

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

**Отчет о проделанной работе с педагогами ДОУ  
по познавательному развитию  
за сентябрь – декабрь 2016 учебного года**

**Педагоги – наставники: Познякова И.П  
Баймурзаева Г.А.**

**2017 год**

На начальном этапе работы по познавательному развитию с педагогами ДОО была определена цель и сформулированы задачи, разработан план работы с педагогами на 2016-2017 учебный год.

Цель работы: развитие профессиональных умений и компетенций педагогов ДОО по познавательному развитию.

Задачи:

1. Разработка организационно – педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.
2. Содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности по познавательному развитию.
3. Формирование профессиональных умений педагогов, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми по познавательному развитию.

Наша деятельность направлена на организацию методической помощи педагогам по развитию личностных качеств, коммуникативных умений и совершенствование педагогической базы.

За период сентябрь – декабрь 2016 года, для педагогов было проведено 3 консультации.

**Консультация «Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников».**

Информационно-коммуникативные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. В нашем дошкольном учреждении информационно-компьютерные технологии используются в работе с педагогами, родителями и детьми. Современный грамотный педагог просто обязан идти в ногу со временем: знать и умело применять в работе ИКТ, которые обогатят и разнообразят образовательный процесс, сделают его познавательным, интересным и занимательным для детей.

Нам хотелось донести до педагогов то, что по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним;

- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка;
- это отличное средство поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Педагогами была заполнена **диагностическая карта «Использование информационно-компьютерных технологий в работе»**, результаты которой мы видим.

Вопросы	Положительные ответы
Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет – ресурсов	12
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на специально организованной деятельности с детьми	10
Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы	7
Разработка специально организованной деятельности для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий	2
Использование сети Интернет для самообразования	12
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	6
Наличия собственного сайта	2
Готовность организовать обучение педагогов ДООУ по ИКТ (указать тему)	2

Проведена **консультация на тему «Роль познавательно - исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста»**.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Всё это и становится условием дальнейшего успешного обучения.

Цель экспериментальной деятельности – углубить представления о неживой природе. Учить детей самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Педагог имеет возможность использовать экспериментирование не только в структуре занятий по ознакомлению детей с окружающим миром, с природой, но и в продуктивных видах деятельности, предлагает проблемные ситуации

(необязательно реальные), направленные на формирование потребности решать их опытным путем.

Педагогам была предложена картотека опытов для ознакомления и использования ее в работе с детьми.

После консультации был **проведен практикум – сказка «Необыкновенное путешествие утенка»**, где на личном опыте педагоги могли поэкспериментировать, порассуждать и сделать выводы.

Была проведена **консультация для педагогов на тему «Методические приемы и формы организации проблемного обучения дошкольников»**.

Проблемное обучение относится к одной из активных технологий обучения.

Хотелось донести до педагогов основную суть проблемного обучения – это постановка перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создание условий для исследования путей и способов ее решения, т. е. развитие проблемного видения.

Работу с педагогами проводили и в других формах.

Было проведено открытое **интегрированное познавательное мероприятие «Путешествие в осенний лес»**, направленное на закрепление у детей представлений о характерных изменениях в природе, на умение устанавливать причинно – следственные связи, на воспитание любви ко всему живому. Были дети из разных групп, старшего дошкольного возраста.

Провели **деловую игру с педагогами по познавательному развитию «Вопрос – Ответ»**.

Педагоги показали свои знания и повторили особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Проведен **семинар - практикум для педагогов «Экологический мост»**.

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами детского сада.

Задачи:

- Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
- Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
- Развивать познавательный интерес у педагогов.

## **Заключение.**

Для инновационного развития дошкольного образования, для всестороннего развития, нужны педагоги, знающие основные технологии и методики, перенимающие опыт как теоретический, так и практический, способные творить. Думаю, мы постарались оказать помощь в приобретении опыта, практических и теоретических навыков для работы с детьми по познавательному развитию. Ведь, педагог остаётся педагогом только до тех пор, пока сам учится.

В дальнейшем планируем тщательней продумывать организацию работы с педагогами, применять больше практических методов, для совершенствования педагогической базы нашего коллектива.