

Конспект занятия на тему «Волшебница-вода!»

в старшей группе.

Цель занятия:

1. Дать знания детям о значении воды в нашей жизни.
2. Показать где, в каком виде существует вода.
3. Рассказать о разнообразии состояний воды.
4. Познакомить со свойствами воды (жидкая, без запаха, вкуса, прозрачная) .

Задачи:

1. Учить детей делать выводы.
2. Развивать внимательность, наблюдательность.
3. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

Методы и приёмы, используемые на занятии: экспериментальная деятельность, игровой приём.

Художественное слово, беседа, музыка.

Материалы и оборудование: бутылки с водой, стаканчики, ложки, соль, сахар, песок, картинки с изображением воды, салфетки, полоски цветной бумаги, камешки, аудиозапись со звуками воды.

Ход занятия.

- Ребята, послушайте и определите, что это за звуки. (Ответы детей).

Правильно, ребята. Сегодня у нас с вами речь пойдёт о воде. К нам пришла гостья - Капелька. Эта капелька путешествовала по всему свету, много видела, и она взяла с собой фотографии. Сейчас мы посмотрим фотоальбом Капельки. (Смотрим фотографии) .

- Значит, Капелька - это маленькая частица чего? (Воды.) Вы хотите узнать о воде больше? Хотите узнать, чем обладает вода?

Я предлагаю вам провести опыты! Как настоящие учёные мы пойдём в лабораторию и будем проводить опыты с водой. Но для начала мы должны одеть шапочки. (Пока надеваем шапочки, воспитатель поясняет, для чего они нужны) .

1. Для первого опыта нам понадобится бутылка с водой и стаканчик. Наливаем полстакана. Вода не имеет формы, это жидкость. Давайте возьмем камень, и опустим его в воду. Он свою форму сохранил, так как он имеет твердую форму.

2. Для второго опыта мы возьмем наш стакан с водой. Поднесём к глазам и посмотрим сквозь воду на окружающие предметы. Хотя вода немножко искажает форму, но предметы видны. Какой же вывод мы можем сделать из нашего опыта? Чистая вода - прозрачна.

Мы в стакан воды налили,

Опыт провели удачный!

Мы с тобой установили -

Чистая вода - прозрачна!

3. Теперь давайте определим цвет воды. У нас есть разноцветные полосочки, будем прикладывать к стакану. С какой из полосок совпадает цвет воды?

Правильно, ни с одной. Чистая вода не имеет цвета. На вопрос, какого цвета чистая вода, мы с вами ответим так: вода бесцветна!

4. Понюхаем воду. Чем пахнет? Ничем. У воды нет запаха.

5. Давайте попьём воду. Какой она имеет вкус. Никакой. Давайте добавим соль или сахар по вкусу, попробуем. Вода растворяет некоторые вещества. А некоторые нет (добавим песок) .

Давайте теперь немного отдохнём и поиграем. Я кидаю мяч и загадываю загадки о воде:

Меня ждут и недождутся,
А как завидят - разбегутся

(дождь)

С неба - звездой,

На ладошку - водой.

(снег)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

(вода)

На дворе горою,

А в доме водою.

(снег)

Что растёт вниз головой? (сосулька)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем, не найдём.

(роса)

На дворе переполох:

С неба сыпется горох.

Съела 6 горошин Нина,

У нее теперь ангина.

(град)

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша - толстое стекло.

(Лёд)

В белом бархате деревья

И заборы, и дома.

А как ветер нападёт,

Этот бархат опадёт.

(Иней)

Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке.

(Снежинка)

- Молодцы, справились. Наше занятие подходит к концу. Давайте послушаем стихотворение, которое приготовила нам Настя:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране!

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Ни наесться. ни напиться!

Смею я вам доложить:

Без воды нам не прожить!

Конспект НОД в старшей группе «Волшебный снег»

Задачи:

1. Формировать представление о снеге и его свойствах.
2. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.
3. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.
4. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

Материалы и оборудование:

- одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег;
- лупы по количеству детей;
- по половине разрезанного яблочка на салфетке;
- ложка одноразовая;
- три емкости воды;
- кружочки разного цвета;
- наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега;
- салфетки и полотенце;
- медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка;
- аудиозапись.

Предварительная работа:

Наблюдения за снегом на прогулках - характеристики снега: сухой (мокрый), рыхлый (плотный), холодный, глубокий, искрящийся, рассыпчатый.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята посмотрите, а что это у нас там на потолке. (Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки, свисающие с потолка). Настоящие ли они? А когда и где можно увидеть настоящие снежинки? (ответы детей) Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

Игра "Хорошо - плохо".

Воспитатель: Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что же с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (на полу стоит дуга). Ребята, проходя через дугу, нужно ответить на вопрос - Где живет снежинка? (дети отвечают на вопрос и пролезают под дугой). Теперь мы с вами ученые-исследователи. А скажите мне кто такие ученые – исследователи? Понятно, сейчас мы с вами будем выяснять, какой он снег и каковы его свойства. А помощником нашим будет специальный прибор для исследования. Найдите его на своих столах, как этот прибор называется? (лупа). А что такое лупа? (увеличительное стекло). Дети проходят за столы, на столах стоят одноразовые тарелочки с растаявшим снегом.

Воспитатель: Ребята, а что же стало со снегом? (растаял) Почему? (дети отвечают) (на доску крепится снежинка с изображением 1-ого свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? А давайте попросим младшего воспитателя принести нам немного снега, и не забудем сказать волшебное слово, «пожалуйста». Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным.).

Воспитатель: Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (круги). Какого они цвета? Положите один круг, на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 2-ая снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз). Молодцы ребята, вы настоящие исследователи.

Воспитатель: Ребята, а давайте сравним: какого цвета вода и снег (снег белый, вода бесцветная) А что еще бывает белым? (дети отвечают). (крепится 3-ая снежинка: снег белый - в центре снежинки вата).

Воспитатель: Ну вот какие мы умницы и узнали много интересного о снеге. Подумайте и скажите, а как узнать, снег пахнет или нет? (надо понюхать). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег (у снега нет запаха) (крепится 4-ая снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос)

Физкультминутка под музыку:

Снег пушистый все летает,
(*поднимают руки вверх и медленно опускают*)
А метель все завывает.
Сколько снегу намело,
(*показывают сугробы*)
Все тропинки занесло!
Мы дорожки разгребем
(*имитируют действия*)
И в снежки играть пойдем.
(*шагают*)
Снег сегодня белый, белый,
(*поднимают руки вверх и опускают*)
От него кругом светло.
Рукавички мы наденем,
(*надевают рукавички*)
и перчатки мы наденем,
(*надевают каждый пальчик*)
Каждый пальчик мы оденем,
Будет в шубах нам тепло.

Воспитатель: Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам тоже показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (*приглашается ребенок проверить температуру воды*). Какая там вода? (*холодная*). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную? (*холодную, затем горячую*). Почему? (*потому что баночка может лопнуть*). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (*чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды*). (*крепится 5-ая снежинка: на ней изображен градусник*)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (*по окончанию каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега*). Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

Подведение итогов занятия:

Воспитатель: Как много мы сегодня узнали о снеге, пора возвращаться назад. Вам понравилось наше занятие? Что запомнилось больше всего?

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята, я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече! (*дарятся медальоны-снежинки детям*)

Конспект НОД в старшей группе «Лимон!»

Задачи:

1. Дать детям понятие о витаминах, иммунитете.
2. Воспитывать у детей здоровый образ жизни.
3. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
4. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.
5. Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет.

Материал: карточки с признаками зимы, лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые стаканчики, ложки, лоскутки.

Ход эксперимента:

- Прежде, чем мы с вами пойдём на прогулку, давайте понаблюдаем за погодой из окна. Какая сегодня погода? (пасмурная, ясная)
- Почему вы так считаете? ((не) светит солнце)
- Что вы можете сказать про осадки? (сегодня (не) идёт (снег))
- Давайте теперь отметим в календаре наши наблюдения (пасмурно или ясно, снег или дождь, если идёт)
- Есть ли на улице ветер? Какой? А как вы догадались?
- Какая температура была, когда вы утром шли в садик?
- Соответствует сегодняшняя погода зиме?
- Посмотрите на эти символы. Найдите те, которые соответствуют зиме. Назовите признаки зимы. (обобщение по карточкам)
- Правильно, зимой холодно. Люди часто болеют. Как вы думаете, ребята, почему зимой люди чаще болеют (ответы детей). (Может быть оттого, что не очень тепло одеваются ...). Иногда я вижу, как дети кушают снег. Иногда можно подхватить вирус. Как-то надо защищаться от болезней. А вы знаете как? (тепло одеваться, не кушать снег, употреблять витамины, делать прививки)
- Мудрая пословица гласит: «Береги здоровье смолоду». Вы знаете как? (нужно закаляться: заниматься спортом, правильно питаться, употреблять в пищу фрукты и овощи) Правильно, свежие фрукты и овощи содержат много витаминов. А бороться с простудой помогает витамин «С». Он содержится в основном в кислых плодах. Отгадайте загадку:
Я пузатый, жёлтый фрукт:
Кислый, но полезный.

Если горло заболит,
Прогоню хандру я вмиг.

-Правильно, это лимон. (показать детям фрукт, дать рассмотреть, потрогать)
Какой он? (овальный, жёлтый, ...) А теперь попробуйте лимон, съешьте кусочек. (выставляю на стол тарелку с дольками лимона). Какой у него вкус? (кислый)

-Употребляя лимон в пищу каждый день по маленькому кусочку, мы укрепляем свой иммунитет. А вы знаете, что такое иммунитет? (...) Это устойчивость нашего организма к болезням. Повторите слово - иммунитет. Что оно означает? Как ещё можно употреблять лимон в пищу? (с сахаром, пить чай с лимоном.)

-А сейчас я вам покажу фокус. (показываю и комментирую)
Берём стакан с обыкновенной водой. Из половинки лимона выдавливаю сок в стакан с водой. Размешиваем ложечкой. Как вы думаете, что получилось? (кислая водичка) Возьмите ложечки и попробуйте.

-А сейчас я волшебными словами заставлю кипеть эту водичку. Верите? (беру, приготовленную заранее под столом пищевую соду, и произношу «магические» слова.)

-Шалда, балда – кипи вода (и быстро кидаю соду в воду)!
Хотите, вас научу делать такой фокус, дома родителей удивите. Возьмите себе по стакану воды. Выдавливаете из лимона сок. Если нет лимона, можно использовать лимонную кислоту вот в таких пакетиках. (предлагаю детям насыпать в свои стаканы по ложечке лимонной кислоты и размешать) Что получается? (кислая вода)

-В каждом доме есть такой чудесный порошок – пищевая сода. Возьмите по щепотке соды (ставлю на стол блюдечко с содой), бросьте в свои стаканы. Что происходит? (идут пузырьки, как при кипении) Правильно, создаётся видимость кипения, а на самом деле вода остаётся холодной. Потрогайте посуду с водой. (она холодная)

-А теперь скажите, как мы заставили кипеть воду?

Вывод: при соединении лимонной (кислой) воды и пищевой соды происходит реакция, которая создаёт видимость кипения.

Физминутка.

–Что нужно делать для укрепления нашего здоровья?(ответы детей)

- каждое утро мы с вами делаем зарядку и потом говорим: «Спасибо зарядке, здоровье в порядке». Значит, ... (здоровье надо укреплять зарядкой) .

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда (*повороты туловища вправо и влево*)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Сели, встали, сели, встали

Словно ванькой-встанькой стали
А потом пустились вскачь (*бег по кругу*)
Будто мой упругий мяч
Раз, два, раз, два (*упражнение на восстановление дыхания*)
Вот и кончилась игра.

-Итак, какие чудесные свойства лимона вы узнали?
(в нем много витамина «С», им можно укрепить свой иммунитет, вступает в реакцию с содой)

-Сейчас я вам раскрою ещё один секрет лимона. Скажите, знаете ли вы, что такое ржавчина?(когда железо соприкасается с водой и воздухом, оно ржавеет, портится). Если уж так получилось, что мы на одежде обнаружили пятно ржавчины, то убрать нам его поможет наш добрый друг лимон. Вот лоскуточек с пятном ржавчины. Надо отрезать от лимона дольку и натереть пятно, оставить дольку на пятне на некоторое время, затем постирать. Посмотрите, я попробовала и у меня получилось. Попробуйте и вы. Вот вам лоскутки с пятном ржавчины. Что вам надо сделать? (надо натереть пятно лимоном) Так как это длительный процесс, предлагаю положить ваши лоскуточки на подносики и поставить их на подоконник. Мы к ним вернёмся попозже, стираем и проверим результат.

Итак, расскажите, что вы знали раньше и узнали о лимоне сегодня?
А с какими новыми словами вы познакомились? А теперь съешьте ещё по дольке лимона – укрепляйте свой иммунитет и будьте здоровы!

Домашнее задание: нарисовать лимон и попросить родителей рассказать вам, что они еще знают о лимоне. А завтра вы нам всем расскажете новую информацию.

Консультация для родителей

«Научите ребенка любить живую природу»

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

Много конкретных и доступных знаний приобретает ребенок, наблюдая работу старших на участке и принимая в ней посильное участие. Так в процессе наблюдений, бесед со взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, например, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о живой природе. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Еще одна важная задача: воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова, произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.

Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний - художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т.д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы и ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка.