

Памятка для воспитателей

«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников в свете ФГОС ДО»
ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и т. д.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие является процессом постепенного перехода от одной стадии к другой.

Стадии познавательного развития

I стадия – Любопытство. Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.

II стадия – Любознательность. Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого.

III стадия – Познавательный интерес. Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением такого интереса считают стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования.

IV стадия – Познавательная активность, самый высокий уровень познавательного развития. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение).

Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:

- **Экспериментирование.** Практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.
- **Организация решения познавательных задач.** Учебные задачи, предполагающие наличие поисковых знаний. Задачи должны быть вначале простые, содержащие однозвенные связи, затем более сложные, содержащие цепочки знаний.
- **Проектная деятельность.** Обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Формы работы по познавательной деятельности с детьми:

- | | |
|---|--|
| - Наблюдения | - Разгадывание загадок |
| - Исследования и экспериментирование | - Просмотр телефильмов и телепередач познавательного характера |
| - Предметно-манипулятивная игра | - Информационные занятия |
| - Встречи с природой | - Познавательные практикумы |
| - Рассказы взрослых | - Игровые мероприятия |
| - Беседы педагога с детьми | - Самостоятельная поисковая деятельность вне занятий |
| - Познавательные рассказы педагога | - Проектная деятельность |
| - Чтение познавательной литературы | |
| - Разбор проблемных ситуаций и их решение | |