



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Воспитатели-наставники:
Познякова И.П.
Баймурзаева Г.А.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

Введение Стандарта ведёт за собой переориентацию образования на личностное развитие ребенка, в том числе и на развитие его интеллекта, способностей самостоятельно мыслить, проявлять инициативу в разных видах деятельности.



ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

Создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

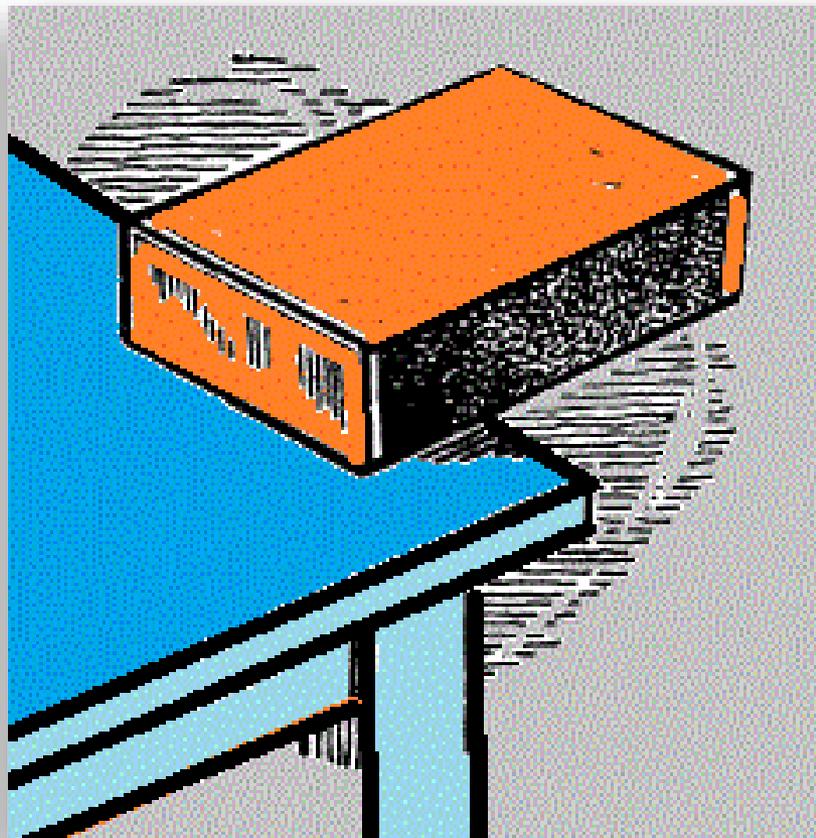
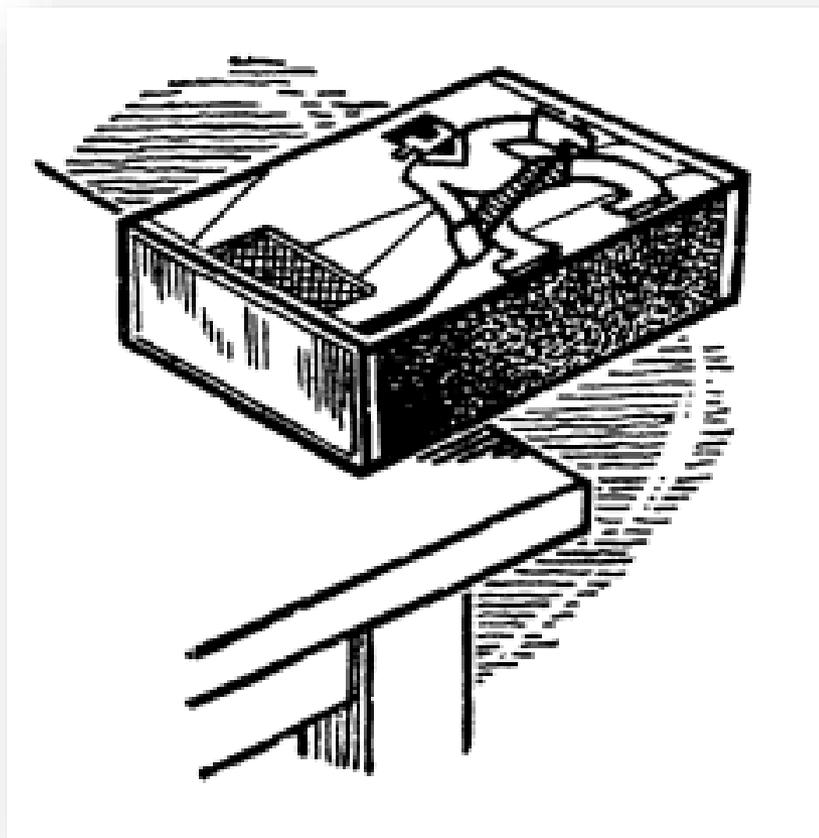


ПРОБЛЕМА

- сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования (словарь Ожегова).



ЭКСПЕРИМЕНТ С КОРОБОЧКОЙ



Технология проблемного обучения
максимально сближает процесс обучения с
процессом мышления.



*«То, что сегодня
ребенок умеет
делать в
сотрудничестве,
... завтра он
становится
способен
выполнять
самостоятельно».*

Л. С. Выготский



СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Проблемный вопрос
- Задача
- Ситуация



Проблемный вопрос – это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Это вопросы «почему?», «зачем?».

- *«Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зеленого цвета, и желтовато-коричневого?»*



ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

- *В проблемной задаче дети должны найти решение на поставленный вопрос (как в любой задаче, есть условие и вопрос)*

Проблемная задача №1.

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает.

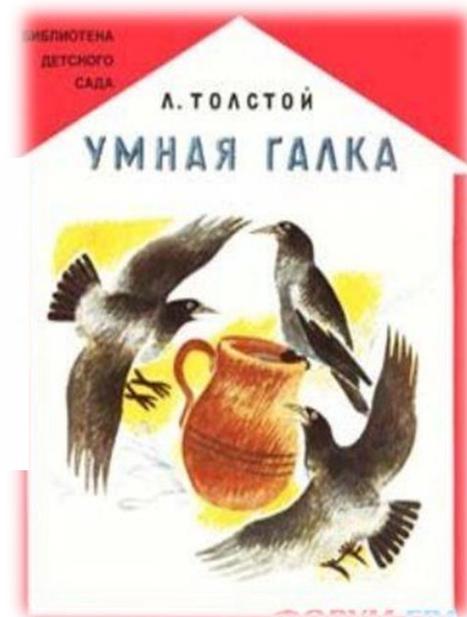
Как ему помочь?



ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА №2.

- «Кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой. Как лисе напиться из кувшина?»

?



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНАЯ ФОРМА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- **Проблемная ситуация создается при нехватке знаний у детей.**
- **Противоречие – основное звено проблемной ситуации.**
- **(Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)**



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- - неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;
- - познавательная деятельность;
- - творческие возможности и достигнутый ребёнком уровень знаний.



ОПЫТ С ШАРИКАМИ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ



ПОЧЕМУ МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ КРЫШКА НЕ ТОНЕТ?



ПОЧЕМУ МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ КРЫШКА НЕ ТОНЕТ?

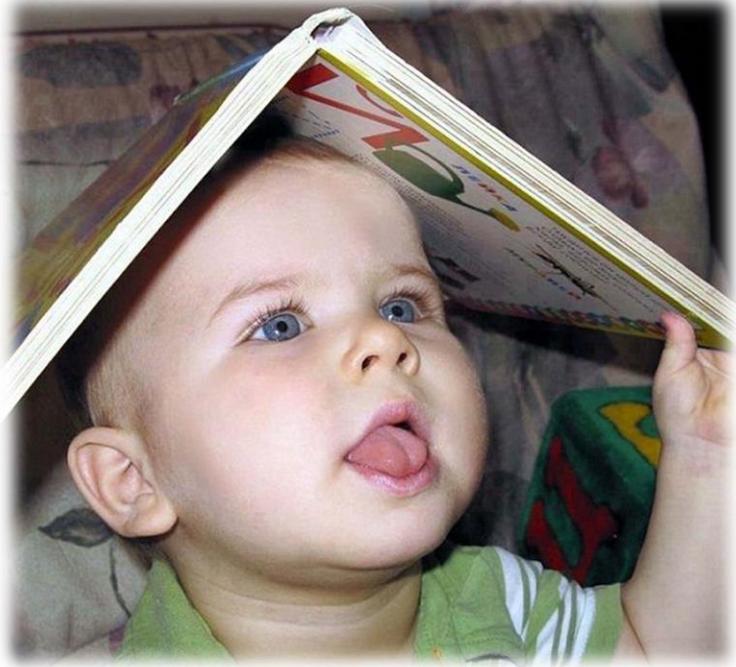
- **постановка проблемы** – «Почему металлическая крышка не утонула?»
- **актуализация знаний детей** – «Металл тяжёлый, все предметы, сделанные из металла, в воде тонут»
- **выдвижение гипотез, предположений** – «Эта крышка лёгкая»,
«Крышка лежит на воде, она большая, широкая, поэтому не утонула»...
- **проверка решения** – «Крышку переворачиваем вниз бортиками – она тонет. Бортики держали крышку? (наполняем крышку песком – крышка тонет. Чем же заполнена крышка с бортиками? (воздухом))».
- **введение в систему знаний** – «Воздух позволяет удерживать крышку с бортиками на воде, т. к. воздух легче воды»).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ПРОБЛЕМНОГО ВИДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ:

- · Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка, помните, что каждый ребенок талантлив.
- · Не раскрывайте истину, а научите ее находить с помощью рассуждений, наводящих вопросов.
- · Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всем» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречия в объекте, когда что - то в нем хорошо, а что-то - плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце - это и плохо, потому что сушит, жжет).
- · Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрегатное состояние вещества: вода - лед).
- · Играйте каждый день. Темы: «Антонимы», «Чем похожи...», «Чем может быть...листок, палочка и т. п.», «Если бы ты превратился в...» (Используйте «Грамматику фантазии» Д. Родари).
- · Беседуйте с детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса...карандаша...»).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТИЛЮ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

- Выслушивайте каждого желающего.
- · Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорите «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».
- · Во время бесед идите за ЛОГИКОЙ ребенка, а не навязывайте своего мнения. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.
- · Если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него.
- · В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые ИГРЫ, групповые и индивидуальные проекты.



Он взрослых изводил
вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький
философ».

Но только вырос он, как
начали ему

Преподносить ответы без
вопросов.

И с этих пор он больше
никому

Не задает вопросов
«почему?»

(С.Маршак)



A spiral-bound notebook with a textured, light brown cover. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the cover in a brown, serif font.

*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Веракса Н.Е.* Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии, 1987, №4, с.135-139.
- Ильницкая И.Л., Остапенко Л.В.* Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения . Омск: ООИПКРО. 2001.
- Ильницкая И.Л, Остапенко Л.В.* Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. 2006. № 12. С. 82-85; 2007. № 1. С. 19-23; 2007. № 3. С. 15-21.
- Ильницкая ИЛ, Остапенко Л.В.* Творческая деятельность и психическое развитие ребенка // Там же. 2009. № 5. С. 49-53.
- Кудрявцев В.Т.* Проблемное обучение : истоки, сущность, перспективы. М., 1991.
- Кудрявцев В.Т.* Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1998. № 10.
- Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении . М.: Педагогика, 1972.
- Рубинштейн СЛ.* О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во АН СССР, 1958.