрать те, на которых изображены морские, аквариумные, пресноводные обитатели, и поместить под нужной схемой. Дети выполняют задание и объясняют свои действия.

##### **Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»**

**Цель:** формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Рыбак, *рынок*, рыбка, рыболов.  
Вода, подводный, водоросль, *водить*.  
Морской, море, морщина, моряк.

#### **Тема «Животные жарких стран»**

##### **Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»**

**Цель:** упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными.

Голова (чья?) – львиная  
Хвост (чей?) – львиный  
Туловище (чье?) – львиное  
Уши (чьи?) – львиные.

### Дидактическая игра «Назови семью»

**Цель:** упражнять в словообразовании. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: предметные картинки взрослых животных жарких стран и их детенышей.

Детям предлагается рассмотреть картинки, «собрать» звериную семью вместе и назвать всех ее членов.

Папа – слон, мама – слониха, детеныш(и) – слоненок (слонята).

Папа – лев, мама - ... , детеныш(и) - ....

### Тема «Животные холодных стран»

#### Дидактическая игра «Сосчитай животных»

**Цель:** учить согласовывать числительные с существительными.

Один морж, два моржа, ... пять моржей.

Один тюлень, ... пять тюленей.

### Дидактическая игра «Сравни»

**Цель:** упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом **а**.

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ... .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ... .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .

### Тема «Птицы»

#### Дидактическая игра «Назови ласково»

**Цель:** учить образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Соловей – соловушка

Журавль - ...

Лебедь - ...

Скворец - ...

### Дидактическая игра «У кого – кто»

**Цель:** упражнять в словообразовании.

У грача – грачата, у скворца - ... .

У грача – грачонок, у журавля - ... .

### Тема «Весна»

#### Дидактическая игра «Приметы весны»

**Цель:** закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы **поэтому, потому что**. Учить устанавливать причинно – следственные связи.

##### Союз поэтому

Весной пригревает теплое

пригревает

ласковое солнышко,

поэтому тают сосульки.

Снег тает и превращается

что снег тает и

в воду, поэтому побежали ручейки.

##### Союз потому что

Сосульки тают, потому что

теплое солнышко.

Побежали ручейки, потому

превращается в воду.

### **Дидактическая игра «Назови одним словом»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник.

Место, где стаял снег и открылась земля. - Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель.

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет.

Падение капель оттаявшего снега.- Капель.

### **Тема «День космонавтики»**

#### **Дидактическая игра «Космическое путешествие»**

**Цель:** закреплять употребление предлогов **на, под** для обозначения пространственного расположения предметов, Развивать фразовую речь.

Материал: графические схемы предлогов **на, под**. Серия картинок по теме «Космос».

Педагог выставляет на магнитную доску серию картинок и графические схемы предлогов. Предлагает детям отправиться в космическое путешествие и составить предложения, используя картины и схемы.

Ракета летит **в** космос. Луноход стоит **на** Луне.

#### **Дидактическая игра «Подбери признак»**

**Цель:** расширять словарь детей за счет слов – признаков. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

В космосе много планет. Каких планет? – Больших, красивых, далеких ...

Космонавт прилетел на станцию. Какую станцию? – Орбитальную, космическую, далекую ...

В телескоп видно небо. Какое небо? – Звездное, чистое, темное ...

### **Тема «Орудия труда. Профессии»**

#### **Дидактическая игра «Назови профессию»**

**Цель:** упражнять в образовании существительных с помощью суффикса – **щик**.

Кто носит багаж? – Носильщик.

Кто сваривает трубы? – Сварщик.

Кто вставляет стекла? - ...

Кто работает на кране? - ...

Кто кладет камни? - ...

Кто чинит часы? - ...

Кто точит ножи? - ...

Кто кроит платье? - ...

#### **Дидактическая игра «Справочное бюро»**

**Цель:** закреплять представления детей о профессиях людей и месте их работы.

Упражнять в употреблении предлога**в**.

Где работает клоун? – В цирке.

Где работает учитель? – В школе.

Где работает повар? - ...

Где работает продавец? - ...

Где работает врач? - ...Где работает артист? - ...

## Тема «Цветы»

### Дидактическая игра «Образуй слова»

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал: мяч.

Поле из васильков. – Васильковое поле.

Запах луга. – Луговой запах.

Масло из розы. – Розовое масло.

Семена мака. – Маковые семена.

Аромат цветов. – Цветочный аромат. Букет из ландышей. – Ландышевый букет.

### Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: -Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: -Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

### Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)». Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.

**Цель:** расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры. Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

### Игра с мячом «Животные и их детеныши» Человеческие дети знают всех зверят на свете.

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по

способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. у тигра -у льва — у слона -у оленя -у лося — у лисы —

Группа 2. у медведя — медвежонок у верблюда — верблюжонок у волка — волчонок у зайца — зайчонок у кролика — крольчонок у белки — бельчонок у коровы — теленок у лошади жеребенок у свиньи — поросенок у овцы — ягненок у курицы — цыпленок у собаки — щенок

Группа 3. — тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок - лисенок

### **Игра с мячом «Кто как разговаривает?» Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.**

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова тигр змея комар собака волк утка свинья мычит рычит шипит пищит лает воет крикает хрюкает.

Вариант 2. Логопед, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

### **Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры. Логопед, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### **Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!**

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.

Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры. Бросая мяч поочередно каждому ребенку, логопед задает вопрос, а ребенок, возвращая логопеду мяч, отвечает.

Вариант 1. Логопед: Дети: Кто живет в дупле? Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака Кто живет в улье? Пчелы Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк Кто живет в берлоге? Медведь

Вариант 2. Логопед: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

**Игра с мячом «Скажи ласково» Мячик маленький поймай, да словечком приласкай.**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

**Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?» Человек легко находит, Что в природе происходит.**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Логопед: Дети Солнце — что делает? Светит, греет Ручьи — что делают? Бегут, журчат Снег — что делает? Темнеет, тает Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда поют песни Капель — что делает? Звенит Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

**Игра «Кто может совершать эти движения?» Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Логопед: Идет - Дети Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плышет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

**Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение Мячик прыгать я заставляю, Предложение составлю.**

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры. Логопед бросает мяч кому-нибудь из детей произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно логопеду.

**Игра с мячом «Кто как передвигается?» Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.**

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча раз личными способами. Логопед: Дети: Летают Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки Плавают Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы Ползают Змеи, гусеницы, черви Прыгают Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

**Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?**

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры. Логопед, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Логопед: Собака - Дети Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

**Игра «Кто чем занимается?» Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.**

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Бросая или прокатывая мяч ребенку, логопед называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Логопед: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.

**Игра «Горячий — холодный» Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот.**

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый-Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий-низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

### **Игра «Из чего сделано?» Вот предмет, а из чего Люди сделали его?**

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные». Логопед: Рукавички из меха...

Дети: Меховые (Тапик из меди... Медный; Медвежонок из плюша...

Плюшевый; Рукавички из шерсти... Шерстяные; Стакан из стекла...

Стеклянный; Ваза из хрусталя... Хрустальная). Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

### **Игра «Лови да бросай — цвета называй» Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом.**

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Логопед: красный - Дети: мак, огонь, флаг (оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

### **Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний») Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.**

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: Голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

### **Игра «Чья голова?» Чья у зверя голова? Подскажи скорей слов**

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Методическое указание. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно логопеду, заканчивает: «...воронья».

Примеры: у рыси голова рысья у рыбы — рыба у кошки — кошачья у сойки — сокорья у зайца — заячья у кролика — кроличья у верблюда — верблюжья у лошади — лошадиная у утки — утиная у лебедя — лебединая у оленя — оленья у лисы — лисья у собаки — собачья у птицы — птичья у овцы — овечья у белки — белчья у медведя — медвежья у тигра — тигриная у курицы — куриная у голубя — голубиная у орла — орлиная Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

**Игра «Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.**

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости. Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч логопеду. Логопед, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавка, ров, овраг, колодец река, ручей...).

**Игра «Один — много» Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол столы двор — дворы нос — носы гора — горы нора — норы мост — мосты дом — дома глаз — глаза луг — луга город — города провод — провода холод — холода день — дни пень — пни сон — сны лоб — лбы ухо — уши стул — стулья кол — колья лист — листья перо — перья крыло — крылья дерево — деревья носок — носки чулок — чулки кусок — куски кружок — кружки дружок — дружки прыжок — прыжки утенок — утята гусенок — гусята цыпленок — цыплята тигренок — тигрята слоненок — слонята

**Игра «Где мяч?» Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.**

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры. Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

**Игра «Месяцы и их последовательность» Месяц к месяцу встает — Каждый всех их назовет.**

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети и логопед встают в круг. Логопед с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, логопед называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

**Игра «Веселый счет» Сколько их — всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.**

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: Логопед или ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов один шкаф — пять шкафов один гусь — пять гусей один лебедь — пять лебедей один журавль — пять журавлей одна гайка — пять гаек одна майка — пять маек одна шишка — пять шишек один утенок — пять утят один гусенок — пять гусят один цыпленок — пять цыплят один заяц — пять зайцев один палец — пять пальцев одно платье — пять платьев одна шапка — пять шапок одна перчатка — пять перчаток одна банка — пять банок одна рукавица — пять рукавиц одна пуговица — пять пуговиц одна мыльница — пять мыльниц одна шляпа — пять шляп одна книга — пять книг одна конфета — пять конфет

Вариант «А у меня» Ведущий бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

**Игра «Хорошо — плохо» Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь.**

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры. Дети сидят в кругу. ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Ведущий: Дождь. Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Воспитатель: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

**Игра «Вчера, сегодня, завтра» То, что было, то, что будет, Каждый помнит — не забудет.**

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры. Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

**Игра «Утро, день, вечер, ночь» Утро, вечер, день и ночь Навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что ты делал, расскажи.**

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекачивание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы логопеда или ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью. • Что ты делал утром? • Что ты делал вечером? Варианты. 1. «Назови «соседей» утра». 2. «Сначала вечер, а потом?...» 3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

**Игра «Лови, бросай, дни недели называй» В календарь не зря глядели —  
Все мы помним дни недели.**

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. Ход игры. Дети становятся в круг. Логопед или ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. Усложнение. Дети и логопед встают в круг. Логопед называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели логопед называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

**Игра «Что за чем?» Что за чем у нас идет Каждый год и круглый год?**

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы». «Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

**Игра «Бывает — не бывает» Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!**

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года.

Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

**Игра «Кто кем был?» Мы, конечно, не забыли, Кем еще вчера вы были.**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: цыпленок — яйцом лошадь — жеребенком корова — теленком дуб — желудем рыба — икринкой яблоня — семечком лягушка — головастиком бабочка — гусеницей хлеб — мукой шкаф — доской велосипед — железом рубашка — тканью ботинки — кожей дом — кирпичом сильный — слабым.