

Консультация логопеда воспитателям

**Словарный запас
и грамматическое оформление речи
ребёнка дошкольного возраста**

*Учитель-логопед
Кайгородова Н. Е.*

Сентябрь, 2019г.

В детском саду воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка.

Так как, для детей с проблемами речевого развития предусмотрена программа массового детского сада, то в процессе овладения этими детьми всеми видами деятельности, воспитатель должен учитывать: их индивидуально-типологические особенности, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Цель: социальная адаптация данной категории детей и подготовка их к дальнейшему обучению в школе.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности, вялости и, в связи с этим, предъявлять различные требования к детям, осуществляя при этом личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков:
 - ✓ Правильного произношения звуков.
 - ✓ Звуко-слоговой структуры слова.
 - ✓ Грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом.

- Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
- В других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

Воспитатель наблюдает:

- За проявлениями речевой активности детей.
- За правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку:

- Не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки.
- Нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились:

- Слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи.
- И самостоятельно исправлять их.
- Для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к своей речи.
- Побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок. Предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями:

- Быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.
- Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит:

- Хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих:
 - ✓ На свой дефект.
 - ✓ На коммуникативные затруднения.
 - ✓ На изменение условий общения.
- Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.
 - ✓ В этих случаях возможно возникновение запинок при переходе на более сложные формы речи.
 - ✓ На них не следует фиксировать внимание детей.

О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы:

- Стимулирующим инициативу и речевую активность.
- Способствующих снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан:

- Хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников.
- Тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Для этого широко используется:

- Сравнение предметов.

- Выделение ведущих признаков.
- Группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д.
- Выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- Дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением.
- Дети, с помощью отчетливого образца речи воспитателя, учатся понимать словесные обозначения этих явлений.
- А воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения.

- Сначала ведущими являются такие формы работы, как:
 - ✓ Ознакомление с художественной литературой.
 - ✓ Рассматривание картин и беседы по вопросам.
 - ✓ Повторение рассказов-описаний.
 - ✓ Использование воспитателем дидактических игр.
- Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос:
 - ✓ Одним словом.
 - ✓ Или полным ответом.

Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

- Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи.

Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи

в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета воспитатель формирует умение детей:

- Согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*).
- Образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*).

В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники:

- Должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*.

При усвоении порядкового счета:

- Должны уметь различать вопросы: *Сколько? , Какой? , Который?*

- При ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдец круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.).

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*).

При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие речи

на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.