

Памятка для родителей «Зимние травмы»

МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ

Предпочтение необходимо отдавать обуви с ребристой подошвой. Если у Вашего ребёнка на сапогах или ботинках подошва гладкая, обратитесь в обувную мастерскую и попросите приспособить обувь к зимнему времени.

В домашних условиях иногда советуют наклеивать на подошву обычный пластырь, но надолго его, конечно, не хватит. Особенно важно, чтобы обувь была удобной, не натирала.

В гололёд надо быть осторожным, избегать скользких мест.

ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ Главное, о чём следует помнить, - нельзя заниматься самолечением и оттягивать визит к врачу до последнего.

Растяжение связок

Симптомы – резкая боль при движении, припухлость, кровоподтёки.

Что делать? Наложить повязку (эластичный бинт), обеспечив неподвижность сустава, и обратиться к врачу. Для уменьшения отёка можно наложить на больное место смоченную в холодной воде ткань или пузырь со льдом (но не более чем на 1-2 часа). Можно принять обезболивающее.

Вывих

Симптомы – сильная боль, отёк, неподвижность, изменение формы сустава.

Что делать? Не старайтесь самостоятельно вправить вывихи, это может привести к болевому шоку у пострадавшего и дополнительным повреждениям. Нужно обеспечить неподвижность и покой повреждённого сустава: руку подвесить на бинте, шарфе, ремне, на ногу наложить шину (например, плоские доски) или прибинтовать её к другой ноге.

При вывихе бедра – положить пострадавшего на здоровый бок, не давая двигаться. Для уменьшения боли – приложить к повреждённому месту пузырь со льдом или холодной водой, дать обезболивающее.

В случае крайней необходимости, когда нет возможности вызвать врача, - больного нужно транспортировать в больницу самостоятельно, соблюдая особую осторожность.

Перелом

Симптомы – сильная, резкая боль, усиливающаяся при движении конечностью, чувствительность даже к очень слабому прикосновению. Отёчность и опухание с изменением цвета кожи, изменением формы места перелома.

Что делать? Обеспечить полный покой повреждённой кости, наложить шину из подручных средств или прибинтовать повреждённые конечности друг к другу или к телу. Дать пострадавшему таблетку анальгина, приложить на место травмы что-нибудь холодное. При кровотечении наложить на рану стерильную повязку. Вызвать "скорую", если это возможно – перевезти пострадавшего на попутной машине в ближайшее медицинское учреждение, соблюдая особую осторожность.

Ушибы головы

Симптомы – частичная или полная потеря сознания, тошнота и рвота, замедление пульса, изменение давления. *Что делать?* Уложить пострадавшего на спину, повернув голову набок, положить на неё холод. Вызвать "скорую помощь" и не давать пострадавшему двигаться до её приезда.

Памятка родителям по пожарной безопасности

«Елочка, зажгись!»

Новый год – самый веселый, самый долгожданный праздник. Традиционно в канун Нового года в домах и квартирах наряжают елки, готовят друг другу подарки и поздравления, с нетерпением ожидая 12 ударов кремлевских курантов. В то же самое время, в новогоднюю ночь несут дежурство пожарные расчеты и бригады скорой помощи. Новый год для них – горячая пора.

Ни один Новый год в России не обходится без пожаров, а в последние годы – и без травм, вызванных применением некачественных пиротехнических изделий. Вата под елками горит, горящие петарды взрываются прямо в руках или летят совсем не туда, куда бы вы хотели – например, в открытую форточку чужой квартиры. Думаете, такого не может быть? Еще как может!

Что же теперь делать? Новый год, что ли, не встречать?

Ни в коем случае! Не надо ничего отменять и запрещать! Но чтобы Новогодние праздники ничем не омрачились, необходимо помнить... Нет, не помнить, а **соблюдать правила пожарной безопасности.**

Елка

Елку нужно установить таким образом, чтобы она не мешала свободно ходить по комнате и не заслоняла двери, ведущие в другие комнаты. И, что самое главное, стояла бы подальше от батарей отопления. Верхушка елки не должна упираться в потолок. Нельзя украшать елку игрушками, которые легко воспламеняются, обкладывать подставку под елкой обычной ватой, украшать дерево горящими свечками. Эти правила относятся как к настоящим елкам, так и к искусственным, пластиковым. Кстати при горении искусственной елки выделяются очень вредные вещества. А капелька горящего пластика, попав на кожу, оставит ожог более глубокий, чем настоящий раскаленный уголек.

Гирлянды

Электрические гирлянды тоже могут стать причиной пожара или поражения человека электрическим током – электротравмы. Гирлянда безопасна, если прошла сертификацию и во время хранения на складе магазина не была испорчена. Бывает, что гирлянда служит на протяжении многих лет. В этом случае тем более стоит удостовериться, что она исправна. Очень много новогодних пожаров случается из-за короткого замыкания. Если ты почувствовал запах жженой изоляции, заметил искрение или обнаружил, что провода сильно нагреваются или плавятся, пользоваться такой гирляндой нельзя.

Пиротехнические игрушки

Какой новогодний праздник обходится без бенгальских огней, фейерверков, шутих, петард! Перед Новым годом все прилавки завалены пиротехническими игрушками. К сожалению, нередко их качество оставляет желать лучшего. Поэтому необходимо помнить, что применение пиротехнических игрушек может привести не только к пожару, но и к серьезным травмам. Ожоги от пиротехнических игрушек бывают настолько глубокими, что приходится делать

операцию по пересадке кожи. Нередко случается, что ребята лишаются конечностей, в основном пальцев рук. Бывает, что петарды взрываются прямо в кармане. Взрывчатое вещество в некоторых пиротехнических изделиях самовоспламеняется уже при температуре 37 градусов.

Чтобы предотвратить несчастный случай, необходимо строго соблюдать правила пользования пиротехническими изделиями.

Не стоит приобретать их на оптовых рынках, в подземных переходах или электропоездах

Нельзя использовать игрушки с поврежденным корпусом или фитилем

Недопустимо:

- использовать пиротехнические игрушки в жилых помещениях – квартирах или на балконах,
- под низкими навесами и кронами деревьев
- носить такие изделия в карманах
- направлять ракеты и петарды на людей
- подходить ближе, чем на 15 метров к зажженным фейерверкам
- бросать петарды под ноги
- поджигать фитиль, держа его возле лица
- использовать пиротехнику при сильном ветре.

Уважаемые родители!

Закрепляйте с детьми правила пожарной безопасности:

- Не играть со спичками!
- Не включать электроприборы, если взрослых нет дома!
- Не открывать дверцу печки!
- Нельзя бросать в огонь пустые баночки и флаконы от бытовых химических веществ, особенно аэрозоли!
- Не играть с бензином и другими горючими веществами!
- Никогда не прятаться при пожаре!
- Если в комнате огонь, нужно выбираться из нее на четвереньках и звать взрослых!
- При пожаре звонить 01 (назвать свой адрес, телефон, фамилию и что горит)!
- Не играть с огнем!

ПУСТЬ ЗНАЕТ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – «01»!

Памятка для родителей «Как предупредить пожар?»

Пожар – это чрезвычайно опасная ситуация, несущая большой материальный ущерб. Пожар может привести к жертвам.

Поэтому гораздо эффективнее предусмотреть и выполнить определенные профилактические меры.

Запишите на видном месте телефон пожарной службы **01** и телефон ближайшей пожарной части.

Проверьте исправность пожарной сигнализации в вашем жилье. Имейте дома первичные средства пожаротушения:

- в квартире (огнетушитель, кусок плотной трудногорючей ткани);
- на даче (воду, ящик с песком).

Умейте пользоваться первичными средствами:

Не тушите воздушно-пенными огнетушителями и водой электропроводку; заранее проверьте, не просрочен ли огнетушитель.

Не загромождайте балкон – брошенные с верхних этажей сигареты уничтожат не только то, что лежит на балконе, но и содержимое вашей квартиры.

С той же целью, уходя из дома, проверьте, закрыты ли окна и форточки в вашем жилье.

Не используйте не рекомендуемые материалы для утепления вашего жилья – при горении они могут выделять ядовитые газы и даже небольшое их количество может вызвать отравление и привести к непоправимым последствиям. Используйте с этой целью специальные огнеупорные материалы.

Не храните легковоспламеняющиеся жидкости дома. Упаковывайте их в металлические ящики и храните подальше от детей и под замком.

Пожар в квартире.

Обнаружив пожар, необходимо немедленно вызвать пожарную охрану. Это следует сделать из безопасного места: соседней квартиры или уличного таксофона.

Набрать номер «**01**» и сообщить следующие сведения:

- Адрес, где обнаружено загорание или пожар.
- Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в школе, на складе и т.д.
- Что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль...

Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, сколько этажей в здании и т.д.

- Сообщить свою фамилию и телефон.

Говорите по телефону четко и спокойно, не торопясь. Знайте, что пока Вы сообщаете о пожаре, пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает.

Выйдя из дома, встречайте пожарную машину, показывая самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара.

Причины пожаров, на которых гибнут люди – курение!

Если вы еще не отказались от вредной привычки, пожалуйста:

- никогда не курите на диване или в кровати в состоянии даже легкого алкогольного опьянения;
- внимательно тушите окурки и спички;
- никогда не бросайте их с балкона;
- закуривая, всегда держите рядом пепельницу.

Если, уходя, Вы оставили ваших детей одних в доме, пожалуйста:

- отключите все электроприборы;
- перекройте газовые краны;
- положите спички, зажигалки в недоступные для них места;
- попросите соседей присмотреть за детьми;
- периодически звоните домой;
- запишите и положите возле телефонного аппарата номер службы спасения «01»;
- объясните ребенку, что если в квартире или доме начнется пожар, ему нужно сразу выйти в коридор (на улицу или балкон) и позвать на помощь соседей.

Причины пожаров, на которых гибнут люди – курение!

Если вы еще не отказались от вредной привычки, пожалуйста:

- никогда не курите на диване или в кровати в состоянии даже легкого алкогольного опьянения;
- внимательно тушите окурки и спички;
- никогда не бросайте их с балкона;
- закуривая, всегда держите рядом пепельницу.

Если, уходя, Вы оставили ваших детей одних в доме, пожалуйста:

- отключите все электроприборы;
- перекройте газовые краны;
- положите спички, зажигалки в недоступные для них места;
- попросите соседей присмотреть за детьми;
- периодически звоните домой;

- запишите и положите возле телефонного аппарата номер службы спасения «01»;
- объясните ребенку, что если в квартире или доме начнется пожар, ему нужно сразу выйти в коридор (на улицу или балкон) и позвать на помощь соседей.

Консультация для родителей

«Как подарить и выбрать подарок ребёнку на Новый год?»

Пять способов дарения новогодних подарков.

Самый, наверное, важный момент в этом зимнем празднике для малыша — это подарки от Деда Мороза. Реальные способы, которые мы предлагаем, не требуют больших приготовлений. Перед Новым Годом всем взрослым наверняка хватает забот!

Способ №1.

Подарок дарится в новогоднюю ночь или предновогодний вечер. Кто-нибудь отвлекает ребенка, а в это время один из родителей (или другой взрослый) кладет рядом с входной дверью заранее подготовленный подарок и присыпает его снегом (снег можно взять с улицы, балкона, с подоконника из-за окна, из морозильной камеры холодильника), он звонит в дверь, а потом в общей суматохе присоединяется к остальным гостям. Малышу объясняют, что приходил Дед Мороз, но у него много дел, и он успел только позвонить в дверь и сразу ушел разносить подарки другим детям.

Способ №2.

Подарок этим способом можно подарить как в новогоднюю ночь, так и утром 1 января. Когда ребенок отсутствует у елки или спит, положите под нее подарок, а рядом, на видном месте, оставьте большую пуговицу (лучше необычной формы), из дырочек которой будут торчать несколько красных ниток. Ребенок может догадаться, что приходил Дед Мороз, принес подарок и случайно обронил пуговицу от своей шубы.

Способ №3.

Этот способ несколько похож на предыдущий, но имеет существенные отличия. Новогодней ночью, когда ребенок уже спит после праздничного веселья, а вы еще не успели устать от встречи Нового Года, кладете подарок под елку или в какое-то другое заранее выбранное место в вашей квартире. На дверном косяке, притолоке, на стене и мебели оставляете несколько красных, шерстяных ниток, а рядом с подарком — кусок морковки. Морковка должна выглядеть так, будто ее кто-то не догрыз. Утром малыш отправится смотреть подарки и заметит рядом морковку и нитки. Ему сразу станет ясно, что Дедушке Морозу разносить подарки помогают его лесные друзья. Уходя, зайчик обронил свое любимое лакомство, а Дедушка зацепился полой своей волшебной шубы за дверной косяк, вот там и остались нитки.

Способ №4.

Если ваш ребенок верит, что Дед Мороз приезжает на санях или оленьей упряжке, то вам подойдет следующий способ. Когда малыша отвлекают близкие или друзья,

вы подвешиваете (в сумке, на веревке) подарок на приоткрытую форточку, окно или кладете на балкон. Ребенок, увидевший подарок в таком месте, решит, что Дед Мороз, пролетая на санях мимо вашего дома, развешивал на окна и оставлял на балконах всем детям подарки. А так как дел у Дедушки в новогоднюю ночь много, то зайти в гости не смог.

Способ №5.

Если вы и ваш ребенок встречаете Новый год не дома, без елки, на курорте у теплого моря, где снег и хвойные ветки найти проблематично, то подарок на некоторое время можно просто убрать в холодильник и вынуть перед самым вручением. Положите холодный подарок куда-то в укромное место и позовите своего малыша. Ребенку будет очень приятно думать, что даже, несмотря на удаленность от дома, его нашел Дед Мороз, привез подарок с севера, достал из своего морозного, холодного, новогоднего мешка и оставил малышу.

Немного о том, как выбрать ребёнку подарок.

Родители хотят детям сделать приятное. Они чувствуют, что посредством подарков выражают и свою любовь. Однако не всегда форма их преподнесения, психологический контекст соответствуют благим намерениям. Подарки детям часто приобретают совсем иной смысл, чем вкладывают в него родители. Зайдите в «Детский мир» вслед за отцом и сыном и посмотрите, как они озираются, щупают игрушки на полках. Отец заранее рад, что сделает ребенку приятное, обрадует его. Четырехлетний малыш вдруг что-то увидел и изо всех сил потянул папу за собой: «Папа, купи мне вон ту красную машину». Отец после детального ознакомления с «изделием» деловито отвечает: «Сынок... Она не совсем подходит. Грубо сделана, быстро поломается. Лучше я тебе куплю другую. Она дороже, но зато приятно смотреть!» Покупка состоялась. Отец с гордостью вручает машину сыну, но на лице мальчика не искренняя радость, которая только что светилась, а лишь смущение. Тайком он смотрит то на понравившуюся красную машину, то на купленный подарок. «Что же ты не благодаришь меня, сыночек?» — спрашивает отец.

Ребенок поддался давлению отца, но купленная машина от этого не стала для него привлекательной, она не имеет для него той ценности, как та, которую он выбрал сам. Хорошие намерения отца не достигли адресата, так как он забыл, кому делает удовольствие — себе или сыну и чей выбор, следовательно, важнее. Если уж вы решили сделать приятное ребенку, удержите себя от чрезмерной мудрости, которая в таких ситуациях часто превращается в пренебрежение интересами маленького, не столь эрудированного человечка. К тому же, могу вас уверить, ребенок сам прекрасно знает, чего именно не хватает ему для игр, и выбирает не то, что есть наилучшего в продаже, а то, что необходимо для разыгрываемых им сюжетов, то, что соответствует его интересам.

Вышеописанный пример — небольшое недоразумение между отцом и сыном. Однако в некоторых семьях существуют определенные традиции преподнесения подарков, которые приносят ребенку больше негативных переживаний, чем удовольствия.

Подарок как средство контроля.

День подарков — это, конечно, Новый год. Дед Мороз приносит подарки всем детям, маленьким и большим. Но не для всех детей предновогодние дни одинаково веселы, не всем и сам подарок приносит одинаковую долю счастья. И дело тут не столько в самом подарке, как может показаться с первого взгляда. Среди родителей достаточно широко распространилось такое «воспитательное» средство. В течение нескольких последних недель перед Новым годом ребенок постоянно слышит: «Если будешь себя так плохо вести, Дед Мороз не принесет тебе подарков». Ребенок верит вам, и этот промежуток времени до праздника часто становится для него очень напряженным: «А если не получу подарка? Ведь было так, что я поступал плохо... Неужели я такой плохой, что даже Дед Мороз обойдет меня стороной?»

Не следует вмешивать Деда Мороза в наши отношения с ребенком. Пускай он дарит подарки всем детям, ведь он любит детей не за их поведение, просто за то, что они есть на этом свете.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Новогодние приметы и традиции

Новый год – это праздник, который стимулирует нас анализировать прошедшее, подстегивает желание знать будущее и изменить всё к лучшему. Мы ждем от новогодней ночи чудес. Недаром с этим праздником связано много сказок. К тому же, издавна наш народ собирает и пополняет **новогодние приметы и традиции**, чтобы помочь удаче и счастьем прийти в судьбу, в дом и как-то приоткрыть для себя секреты наступающего года. В этом вам помогут самые действенные приметы и традиции на Новый год.

- Если за новогодним столом кто-то чихнул, значит, год сложится счастливо для всех, кто сидит за столом.
- Если в новогоднюю ночь либо в 1-й день нового года к дому прибилась кошка или собака, накормите. Тогда вам гарантирован удачный грядущий год.
- Если накануне Нового года кто-то по ошибке позвонил по телефону или в дверь, наудачу поздравьте его с праздником.
- На Новый год в каждом доме обязательно должна быть ёлка. Желательно, чтобы она стояла посередине комнаты. Традиционный хоровод гостей и хозяев дома вокруг елки имеет энергетическую ценность. Хоровод отражает годовой цикл. Если не обойти вокруг елки, то новый год будет сложным.
- Если хотите, чтобы новый год прошел безбедно, держите в новогоднюю ночь в кармане денежную купюру.
- Если хотите, чтобы в новом году в вашей семье появился ребенок, повесьте на елку маленькие детские игрушки, банты. Смотря, кого вы хотите (мальчика или девочку), выбирайте розовый или голубой цвет.
- Здоровье в новом году принесут белые и серебристые гирлянды, банты, шары, колокольчики. Именно белый цвет нейтрализует все болезни.

Новогодние приметы и традиции – неотъемлемая часть зимнего праздника. Они делают его более интересным и загадочным.

Счастливого Нового года!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Наши привычки – привычки наших детей.

Почти в каждой семье появление у ребёнка нежелательных элементов в поведении, высказывания и поступков вызывает удивление: «Откуда это у него?». Если ребёнок посещает ясли, детский сад, школу или часто играет с детьми на улице, то всё отрицательное в его поведении и высказываниях приписывается дурному влиянию среды. Ну а если ребёнок ещё мал, если детсад ещё не посещает, на улице среди сверстников не бывает, тогда как? В таких случаях взрослые склонны считать, что ребёнок просто от рождения имеет дурные наклонности. Встаёт вопрос, может и в самом деле малыш получил от предков “дурные” гены, которые являются виновниками его странных поступков? И тут уж никакое воспитание не в силах помочь?

Не все, конечно, дети одинаковы от роду. Наследственная программа охватывает многие базисные основы поведения. Учение И.П.Павлова о типе высшей нервной деятельности раскрывает сущность этой программы, освещает значение биологических основ формирующейся личности ребёнка. Умалить в связи с этим значение наследственности недопустимо, но и биологизировать личность ребёнка, считать, что всё в поведении его определяется наследственностью, означало бы мыслить односторонне и не в соответствии с данными науки. Недаром ещё И.М.Сеченов считал, что поведение на 99,9% определяется средой. Воспитание, выработка привычек, формирование нравственного облика ребёнка, да и взрослого человека – это пока основной путь воздействия на личность, наследственность такому воздействию поддаётся пока в значительно меньшей степени. И даже те задатки, которые определены наследственностью, могут быть в определённой степени скорректированы целенаправленным систематическим воспитательным воздействием.

В воспитательном отношении взрослый человек для малыша является наиболее авторитетным человеком, из которого можно черпать ответы на возникающие вопросы, перенимать решения обыденных и более сложных ситуационных задач, постоянно возникающих перед развивающимся ребёнком, усваивать поведенческие акты и их детали. Ребёнок во всём подражает взрослым и главным образом тем, которые постоянно общаются с ним, удовлетворяют его жизненные и ориентировочные запросы, составляют наиболее устойчивую микросоциальную среду. Но физиологический механизм подражания как бы “слеп”: ребёнок подражает взрослым и в хорошем, и в плохом. Само по себе подражание не различает того, что надо перенимать, от того, что перенимать не надо. Мы не замечаем, что воспитание, учёба малыша, в основе чего лежит подражание начинается очень рано, когда он ещё “ничего не понимает”. Дело в том, что у детей от природы хорошо развита так называемая механическая память – зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная, позволяющая ребёнку запечатлеть всё то, что он видит, ощущает, слышит независимо от того, осознаёт ли малыш всё это или не осознаёт.

Особо интенсивное накопление элементов познания происходит в первые пять лет жизни человека, а это ведь период дошкольный, когда ребёнка “по-настоящему” никто не учит и не воспитывает, а всё это идёт как бы “само по себе”. Но именно в этот период за папами и мамами, дедушками и бабушками постоянно наблюдает зоркий глаз будущего взрослого человека, и не только наблюдает, но всё фиксирует, перенимает, формирует, создаёт свою “энциклопедию”

элементов поведения, нравственности. А знаний? И знания, но последние начнут более интенсивно формироваться позже, по мере созревания интеллекта с шести семи лет, когда первый звонок позовёт ребёнка в школу. Вот почему очень важно, чтобы именно в этот возрастной период малыш не впитал в себя из внешней микросреды отрицательное, ненужное, лишнее.

Наиболее распространённый недостаток в поведении детей – это неоконченное действие: ребёнок взял игрушку, поиграл и бросил, не отнёс и не положил её туда, откуда он её взял, не закончил действия, связанные с этой игрушкой. Перелистал книжку и бросил её там, где она перестала его интересовать. Зайдя в квартиру, снял головной убор, но не положил его туда, откуда взял. Это простые, элементарные деятельные акты. Но привыкнув не заканчивать их, ребёнок в дальнейшем не будет доводить до конца начатое им дело. А из незаконченных действий формируется хаотичное, безалаберное, несистематизированное поведение, которое уже становится доминирующей составной характера. Элементарный принцип порядка и заключается именно в том, что каждая вещь, каждый предмет в доме имеет своё место, и место это должно быть постоянным, а каждое полезное действие имеет начало развития и конец. Позже ребёнок усваивает всё это, здесь начинаются элементы продуктивного творчества.

Наблюдения показывают, что большинство детей не заканчивает начатое действие, не приобретает привычки ставить вещи на свои места. Причина этого порой удивительно проста: вещи, которыми ребёнок пользуется, не имеют своего постоянного места – таков порядок или, вернее беспорядок заводят дома папа, мама и другие домашние воспитатели ребёнка. Нам, например, приходилось наблюдать в одной семье “миграцию” тапочек ребёнка: мы их видели в коридоре у входной двери, в ванной комнате, на кухне, в спальне возле кровати, на подоконнике, даже на холодильнике, в ящике с игрушками. Мама каждый раз бранит ребёнка за то, что он ставит тапочки не в одно и то же место, но это место, оказывается, не определила. Больше того, мама также каждый раз ищет свои вещи, которые могут оказаться в самых различных местах. А ведь у ребёнка та или иная привычка вырабатывается благодаря тому, что он постоянно видит, а не тому что ему говорят. Реальная деятельность в данном случае для ребёнка играет значительно большую роль, чем слова, не подкрепляемые постоянно этой действительностью.

Неаккуратному воспитателю трудно ожидать успехов в выработке привычек аккуратности у своего воспитуемого. Если папа утром не заправляет свою кровать, то научить этому ребёнка ему очень трудно. А в случае наказания малыша за неаккуратность нередко можно услышать справедливое замечание самому папе: «А ведь ты, папа, свою постель тоже не заправляешь» И напрасно в таком случае ссылаться на возраст. Может опять последовать вопрос ребёнка: «А почему взрослым можно не заправлять постель, а детям нельзя?» Убедительно ответить на этот вопрос воспитуемого воспитателю вряд ли удастся. Авторитет родителя в глазах ребёнка падает.

Подобных примеров можно привести немало. Очень трудно, скажем, научить ребёнка убрать за собой со стола посуду, если это не делают со своей посудой другие члены семьи. Нелегко научить малыша и говорить «Спокойной ночи», «Доброе утро», если никто в семье не делает этого. А если это делается, то не приходится прилагать специальных усилий, привычка возникает сама по себе.

Люди из поколения в поколение буквально тащат за собой груз изъянов в воспитании, ущербную

нравственность, не нужные никому навыки и привычки, плохие характеры. И вся трудность воспитания новых поколений заключается в том, что окружающая ребёнка микросреда передаёт ему устаревший нравственный багаж старших поколений. Сам процесс воспитания словами начинается позже, когда уже значительная часть этого багажа передана. И в самом деле, если бы ребёнок никогда не видел сигарет, не знал, что такое табак, не видел процесс курения, разве появилось бы у него, уже взрослого человека желание курить? Или употреблять спиртные напитки? Конечно же, нет.

Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание потому и не достигает должного успеха, что ведётся преимущественно на словах, а среда делает своё пагубное дело. Порок прививается нередко открыто и прямолинейно, когда взрослые, например, в праздничные дни усаживают детей за стол вместе с взрослыми, где употребляют спиртные напитки и курят, а нередко и детям дают «капельку» по случаю праздника. Но случается, когда порок прививается незаметно и, казалось бы безобидно. Пример: любящая своего ребёнка мама ежегодно отмечает его день рождения, считая, что такая традиция имеет важное воспитательное событие. К этому дню мама тщательно готовится, приглашает 10 - 15 сверстников, накрывает на стол, ставит бутылки. Но спиртного нет! Ситро, лимонад, минеральная вода, пепси – кола. “Взрослые” блюда (маме для своего ребёнка ничего не жалко). Произносятся тост, наливаются рюмки, вручается дорогой подарок. Всё, как у взрослых. Детям это нравится, а прослезившаяся мама не замечает, как она постепенно готовит своего сына к приёму спиртных напитков, как готовит почву для переоценки его будущей личности, гипертрофируя его “я”. Дело в том, что не следует каждый год столь шумно отмечать день рождения ребёнка: и гостей – то многовато, и без взрослых блюд можно обойтись. Детям – всё детское: и одежда, и блюда, и столик для занятий и приёма пищи, всё по – возрасту. Переносить на детей статус взрослого ни в коем случае не следует. Всему своё время и своё место – это одно из важных правил воспитания.

Неразумно добротой к ребёнку, слепой любовью к нему и вседозволенностью можно нанести непоправимый вред, исковеркать его формирующуюся личность. Ни любовь к себе ребёнка воспитывает таким отношением мать и ни уважение, ни авторитет, а нечто совершенно другое. Авторитет, уважение, любовь к себе можно завоевать проявлением справедливости, объективности, честности, искренности, порядочности, участности, разумной доброты и внимания к ребёнку. И не только к ребёнку, но и к другим людям. Последнее обстоятельство, кстати сказать, имеет исключительно важное значение: ребёнок очень быстро заметит особое расположение к себе воспитателя по сравнению с другими детьми, а заметив это расположение к себе, не замедлит использовать как средство для достижения индивидуалистических целей.

Взрослые, вспоминая своё детство и отношение к себе родителей и других воспитателей, никогда не проявляют обиды, не осуждают требовательность последних, даже строгость, и всегда с чувством благодарности отзывается об объективности, справедливости, честности своих родителей, их трудолюбие, порядочности, высокой нравственности, принципиальности.

Родительский пример в поведении, поступке, способе решения какой – либо жизненно важной задачи оставляет в душе ребёнка глубокий след. И этот ребёнок, став взрослым, попав в ситуацию, в которой сам никогда раньше не был, поступает так, как когда - то в далёком детстве подобной ситуации поступил его отец или мать, или другой близкий воспитатель. Осознанно или не осознанно, а глубоко в психике остался след от пережитого в детстве, модель решения трудной задачи, поведенческий акт в сложной ситуации. “Энциклопедия” составных элементов

поведения и нравственности, столь интенсивно создающаяся в ранние годы детства, первые пять лет бытия срабатывает на любом этапе последующей жизни. Меткое замечание о значении примера родителей для воспитания детей сделал в своё время А.Дюма: “Мать может надеяться на беспрекословное послушание дочери лишь в том случае, если она неизменно служит её примером благоразумия и образцом совершенства”. То же отец, бабушка, дедушка и вообще воспитатель.

Дошкольники ещё не подготовлены к глубокому пониманию сущности происходящих вокруг них событий, возникающих ситуаций, слышимых рассказов. С позиций этой неподготовленности они могут сделать и незрелые выводы, наносящие ущерб формирующимся установкам их личности. Приведём пример. Папа и мама по вечерам в присутствии двоих детей четырёх и шести лет постоянно отзывались отрицательно о своей работе, о сослуживцах, о недостатках своего начальника (они работали в одном учреждении). И вот однажды, когда речь зашла о детях, их будущем, их работе, четырёхлетний сын высказался так:

- А я, папа, когда вырасту, работать не буду. Работать плохо.
- А что же ты будешь делать?
- Буду снимать начальников, начальники не нужны, они плохие.

Ясно, что такая подготовка ребёнка к будущему труду не приносит пользы. Важно всегда помнить, что рядом с нами формирующийся человек, который всё впитывает. Виденное, слышимое, наблюдаемое, ощущаемое, пережитое. И плохое, и хорошее. Если природа даёт человеку натуру, темперамент, тип высшей нервной деятельности, то среда, микросреда, семья, родители создают у ребёнка навыки, привычки, “вторую натуру”, формирует характер. А всё это вместе с социальной направленностью во главе создаёт личность человека. И главными творцами, строителями личности ребёнка являются ближайшие его создатели – мама, папа, бабушка, дедушка. Их привычки – привычки их детей, внуков. Создаётся, кроме биологической, социальная система наследственности. И самое обидное, когда любящие родители сами прививают любимому ребёнку плохие привычки. Между тем, дети очень радуются хорошему, что есть у их родителей. С каким восхищением они рассматривают ордена и медали своих дедушек, с какой гордостью рассказывают своим маленьким сверстникам о том, что их дедушки участвовали в войне с фашистами, защищали нашу родину от врагов, что их папа и мама тоже хорошие. И как больно ребёнку, если он не может в беседе с однолетками привести в пример папу и маму.

Воспитание – процесс вечный и бесконечный, как сама жизнь. И осуществляя это благородное дело, вырабатывая у детей привычки, вкусы, формируя их личность, мы должны твёрдо помнить и осознавать наши недостатки, наши пережитки, изъяны с тем, чтобы предохранить от них детей, внуков, правнуков, будущие поколения.

Б.Первомайский