

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

Проект

«Путешествие в Африку»

для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Дёмина Д.С.

Тазовский

2016

Проект «Путешествие в Африку»

Тип проекта: творческий, игровой.

Возраст детей: старшая группа.

Продолжительность: кратковременный (одна неделя).

Цель: продолжать знакомить с географическими материками, с их особенностями.

Задачи:

Образовательные задачи.

- Расширять общее представление о зонах Африки: пустыня, саванна, тропический лес;
- систематизировать знания детей о животных Африки;
- формировать представление о ярких индивидуальных особенностях населения Африки;
- уточнить представление детей о профессиях на корабле;

Развивающие задачи:

- Развивать навыки поисковой деятельности: анализ ситуации;
- выдвижение предложений;
- умение оценивать свою деятельность;
- развивать воображение;
- умение сохранять и дополнять сюжет игры на протяжении длительного времени.

Речевые задачи:

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;
- умение поддерживать беседу, легко отвечать на поставленные вопросы, в доброжелательной форме высказывать свою точку зрения.

2. Активизировать словарь: материк Африка, контурная карта, пустыня, саванна, джунгли.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.
2. Стимулировать проявление эмпатии, стремление передавать образ животного в движениях, мимике.

Методические приёмы:

- игровая мотивация;
- вопросы к детям, беседа;
- поощрение;
- исследовательская деятельность;
- динамическая пауза;
- использование ИКТ.

Материал:

Демонстрационный: мультимедийная установка, информационный накопитель познавательной информацией, контурное изображение материка Африки, картинки животных.

Предшествующая работа:

дидактические игры «*Земля и её жители*», «*Сравни и подбери*», зоологическое лото о животном мире;

просмотр видеофильма «*Африка – путешествие в мечту*»;

просмотр мультфильма «*Доктор Айболит*»;

ознакомление с художественной литературы по теме «*Африка*»;

рисование животных;

рассматривание карты, глобуса;

чтение и рассматривание энциклопедий.

Планирование деятельности

Понедельник

Первая половина дня.

Беседа с детьми в географическом уголке: найти на карте часть света – Африку. Обсудить, чем замечательна Африка, чем она отличается от других континентов.

Рассматривание иллюстраций с африканскими животными, с изображением природы (из папки «Африка»).

Разнообразна природа Африки. В тропический лес с буйной зеленью, на ровной поверхности (*равнине*) – громадные деревья (баобабы, пустыни, где нет ни кустика зелени. В вечнозеленых лесах водятся гориллы и шимпанзе, в водах реки Нил – крупные крокодилы. В саваннах – травоядные животные: антилопы, зебры, жирафы, слоны, а также хищники: лев, гепард, гиены.

Ответить на вопросы: почему у жирафа длинная шея, зачем слону хобот, почему бегемот серый, жираф, леопард, зебра имеют яркие пятна и полосы на шкурах? Какая там погода? (*вечное лето и жара*).

Заучивание стихотворения:

Африканская саванна – степь от гор до океана.

Хорошо, что здесь хотя бы есть деревья – баобабы.

Пальчиковая гимнастика:

Если в жаркую страну

Я сегодня попаду

(Сжимать и разжимать пальцы рук в кулаки.)

Там пони, зебры, крокодилы,

Попугаи и гориллы.

(Загибаем поочередно пальцы, начиная с мизинца на правой руке)

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы.

(Загибаем поочередно пальцы, начиная с мизинца на левой руке)

Хорошо живется им

У них, не бывает снежных зим.

(Стучат поочередно друг о друга кулачками и хлопают в ладоши. Развести руки в стороны.)

Дидактическая игра «*Волшебные страны*».

Занятие потеме: «*Заучивание названия животных, обитающих в Африке*» (на английском языке).

Просмотр видеофильма «*Африка – путешествие в мечту*».

Вторая половина дня

Просмотр мультфильма К. Чуковский «*Доктор Айболит*».

Вспомнить, как добирался доктор Айболит до Африки (на корабле, какие препятствия вставали у него на пути (*лес, море, горы, скалы*)). Предложить детям совершить путешествие в Африку на корабле, а для этого наметить на карте маршрут воображаемого путешествия. Для этого предложить детям побыть в роли штурманов и раздать каждому контур Африки.

Продуктивная деятельность: изготовить с детьми «*Календарь путешествия в Африку*» (в этом календаре вместе с детьми воспитатель будет вести отсчет дней от начала проекта до его конца).

Вторник

Первая половина дня.

Работа с календарём «*Путешествие в Африку*».

Беседа на тему «*Население Африки*». Рассматривание иллюстраций по теме.

Занятие по изобразительной деятельности (тема «*Африка*»).

Дидактическая игра «*Кто, где живет?*».

Совместная деятельность воспитателя с детьми в лаборатории.

Проведение эксперимента с песком.

- Представьте, что этот острый карандаш - модель ноги человека, а ластик на карандаше - нога верблюда.

Покажите, как ходит человек по песку, а теперь - верблюд.

- Посмотрев на эти следы, что вы можете сказать? Ваши предположения. (У человека нога проваливается глубоко – глубоко, ему тяжело ходить по песку, а у верблюда остаются только следы). Как вы можете это объяснить?

- В природе нет ничего случайного, и поэтому и ноги у верблюда – широкие.

Вот мы и узнали характерные особенности верблюда, посмотрели первый чудесный уголок Африки.

Предложить детям в игровой комнате расставить декорации к игре.

Вторая половина дня.

Разучивание танцевальных движений «Чунга-Чанга».

В игровой предложить детям поиграть в африканскую деревню. Воспитатель предлагает сюжет игры. Племя разжигает костер, готовит еду, собирают бананы, охотятся на животных. Затем вождь племени созывает соплеменников собраться, чтобы упросить божества послать дождь. В саванне пересохли все источники воды; слоны, жирафы, львы – все хотят пить, нет воды и в деревне. Для этого нужно исполнит танец под бой барабанов и звуки маракасов. Проливается дождь, и все радуются. Распределяются роли между детьми. Роль вождя берет на себя воспитатель.

(Воспитатель предлагает еще раз поиграть в эту игру в другой день. Роль вождя возьмет на себя кто-то из детей).

Продуктивная деятельность: изготовление бус из цветных макарон, а также «Амулет Дружбы».

Среда

Первая половина дня.

Работа с календарём «Путешествие в Африку».

Беседа на тему «Кто работает на корабле».

Воспитатель: Многие люди предпочитают путешествовать на больших кораблях – морских лайнерах. Давайте же посмотрим, что есть у корабля. (Показ иллюстраций из книги «Море зовет» макет корабля.) Дети рассматривают и рассказывают, воспитатель поясняет детали (в какой части корабля находится и для чего нужна та или иная деталь).

Борт – боковые части корабля.

Корма – задняя часть корабля.

Нос – передняя часть корабля.

Трап – лестница, по которой можно зайти на корабль, а по прибытию сойти на землю.

Матросы по приказ капитана поднимают и опускают трап.

Радиорубка – место, где работает радист. Тут находятся разные специальные приборы, по которым он получает сведения о погоде и разного рода сообщения с земли и передаёт их капитану.

Кают – компания – место на корабле, где команда может поесть и пообщаться.

Каюты – комнаты, в которых пассажиры отдыхают во время плавания.

Капитанский мостик, который называется ходовым. Отсюда управляют ходом судна. Здесь поворачивают штурвал (*руль*) и тут все приборы, по которым можно определить, где находится судно, когда не видно берега.

Машинное отделение – сердце корабля, от работы которого зависит ход судна.

Якоря – моряки бросают на дно, чтобы судно оставалось на одном месте.

Спасательные средства – круги, жилеты, шлюпки – лодки.

Иллюминаторы – окна.

Воспитатель: А кто работает на кораблях?

Дети называют профессии. После ответов детей воспитатель уточняет и дополняет сведения о должностных обязанностях, приводит ключевые фразы и выражения, рассматривают костюм моряков.

Занятие в гимнастическом зале: лазания по канату, перетягивание каната и т. д.

Чтение художественной литературы перед сном А. Толстой *«Прыжок»* (с продолжением).

Вторая половина дня.

Просмотр мультфильма *«Рассказ старого моряка»*.

Продуктивная деятельность: оригами *«Кораблик»*.

Четверг

Первая половина дня.

Работа с календарём *«Путешествие в Африку»*.

Речевая гимнастика:

В море вышли моряки,

И отважны, и крепки,

И по морю повели

В путь далёкий корабли.

Чтение главы из книги Т. Д. Нуждиной «Чудо всюду – мир людей» стр. 150.
(показ иллюстраций из книги).

Воспитатель: Итак, самый главный моряк на корабле – это капитан. Он ведёт корабль, даёт необходимые указания своей команде. Капитан стоит на капитанском мостике и управляет ходом судна. Если капитан увидел сигнальные огни – белые и зелёные, то он знает, что на встречу идёт грузовое судно с нефтью. А, если видит только белый огонёк, то значит идёт пассажирское судно. Капитан должен знать и уметь очень много. Он работает на корабле не один, ему помогает большая команда (*экипаж корабля*). У каждого члена экипажа свои обязанности, которые они должны выполнять. Ключевые фразы капитана: «*Полный вперёд*», «*полный назад*», «*лево руля, право руля*», «*поднять трап*», «*отдать швартовые концы*», «*доложить обстановку*», «*по местам*».

Радист – глаза и уши корабля, капитана. Он передаёт сообщения о своем местонахождении, ведёт переговоры с другими суднами.

Штурман помогает кораблю выбрать правильный безопасный курс.

Боцман держит в порядке всё корабельное хозяйство. Боцману помогают матросы.

Есть судовой повар – кок, судовой врач, механики, электрики (*обсудить с детьми их обязанности*).

Разучивание песни «*Капитан*» совместно с музыкальным руководителем.

Чтение художественной литературы А. Толстой «*Прыжок*».

Вторая половина дня.

Совместная деятельность воспитателя с детьми: предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «*Мы на корабле*» (дети с помощью воспитателя распределяют роли. По окончании игры дети меняются ролями.).

Изготовление коллажа «*Африка*».

Пятница.

Первая половина дня.

Завершение работы с календарём «*Путешествие в Африку*».

Воспитатель вместе с детьми составляет примерный план игры. Выслушав их мнение, помогает выстроить последовательность игровых сюжетов.

Дети в соответствии с выбранными ролями организуют игровое пространство, готовят атрибуты, затем переодеваются в соответствующую форму.

Самостоятельная игровая деятельность по составленному плану. Воспитатель при необходимости берёт на себя какую – либо роль, вводит новые сюжетные линии, направляет действия малоактивных детей.

Вторая половина дня.

По окончании игры воспитатель выражает своё удовлетворение от совместной игры, подчёркивает положительные моменты в каждой роли. Дети делятся впечатлениями об игре.