

МБДОУ детский сад «Радуга»

Микрорайон Геолог 15, п. Тазовский Ямало-Ненецкий автономный округ 629350

тел. 8(34940)2-19-20 raduga-taz@mail.ru

Организация работы дефектолога в группе для детей с ОВЗ.

Подготовила:
Лымарь Е. А.

п. Тазовский
2019

Классификация детей с ОВЗ

Авторы: Лапшин В.А., Пузанов Б.П.

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи;
- Дети с нарушением ОДА;
- Дети с ЗПР;
- Дети с нарушением поведения и общения;
- Дети с УО
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка (например у детей третьей и шестой группы), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Основные направления коррекционной работы:

- ❖ Диагностическое;*
- ❖ Коррекционное;*
- ❖ Консультативно –просветительское;*
- ❖ Организационно –методическое.*

Диагностическое

Включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.





Коррекционное

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В тоже время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели.

Например, в игре «Что катиться, что не катиться» обучающая цель состоит в том, что бы научить детей различать предметы по форме (куб и шар), обращая их внимание на свойства предметов. Перед детьми ставиться только игровая задача-докатить предмет до определенной черты, показав при этом свою ловкость. Добиться цели может лишь тот ребенок, который научился различать куб и шар, поймет, что до черты докатиться только шар. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ОВЗ

Области развития:

1. Социальное развитие.

- Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик»;
- Формирование представления о себе и о других: «Бросай мяч», «Найди картинку», «Угадай, кого не стало».

2. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

- Развитие хватания: «Бросай шарики», «Поймай мяч», «Переложи игрушки», «Прокати шарик через воротца»;
- Развитие соотносящих действий: «Разложи шарики», «Пирамидки»;
- Развитие моторики кистей и пальцев рук: «Каждому пальчику - колечко», «Теневой театр», «Мозайка», «Бусы»

3. Сенсорное развитие.

А) Развитие зрительного восприятия:

Восприятие формы:

- ✓ Практическое выделение формы «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Почтовый ящик»;
- ✓ Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди форму в предмете»;
- ✓ Запоминание, связанное с представлениями о форме «Найди похожую», «Угадай, чего не стало».

Восприятие величины:

- ✓ Практическое выделение величины «Спрячь шарик в ладошках»;
- ✓ Зрительное восприятие величины «Лото», «Пирамидки»;
- ✓ Запоминание, связанное с представлением о величине «Запомни и найди».

Восприятие цвета:

- ✓ Различение цветов «Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки»;
- ✓ Зрительное соотнесение цветов «Найди свою пару»;
- ✓ Запоминание, связанное с представлением о цвете «Какого цвета нет», «Светофор».

Формирование целостного образа предмета:

- ✓ Узнавание и различение предметов «Что изменилось»;
- ✓ Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете «Чего не хватает», «Собери целое».

Восприятие пространства и ориентировка в нем:

- ❖ Восприятие пространственных отношений между предметами и их частями: «Кто внимательный», «Внизу-наверху»;
- ❖ Ориентировка в пространстве листа бумаги: «Положи верно», «Что нарисовано»;
- ❖ Ориентировка в помещении «Возьми игрушку», «Спрячем и найдем».

Формирование пространственных представлений: «Запомни и назови», «Запомни и найди»

Развитие тактильно-двигательного восприятия: Узнавание предмета на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»

Б) Развитие слухового восприятия:

Развитие неречевого слуха : «Кто там», «Что гудит?»;

Развитие речевого слуха : «Кто как кричит», «Угадай, кто пришел».

В) Развитие вкусовой чувствительности: «Угадай что съел», «Вкусная игра»

4. Развитие мышления.

- Переход от восприятия к мышлению: «Выбери по образцу»;
- Переход от восприятия к обобщению: «Протолкни все такие»;
- Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и элементам логического мышления: «Сделай целое»;
- Развитие наглядно-действенного мышления: «Угости зайку»;
- Развитие элементов причинного мышления: «Столкни шарик»;
- Развитие наглядно-образного мышления: «Что случилось».

5. Ознакомление с окружающим.

- Ознакомление с предметным миром: «Найди такую же», «Из чего сделано»
- Ознакомление с природой: «Чьи детки», «Лото», «Что где растет».

6. Развитие речи.

- ✓ Развитие речевого общения: «Позови», «Передай колокольчик»;
- ✓ Игры и упражнения по развитию движений с речевым сопровождением:
«Зайка», «Солдаты», «Кисонька»;
- ✓ Развитие общих движений с речевым сопровождением: «Моя семья», «Вышел пальчик погулять», «Колобок»;
- ✓ Развитие познавательной функции речи: «Помоги животным», «Покорми животных», «Кто какой голос подает», «Назови слово».



Консультативно –просветительское

«... Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом»

Е.А. Стребелева, А.В Зацепина



Работа с родителями





Организационно – методическое

Включает подготовку к заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.



Самообразование

«Биоэнергопластика-фундамент развития артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики»

- Опубликовала информацию на сайте д/с «Радуга»: «Применение технологии «биоэнергопластика» в коррекционной работе»;
- Изучение литературы;
- Разработана картотека артикуляционных упражнений.
- Рекомендации родителям, воспитателям.
- Семинар - практикум «Применение биоэнергопластики в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
- Мастер- класс для родителей «Веселые перчатки».
- **Проект** «Артикуляционная гимнастика с использованием Биоэнергопластики».
- Картотека «Гимнастика для пальчиков», «Сказок», «Стихотворений»;
- Изготовление героев перчаточного театра.
- Оформление стендов «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики рук».

Курсы повышения квалификации:

1. «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках ПМПк и ПМПК»;
2. «Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»;
3. «Организация коррекционной и образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в контексте требований ФГОС ДО»;
4. «Тифлопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС»;
5. Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС.

Наши достижения





В небе радуги мосток,
Распустившийся цветок,
Солнце, небо и земля,
«Капитошка», для тебя!

Спасибо за внимание!

