

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Радуга»

**Интегрированное познавательное мероприятие
для детей старшего дошкольного возраста по теме
«Путешествие в осенний лес»**

Воспитатель: Познякова И.П.

п.Газовский, 2016г

Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Путешествие в осенний лес»

Конспект интегрированного познавательного мероприятия, направленного на закрепление у детей представлений о характерных изменениях в природе, на умение устанавливать причинно – следственные связи, на воспитание любви ко всему живому.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные: Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; учить видеть взаимосвязи и взаимозависимости в природе, самостоятельно устанавливать простейшие причинно – следственные связи;

продолжать учить самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций, проблемных задач;

Развивающие: развивать внимание, память, логическое мышление; развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

Речевые: расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к лесу, его обитателям (животным, растениям, грибам).

Оборудование и материалы: фонограммы с музыкой П. И. Чайковского, запись шелеста листьев, бумажные кленовые листочки, костюм Старичка-Лесовичка, макет дерева с листьями, картинки грибов.

Место проведения: музыкальный зал.

Ход мероприятия

*Зал украшен осенними листьями, на подиуме уголок осеннего леса.
Звучит «Сентиментальный вальс» П. И. Чайковского.*

Дети друг за другом проходят в зал и садятся на стульчики.

Воспитатель: *(на фоне вальса читает стихотворение А. С. Пушкина)*

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

Воспитатель: Ребята, каким временем года восхищается поэт?

Дети: Поэт восхищается осенью.

Воспитатель: А вы любите осень? А за что вы любите осень? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а какая бывает осень? *(Дети подбирают эпитеты)*

Воспитатель: А какие осенние месяцы вы знаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас есть рассказы - загадки об осенних месяцах. Отгадайте, о каком осеннем месяце идёт речь?

На фоне музыки П. И. Чайковского «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь» воспитатель читает отрывки из рассказов Н. Сладкова «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».

1. Пора пёстрых листьев. Листья летят, кружатся, падают, скачут. По всему лесу шорохи, шелесты, шепоты. Всё перекрашивается: берёзы, клёны в жёлтое, рябины и осины в алое. И стоит весь лес как сказочная жар-птица: и золото, и пурпур, и бронза, и малахит. *(Сентябрь)*

Воспитатель: Да, ребята, сентябрь – первый осенний месяц. Это бархатный месяц, румянец осени. В народе его еще называют - Златоцветом, рябинником, птичьей стаей. Как вы думаете почему? *(дети объясняют, почему так называют)*

2. Пустуют поля и леса. Ветер гонит тучи по небу и по воде, срывает листья с деревьев и гонит стаи перелётных птиц на юг. Барсуки и медведи роют берлоги. Бобры осины валят, сочные ветки на зиму запасают. Раскисли лесные и полевые дороги: ни пройти, ни проехать. *(Октябрь)*

Воспитатель: «В октябре семь погод на дворе». Почему так говорят про октябрь?

Дети. Октябрь капризный месяц. За день погода может поменяться несколько раз: то солнышко ярко светит, то надоедливый дождик моросит.

3. Всё двухцветное и рябое. Одно небо ровное – серое и глухое. Ни звонкого голоса, ни гулкового эха, то дряблая оттепель, то упругий мороз. Серо и сыро. Пусто и глухо. Полу-зима – полу-осень, полу-день – полу-вечер. *(Ноябрь)*

Воспитатель: Ноябрь – последний месяц осени. Грустный и задумчивый месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой. Ноябрь в народе называют - «Ворота зимы», «предзимник».

Воспитатель: Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень – «серебряной». Почему?

Дети: В ноябре звонко хрустит молодой лед на лужах, звенят на ветру ветви деревьев, и все как будто в серебре.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем! Давайте встанем в круг.

Игра называется «Бывает – не бывает».

Если то, о чём я вам буду говорить – бывает, значит хлопайте в ладоши, а если не бывает – топайте ногами. Вставайте в круг и слушайте внимательно:

1. Наступил ноябрь. Мы взяли лукошки, и пошли в лес за грибами. *(топают)*
2. Наступила осень. Листья на деревьях стали разноцветными. *(хлопают)*
3. Бежит ёжик по льду в новой тёплой шубе. *(топают)*
4. Мне нравится осенью ходить в лес за земляникой. *(топают)*
5. Осенью перелётные птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. *(топают)*
6. Осенью, поспевают овощи и фрукты. *(хлопают)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.
(Воспитатель находит кленовый листок)

Воспитатель: Ребята, а нам кто-то письмо прислал, давайте узнаем, что же случилось, может, кому-то нужна наша помощь. Давайте прочитаем его.
(Читает письмо)

«Дорогие ребята! Непорядок у меня в лесу, не хотят листочки с деревьев опадать, они хотят, что бы после лета сразу зима наступила, и они продолжали бы круглый год жить на деревьях. Не знаю, что и делать. Помогите. Старичок-лесовичок».

Воспитатель: Ребята, давайте отправимся в лес и поможем Старичку-Лесовичку. Но прежде, чем пойти в лес, вспомним правила поведения в лесу. Скажите, что нельзя делать в лесу?

Дети:

- Нельзя шуметь, бегать в лесу.
- Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников.
- Надо беречь муравейники, потому что муравьи – санитары леса.
- Не стоит подходить близко к гнёздам птиц.
- Нельзя обрывать в лесу паутину и убивать пауков.
- В лесу нужно ходить по тропинкам, чтобы не втоптать траву в почву, нельзя рвать цветы, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых.
- Нельзя ловить животных и птиц и уносить их домой.

- Нельзя разжигать костёр.
- Нельзя мусорить.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили правила поведения в лесу. Значит, можно идти в гости.

Дети встают друг за другом и под музыку имитируют ходьбу по узенькой тропинке, подлезание под ветки деревьев, перелезание через поваленные деревья, прыжки с кочки на кочку по «болоту». Встретили ручей.

Воспитатель: Как же перебраться через ручей? (*построить мост*)
Посмотрите, здесь лежит строительный материал (*кубики*), давайте вместе построим мост.

Дети строят мост из геометрических фигур.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры мы использовали при строительстве моста? (*прямоугольники, квадраты, треугольники*)
Каким методом мы стоили мост? (*методом приложения*)

Воспитатель: Вот здорово! Сейчас мы точно доберемся до леса! Вы настоящие строители! Можно смело переходить ручей.

(дети переходят друг за другом «ручей»)

Воспитатель: Вот и пришли мы в лес. Давайте поздороваемся с ним.

Дети (хором): Здравствуй, лес! Здравствуй, лес! Полный сказок и чудес!

Воспитатель: А где же Старичок-лесовичок?

Выходит Старичок - Лесовичек

Старичок-лесовичок:

Да вот он я!

Я старик-лесовик!

Я к порядку привык.

А тут, посмотрите-ка, (*показывает рукой на подиум*)
листья на деревьях ещё не опали, а уж зима первые

снежинки посылает. Непорядок! (*качает головой*)

Вот вы, ребята, сами послушайте, что листочки шепчут.

(Запись шелеста листьев)

Старичок-лесовичок: Ребята, я слышу, как листочки хотят, чтобы после лета зима сразу наступила. Совсем меня не слушают, может, вы им объясните.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что произойдёт, если после лета сразу же наступит зима, а осени не будет?

Дети: Всё живое не успеет подготовиться к зиме. Погибнут деревья, замёрзнут птицы. Не сделают запасы звери. Люди не успеют собрать урожай с полей и огородов.

Воспитатель: Правильно, ребята. Осень – нужное время года. Давайте споём песню про осень.

Дети исполняют песню «Падают, падают листья»

Запись шелеста листьев

Старичок-лесовичок: Ребята, а листочки спрашивают вас, зачем им нужно облетать, они хотят круглый год жить на дереве.

Воспитатель: Ребята, давайте же объясним, почему необходимо деревьям сбрасывать листву осенью. *(Ответы детей)(чтобы сохранить влагу для корней)*

Запись шелеста листьев.

Старичок-лесовичок: Теперь листочкам всё понятно, они благодарят вас и прощаются.

С дерева на подиум облетают листья, в этом им помогает Старичок-лесовичок.

Воспитатель: Ребята, а давайте и мы с вами закружимся вместе с листочками в осеннем танце. *(Под музыку дети кружатся по залу с листочками в руках, в конце бросают листья на пол)*

Старичок-лесовичок: Вот теперь порядок. Все листочки облетели. Ну что ж, помогли вы мне, ребята, навести порядок в лесу. Но хочу я проверить, хорошо ли вы знаете, как лесные обитатели к зиме готовятся?

Воспитатель: Конечно, знаем. На любой твой вопрос ответим, любую загадку отгадаем. Правда, ребята?

Старичок-лесовичок: Тогда слушайте: «Под соснами, под елками лежит мешок с иголками».

Дети: Угадали, это еж!

Старичок-лесовичок: А как еж готовится к зиме? Может, он готовит припасы или шубку теплую отращивает?

Дети: Нет, ежик, как и медведь, всю зиму спит в своей норке. Поэтому у него забот осенью много: норку утеплить, да жира накопить побольше под кожей, еж отъедается так, чтоб зимой не чувствовать голода.

Старичок-лесовичок: А тут совсем недалеко живёт...
«Хитрая плутовка, рыжая головка; хвост пушистый – краса, а зовут ее...»

Дети: Лиса

Старичок-лесовичок: А как лисичка к зиме готовится?

Дети: Лиса отращивает себе более густую и теплую шерстку, даже на подошвах лапок у нее отрастает шерсть. Будет лисичка бегать по снегу, как в валенках. А вот припасов никаких лиса не делает, потому что охотится круглый год.

Старичок-лесовичок: Ай да молодцы! Ну а про белочку можете рассказать? Какие припасы она делает? Какие животные и птицы пользуются ее припасами?

Дети: Белка меняет шубку на - серую. На зиму белка устилает гнездо в дупле мхом, шерстью, сухой травой. Спрячется в гнездо, накроется пушистым хвостом, вот ей и тепло. Запасы белка делает такие, что их хватает не только ей самой, но и другим животным и птицам достается. Белка заготавливает орехи и желуди, сушит грибы и ягоды.

Старичок-лесовичок: И последняя моя загадка про серого лесного хищника. Догадались, о ком я говорю?

Дети: О волке. К зиме он отращивает себе густую шерсть, такую теплую, что может даже на снегу спать – и ему не холодно. Охотится волк, как и лиса, круглый год.

Старичок-лесовичок:

Порадовали вы меня своими знаниями.
Я Старик-лесовик,
Я к порядку привык.

Старичок-лесовичок: Ребята, а знаете ли вы, какие грибы растут в моём лесу?

Дети называют грибы, находят на поляне и показывают картинки с изображением названного гриба.

Старичок-лесовичок: А все ли грибы мы можем есть?

Дети: Грибы бывают съедобные и несъедобные.

Старичок-лесовичок: А как называется самый известный ядовитый гриб?

Дети: Мухомор (*Показывают картинку*)

Старичок-лесовичок: А может, всё-таки, он не так плох, может, кому-то он полезен?

Дети: Лоси им лечатся, проглатывая его целиком.

Старичок-Лесовичок: Ой, спасибо вам за то, что пришли ко мне в гости, потешили, порадовали меня, старичка. Но мне пора заняться своими делами. До свидания. Жду вас к себе в гости зимой снежной. Сами увидите, как здесь всё изменится. (*Старичок - Лесовичок уходит*)

Воспитатель: Ребята, нам тоже пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом. До свидания, лес!

Рефлексия.

- Ребята понравилось вам путешествие в осенний лес? С кем вы встретились в лесу? А что больше всего вам запомнилось?

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, лес вам тоже подарок приготовил за ваши знания и старания!

(Корзина с печеньем в виде грибочков) Под музыку дети выходят из зала.

Используемая литература:

1. Буренина А. «Музыкальная палитра», №4-2007 г.
2. Аудиокассета «Здравствуй, осень золотая», Москва, «Весть-Тда», 2005 г.
3. Аудиокассета «Времена года» П. И Чайковский.
4. Николаева С. Н. «Комплексные занятия по экологии». Москва «Педагогическое общество России» - 2005г.
5. Попова Т.И. «Мир вокруг нас». Москва «Линка – Пресс» - 2002г.
6. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Москва «Мозаика – Синтез»
7. Сладков Н. отрывки из рассказов «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».