

Картотека дидактических игр по развитию мелкой моторики рук у старших дошкольников

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный непрерывный процесс, в ходе которого ребёнок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает говорить. Мелкая моторика является скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма. Научкой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и логическим мышлением, памятью, интеллектом и речью у детей. Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста. Наш соотечественник и педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Развивать мелкую моторику рукам помогают дидактические игры.

Игра №1. «Кто скорее свернет ленту?»

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Оборудование: две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см, одинаковой ширины и одного цвета).

Ход игры:

Педагог вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту.

Затем педагог предлагает двум детям выполнить показанное действие. Двое других детей помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной педагогом, стараясь с нее не сходить. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.

Можно также устроить соревнования команд. Детям дается большее число лент. По команде педагога сразу несколько человек одной команды и другой начинают скручивать ленты. Победителям призы - значок, наклейка или что-нибудь подобное.

Игра №2. «Скользим на лыжах»

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: две пробки от пластиковых бутылок.

Ход игры:

Пробки кладем на столе вверх резьбой. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Пробки от пластиковых бутылок можно использовать как «машинки» и поиграть в «гонки». С использованием пробок можно поиграть в игру «В новеньких сапожках». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги и топаем:

В новеньких сапожках

-Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ- топ- топ.

Ну-ка, веселее: топ- топ- топ,

Топаем дружнее: топ- топ- топ».

Игра №3. «Сделай бусы»

Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.

Оборудование: коробочка, разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1см. до 3, 5см, шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см., схема последовательности нанизывания трубочек - 5шт.

Ход игры:

детям раздают разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1см. до 3, 5см, шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см, схема последовательности нанизывания трубочек. Вначале показывались детям образцы бус и предлагали сделать такие же бусы для любимых кукол. Объяснить детям, как следует правильно держать шнурок, чтобы удобнее нанизывать колечки. Вначале просто предлагалось детям собрать бусы, а затем задача усложнялась, и надо было собрать бусы либо определённого цвета, либо длинны или нанизывать длинные и короткие трубочки.

Игра №4. «Составь узор или картинку из резинок»

Цель: Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.

Оборудование: пластина, которая выпилена из фанеры, по всей плоскости на ней закреплены пластмассовые стерженьки со шляпками 22 штуки, расстояние между ними 3-4см; разноцветные банковские резинки в коробке; схемы с изображением картинок или фигур - 6 штук.

Ход игры:

Детям предлагают в этой игре составить узор из банковских резинок, натягивая их на столбики, которые закреплены на фанере. Было объяснено, что из этих резинок можно сделать различные фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Вначале учили детей, как правильно выполнять данную работу: чтобы выполнить фигуру, нужно взять резинку и закрепить её за столбик, а дальше пальцами правой и левой рукой растягивать резинку на нужную длину, и закреплять за столбики. Затем предлагается детям выполнить любую фигуру, следить за действиями их рук.

Игра №5. «Снег из салфетки»

Цель игры: развивать мелкую моторику пальцев рук, подготовить руку к письму.

Оборудование: салфетки

Ход игры.

Каждый ребенок получает по одной салфетке. Игроки берут салфетку в вытянутую руку и по команде взрослого начинают рвать её на мелкие кусочки, не помогая себе второй рукой. Кто быстрее и мельче нарвет салфетку - тот самый лучший помощник зимы и объявляется победителем игры.

Правила игры: дети не должны нарушали правил и нужно следить чтобы они не помогали себе второй рукой.

Игра №6. «Нитяные узоры»

Цель: Учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.

Оборудование: толстые тяжелые нитки или тонкие верёвочки; карточки - образцы.

Ход игры:

Пользуясь карточками - образцами, требуется выполнить задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. Вначале узоры из ниток необходимо выкладывать непосредственно на образец, а когда будет усвоено выполнение, на отдельной карточке.

<p align="center">Игра №7 «Успевай-ка!»</p> <p>Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>(играют 2-10 человек) в процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации. Например, кулак – кулак – ладонь.</p> <p>Правило: Нельзя ошибаться. Рука, совершившая ошибку, убирается.</p>	<p align="center">Игра №8 «Зайка и зеркало»</p> <p>Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Левая ладонь кверху, делаем «козу». Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает «козу» (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.</p>
<p align="center">Игра №9 «Чет-нечет»</p> <p>Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре</p> <p>Оборудование: 2 ручки разного цвета, лист в клетку.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>на одном крае отмечается граница и на другом. Расстояние выбирается игроками произвольно. Игроки должны ходить по очереди, отмечая линией (прямые, по диагонали клетки) от конца к следующему концу клетки так далее. Выигрывает тот, кто дойдет первым до границы (косвенные границы).</p>	<p align="center">Игра №10 «Кто запомнит?»</p> <p>Цель: Развивать память, мелкую моторику.</p> <p>Оборудование: коробочка с цветными палочками разной величины, образцы, нарисованные на таблицах.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Взрослый показывает ребенку образец 5-10 сек. Ребенок должен внимательно его рассмотреть и запомнить, в каком порядке размещены палочки. Взрослый убирает таблицу, и ребенок самостоятельно выкладывает из палочек рисунок, который он только что видел. По окончании работы ребенок сверяет рисунок с образцом.</p>
<p align="center">Игра №11 Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков»</p> <p>Цель: развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.</p> <p>Оборудование: Прищепки</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха: «Сильно кусает котенок-глупыш, Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»».</p>	<p align="center">Игра №12. «Путешествие пальцев»</p> <p>Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до второго домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».</p> <p>Правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца; 2. все пальцы должны участвовать; 3. нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.

<p align="center">Игра №13. «Нарисую ягодку»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Оборудование: мелкие пульки от детского пистолета, картинки с ягодами.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Пулькой дети очерчивают нарисованный на листе бумаги контур ягод.</p>	<p align="center">Игра №14. «Рукопожатие»</p> <p>Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев.</p> <p>Оборудование: кистевой эспандер (резиновое кольцо)</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Ребенок берет эспандер, сжимает его на каждый ударный слог в такт стихотворения «Я друзей всех обожаю» Е. П. Пименовой. После каждой строчки происходит смена рук.</p>
<p align="center">Игра №15. «Иголки»</p> <p>Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>Оборудование: круглая щетка для волос.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>ребенок держит руками круглую щетку для волос, катает щетку между ладонями, приговаривая: «У сосны, у пихты, елки очень колкие иголки. Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколет можжевельник».</p>	<p align="center">Игра №16. «Месим тесто»</p> <p>Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>Оборудование: кастрюля, 1 кг гороха или фасоли.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая: "Месим, месим тесто, есть в печи место. Будут-будут из печи Булочки и калачи".</p>
<p align="center">Игра №17. «Возьми горошины»</p> <p>Цель: развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>Оборудование: горох, блюдце.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.</p>	<p align="center">Игра №18. «Угадай букву»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.</p> <p>Оборудование: пластилин, шарф.</p> <p align="center">Ход игры:</p> <p>Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы и цифры (например, по одной на человека). Взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.</p>

Игра №19. «Сколько пальцев»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, реакцию, умение быстро считать предмет.

Ход игры:

Взрослый сидит вместе с детьми за столом, положив кисти рук, сжатые в кулаки, на стол. Ребята повторяют позу взрослого. Внезапно взрослый поднимает руки, показывая любое количество пальцев (от 1 до 10) и быстро ударяет ладонями по столу. Задача детей-одновременно с этим ударом показать то же количество пальцев, что и взрослый. Игроки, которые ошиблись или запоздали, получают штрафные очки.

Игра №20. «Переверни коробку»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и кисти рук.

Оборудование: спичечные коробочки.

Ход игры.

Наполовину полный коробок со спичками картинкой вверх кладется на край стола так, чтобы наполовину свисал с него. Игроки по очереди бьют по свисающей части коробка снизу тыльной стороной большого пальца, заставляя его перевернуться и лечь на стол. Если коробок лег картинкой вниз, игрок получает - 1 призовое очко, если встал на длинное ребро – 5 очков, на короткое – 10 очков. В случае если коробок упадет на пол, все набранные очки игрока обнуляются. Игра может продолжаться до 20 очков.

Игра №21. «Составь узор из спичек и палочек»

Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза. Учить работать по образцу, сопоставлять выполненную работу с образцом.

Оборудование: спички в коробке; разноцветные палочки в коробке; образцы узоров; полоски, прямоугольники, квадраты разноцветного картона для выкладывания узора.

Ход игры:

эта игра заключается в том, чтобы выложить из спичек или счетных палочек фигуру по образцу. Также необходимо было, сопоставить выполненную работу с образцом.

Для выполнения работы необходимы образцы узоров и спички и счетные палочки. Детям предлагается поработать в художественной мастерской, выполнить узор, из палочек. Можно выполнять по подготовленным образцам или придумать узор самим.