

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Радуга»
_____ О.В. Синельникова

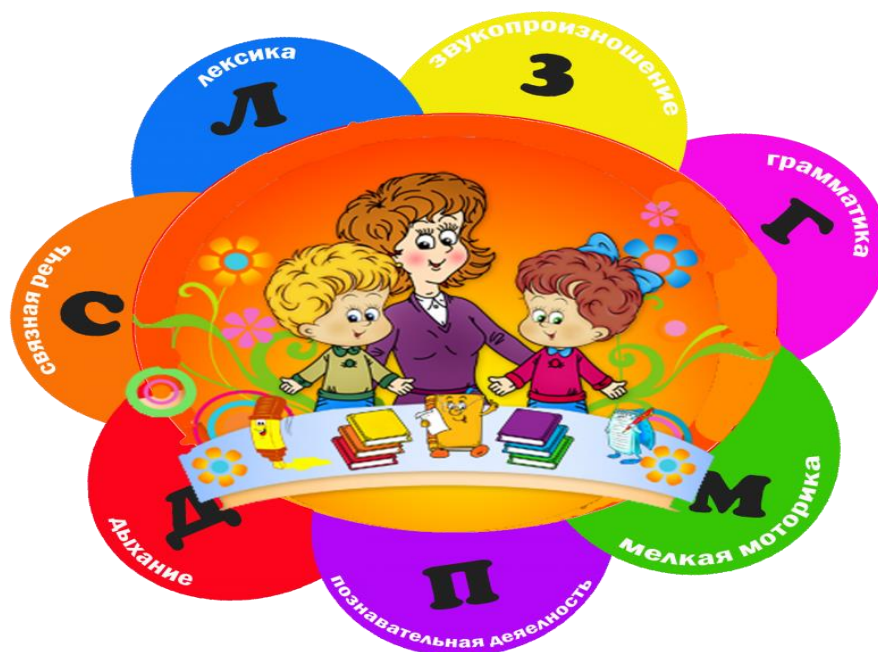
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи

в условиях логопедического пункта

на 2016 – 2017 уч. год.

Учитель-логопед: Цицер С.В.



ЯНАО, п. Тазовский

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года. Однако, в ходе обследования выяснилось что в логопедической группе воспитанники I уровня ОНР, II уровня ОНР, III уровня ОНР. В следствии чего, программа разработана на основе адаптированной программы Н.В. Нищевой, являющейся инновационным программным документом для ДОО. Это «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

Разделы программы тематически и методически насыщены, включают все виды деятельности дошкольника в соответствии с возрастом, особое внимание уделено организации предметно-развивающей среды.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Ведущие цели Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- обеспечение развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование у детей всех психических процессов - на основе принципа гуманно-личностного отношения к ребёнку.

**Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы
в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

Образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области, тесно связанные с последней и позволяющие решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализующие идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематических процессов;
- развитие навыков языкового и слогового анализа и синтеза.

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (*подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры*).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Система коррекционно-развивающей работы
в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)**

1. Организация образовательной деятельности.
2. Предметно-пространственная развивающая среда.
3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.
4. Интегрированные занятия в системе работы.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).
7. Двуязычные дети в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).
8. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

1. Организация образовательной деятельности.

Учебный год в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующие периоды может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами (*проведение рабочих совещаний по завершении периодов работы не является обязательным*).

В конце учебного года обязательно проводится психолого-медико-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе или возможность его выпуска из данной группы.

- Подгрупповая работа (из четырёх детей) проводится логопедом по понедельникам, средам, четвергам и пятницам.
- Индивидуальная работа проводится логопедом по вторникам (*во второй половине дня*). Это:
 - индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей;
 - консультирование родителей (*не чаще, чем два раза в месяц*);
 - проведение занятий логопедической ритмикой с музыкальным руководителем.

Время, которое отводится на работу с подгруппой:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Младшая группа – 10 минут; | 3. Старшая – 20 минут; |
| 2. Средняя – 15 минут; | 4. Подготовительная – 30 минут |

В подготовительной к школе группе можно проводить два раза в неделю фронтальную работу, вместо подгрупповой (*понедельник и четверг*).

Всё остальное место в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

С целью недопущения переутомления и дезадаптации детей (*превышение недельной нагрузки на ребёнка*): если на период с 1 по 10 января и в первую неделю мая (*каникулы*) выпадают рабочие дни, то всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми и для них организуется игровая деятельность, а также физкультурные, логоритмические и музыкальные занятия.

2. Предметно-пространственная развивающая среда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию.

3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
 - перечисляет фамилии детей, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

4. Интегрированные занятия в системе работы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют:

- избежать перегрузки детей;
- помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей;
- обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В таком занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по ЛФК) и родители дошкольников.

Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом, формируют коммуникативную функцию речи и успешную социализацию детей.

Занятия могут проводиться еженедельно, один раз в две недели или один раз в месяц (участники освобождаются от занятий, внесённых в сетку занятий). Продолжительность интегрированного занятия от 20 до 35 минут.

- Учитель-логопед разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.
- Родители и специалисты помогают в подготовке к занятию и художественному оформлению.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Привлечение родителей учителем-логопедом и другими специалистами к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или специальных тетрадях (*задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами*), а также в родительских уголках.

6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для детей с ОНР, посещающих группы комбинированной направленности и группы кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

7. Двуязычные дети в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

1. Двуязычные дети поступают в группу с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) на общих основаниях по направлению территориальной ПМПК.

- Учитель-логопед (*после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития*) разрабатывает на основе данной программы индивидуальный план работы с ребёнком.

- Для ребёнка определяется индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение.
 - Подбираются педагогические технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.
 - Организуется сотрудничество педагогов с семьёй двуязычного ребёнка.
2. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения.

8. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (*на этапе завершения дошкольного образования*). Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок хорошо владеет устной речью.
- Ребёнок любознателен.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен.
- Ребёнок активен.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства.
- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребёнок обладает развитым воображением.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей с учётом особенностей их возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

Перспективный план коррекционно-логопедической работы
с детьми I уровня речевого развития

<i>Период</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Октябрь, ноябрь, декабрь, январь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов </p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p>

	<p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i></p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i></p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i></p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из</p>

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Календарный план

проведения индивидуальной коррекционной логопедической работы с ребенком, имеющим заключение: **ОНР I уровня** на 2016-2017 учебный год (*1-ый год обучения*)

<i>Неделя, число</i>	<i>Работа по расширению понимания речи</i>	<i>Развитие самостоятельной речи</i>	<i>Формирование звуковой стороны речи</i>
<i>Сентябрь – обследование детей</i>			
1 этап			
Октябрь			
1 неделя 1-9	«Играем в мяч». У нас гости!	Потянуть звуки «а-а-а» (девочка плачет); «у-у-у» (труба гудит); «ау» (заблудились)	Работа над гласными звуками
2 неделя 12-16	Как «говорят» инструменты: молоток	Активизация речевого подражания. Кто из животных как голос подает? (ко-ко, пи-пи, го-го, бл-бл, и-и-и, кря -кря.). Потянуть звуки «а-у» (заблудились); «ой-ой» (мальчику больно);	Работа над гласными звуками
3 неделя 19-23	Вода: «буль-буль» Прятки: «ку-ку»	Упражнение «Ходьба». Проговаривание слогов в такт шагов: ах,оx, ух; Упр. «Труба» ту-ту-ту; Упр. «Самолёт» з-з-з;	Работа над гласными звуками

4 неделя 26-30	Прятки: «ку-ку»	Упр. «Труба» ту-ту-ту; Упр. «Самолёт» з-з-з;	Работа над гласными звуками
Ноябрь			
1 неделя 2-6	Маленькие помощники. Домашняя птица: курочка	Слоги: а-а-ам, о-о-ом, у-у-ум, и-и-им; а-а-ап, о-о-оп, у-у-уп, и-и-ип;	Работа над гласными звуками
2 неделя 9-13	Прятки: «ку-ку» (2 вариант)	Упр. «Ёжик». Звуковые комплексы: ох-ох-ох; ай-ай-ай; Упр. «Насос» - с-с-с; Прямые слог: м-м-ма, м-м-мо, м-м-му, м-м-мэ, м-м-мы, м-м-ми, м-м-ме, м-м-мя	Работа над гласными звуками
3 неделя 16-20	Звучащие игрушки.	Двухсложные слова с открытыми слогами: а). С ударением на первом слоге: па-па, пу-па, по-па, ма-ма	Формирование губных звуков: [п-б-м]
4 неделя 23-30	Музыкальные шарики.	б). С ударением на первом слоге: ба-ба, бу-ба, бо-ба, бэ-ба	Формирование губных звуков: [п-б-м]
Декабрь			
1 неделя 1-4	Огонь: погаси свечку.	б). С ударением на втором слоге: ма-ма, ма-мо, па-па, па-по, па-пу, па-пы, па-пэ; ба-ба, ба-бо, ба-бу, ба-бэ; ба-бы	Формирование переднеязычных звуков: [т-д-н]
2 неделя 7-11	Как «говорят» инструменты: ножницы.	Обучение «наращиванию» слога: ба-а-м, бо-о-м, бу-у-м, бэ-э-м; ма-а-т, мо-о-т, му-у-т, мы-ы-т; пе-э-ть, бы-ть, мы-ть	Формирование переднеязычных звуков: [т-д-н]
3 неделя 14-18	Играем на дудочке.	а). С ударением на первом слоге: та-та, то-та, ту-та, ты-та, да-да, до-да, ду-да, ды-да, на-на, но-на, ну-на, ны-на, нэ-на	Формирование переднеязычных звуков: [т-д-н]
4 неделя 21-25	Ветер: Соловей Разбойник.	б). С ударением на втором слоге: та-та, та-то, та-ту, та-тэ, та-ты; на-на, на-но, на-ну, на-нэ, на-ны; да-да, да-до, да-ду	Формирование заднеязычных звуков: [к-г-х]
Январь			
3 неделя 11-15	Игрушки: мячики и кубики.	Звуки ((Н);НЬ);	Формирование заднеязычных звуков: [к-г-х]
4 неделя 18-22	Маленький барабанщик.	Звуки (Т; Д; Н)	Формирование заднеязычных звуков: [к-г-х]

5 неделя 25-29	Маленький барабанщик.	Работа над заднеязычными звуками (к-г-х): а) с открытым слогом: ах-ох-ух-их-эх; ак-ок-ук-эк-ик б) с закрытым слогом: ха-хо-ху-хэ-хы; ка-ко-ку-кэ-кы; га-го-гу-гэ-гы;	Формирование губно-зубных звуков: [в-ф]
11 этап			
Февраль			
1 неделя 1-5	Одежда: одеваем куклу на прогулку.	г). С ударением на втором слоге: га-га, га-го, га-гу, га-гэ, га-гы; ха-ха, ха-хо, ха-ху, ха-хэ, фа-фа, фа-фо, фа-фу, фа-фэ	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
2 неделя 8-12	Купаем зайку.	Добавить к открытому слогу звук (К): ма-к, мо-к, му-к, мы-к, мэ-к; па-к, по-к, пу-к, пэ-к	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
3 неделя 15-19	Зайка выбирает «еду».	Ба-к, бо-к, бу-к, бэ-к, бы-к; Та-к, то-к, ту-к, тэ-к, ты-к; да-к, до-к, ду-к, дэ-к;	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
4 неделя 24-29	Мыльные пузыри.	фа-к, фу-к, фо-к, фэ-к, фы-к; ва-к, во-к, ву-к, вэ-к, вы-к;	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
Март			
1 неделя 1-5	Учимся дуть вместе.	Звук (Г). га-ф, го-ф, гу-ф,; га-х, го-х, гу-х, гы-х; гам, гом, гум, гэм, гым	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
2 неделя 9-11	Ищем друзей.	Сочетания из 3-х слогов. а). С ударением на первом слоге: да-да-да, до-да-да, га-га-га,	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
3 неделя 14-18	Готовим угощение для птиц и зверей.	б). С ударением на втором слоге: па-па-па, па-по-па, па-пу-па, па-пэ-па, ма-ма-ма, ма-мо-ма,	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
4 неделя 21-25	Помогаем маме: чьи это вещи?	в). С ударением на третьем слоге: ба-ба-ба, ба-ба-бо, ба-ба-бу, ба-ба-бэ, ба-ба-бы	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
5 неделя 28-31	Закрепление полученных знаний.	Закрепление полученных знаний.	Формирование свистящих звуков: [с-з-ц]
Апрель			
1 неделя 1-8	Дом и его части	Введение в слоговые сочетания разных согласных звуков: па-на-ма, бо-ты,	Формирование звука [л]

2 неделя 11-15	Семья	Работа с мягкими согласными: а). бя, бё, бю, бе, би; пя, пё, пю, пе, пи; мя, мё;	Формирование звука [л]
3 неделя 18-22	Где живут животные?	б). тя-тё-тю-те-ти; дя-дё-дю-де-ди; ня-нё-ню-не-ни;	Формирование звука [л]
4 неделя 25-29	Детеньши	в). Гя-гё-гю-ге-ги; кя-кё-кю-ке-ки; фя-фё-ёю-ёе-фи; вя-вё-вю-ве-ви;	Формирование звука [л]
Май			
1 неделя 3-6	Веселая семейка (итоговое занятие)	Сочетания из 2-х слогов. а). С ударением на первом слоге: са-са, со-са, су-са, сэ-са, сы-са,	Формирование звука [л']
2 неделя 10-13	Зимняя дорога	С ударением на втором слоге: са-са, са-со... Наращивание слогов: Са-ня, Со-ня, Саню, Соню, Сανε, Соне. Сок, усы.	Формирование звука [л']
3 неделя 16-20	Как зимовали мышка медведь?	Суп, сад, сам, совы, коса, лиса, киса. Работа над предложением. У Сани усы. У Сони сок. У кисы усы.	Формирование звука [л']
4 неделя 23-27	Делаем кормушку для птиц	Наращивание слогов (с мягким согласным (Сь): сено, сито, синий, сети, Люся, Вася, весь, гусь. Вася косит сено. У мамы сито. Люся сядь сюда. Соня сиди.	Формирование звука [л']

Перспективный тематический план работы
учителя-логопеда с детьми II уровня ОНР
на 2016-2017 учебный год

<i>Месяц недели</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Словарь</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.		
Октябрь 1-я	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, ветер, трава, листья,	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и

неделя		берёза, дуб, клён; опадать, краснеть, желтеть, дуть; круглый, квадратный, треугольный, длиннее, короче, шире, первый, второй, третий	интегрированное занятие «Жёлтая сказка»
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата; собирать, таскать, копать, срезать; кислый, солёный, синий, зелёный, оранжевый; на , в, у, под	Игра-драматизация по сказке «Репка»
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты	Дерево, ветка, ствол, плод, фрукты, вкусный, сладкий, срывать, собирать, вверху, внизу, далеко, близко, мой, моя, мне,	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, лукошко, опушка, поляна, грибы, ягоды; твоя, тебе	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 1-я неделя	Одежда	Платье, сарафан, кофта, куртка, пальто, шапка, воротник, рукав, пуговица, петля; одевать, носить. Завязывать, застёгивать, наш, нам	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 2-я неделя	Обувь	Тапки, туфли, босоножки, сапоги; обувать, носить, бегать, сушить, протирать; розовый, удобный, широкий, узкий, с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е.Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки	Кукла, пирамидка, флажок, юля, клоун, круг, квадрат, треугольник; катать, купать, кормить, нагружать, укладывать; спереди, сзади, далеко, близко, четвёртый, пятый	Развлечение «Игрушки заводные, ка будто живые»
Ноябрь 4-я неделя	Кухня. Посуда	Кастрюля, сковородка, чашка, блюдце, стеклянный, фарфоровый, хранить,	Опыт «Волшебная вода»

		варить, жарить, готовить, есть, пить, поровну, одинаково, столько же	
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, каток, кормушка, зерно; дуть, кормить, насыпать, замерзать,, белый, голубой, снежный	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка»
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные и их детёныши	Двор, хлев, сарай, животные, детёныш, , хвост, пятючок, ухо, шерсть; ухаживать, поить, мыть, чистить, лаять, мяукать, хрюкать, серый, чёрный, рыжий, слева, справа, с, за	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «мяу»?»
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные и их детёныши	Лес, нора, дупло, берлога, животные, бегать, рычать, под, за	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Декабрь 4-я неделя	Новый год	Утренник, хоровод, танец, пляска, мешок, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, гирлянда, свеча, поздравлять, дарить, разноцветный, пушистый	Новогодний утренник
Январь 3-я неделя	Мебель	Шкаф, кровать, диван, комод, спинка, ножка, сиденье, ручка, дверца; сутки, деревянный, коричневый, вешать, ставить, хранить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, с	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель)
Январь 4-я неделя	Транспорт	Движение, автобус, метро, троллейбус, самолёт, корабль; кабина, кузов, колесо, плыть, лететь, везти, огромный	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
Январь 5-я неделя	Домашние птицы	Петух, курица, цыплёнок, индюк, гусь, , корм, зерно, пруд, клевать, плавать, разгребать, пёстрый, пушистый, голосистый	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Февраль 1-я неделя	Профессии. Продавец	Магазин, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, кошелёк; взвешивать, платить	Сюжетно-ролевая игра «В магазине - «Овощи-фрукты»

Февраль 2-я неделя	Профессии. Почтальон	Почта, газета, журнал, письмо, посылка, открытка, разносить, получать, отправлять	Сюжетно-ролевая игра «На почте»
Февраль 3-я неделя	Профессии на транспорте	Водитель, лётчик, капитан, кондуктор, билет, руль, штурвал, водить, управлять,	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Февраль 4-я неделя	Весна. Приметы весны	Капель, ручей, проталина, подснежник; пригревать, таять, звенеть, чирикать, солнечный, тёплый, мокрый, много, мало	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март 1-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тётя, подарок, рисунок, поделка, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать	Праздничный утренник «Мамин день»
Март 2-я неделя	Комнатные растения	Бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, земля, лейка; рыхлить, поливать, ухаживать	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки – как девчонки в платьях ярких»
Март 3-я неделя	Аквариумные рыбы	Хвост, плавник, аквариум, водоросли, камень, песок, золотой, разноцветный, справа, слева, посередине, в центре, под, над	Выставка творческих работ
Март 4-я неделя	Наш город, посёлок	Столица, город, посёлок, улица, площадь, река, красивый, прекрасный, строить, любить, 1-5,	Автобусная экскурсия
Март 5-я неделя	Первые весенние цветы	Подснежник, стебель, листок, проталина, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий,	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Апрель 1-я неделя	Дикие животные весной	Детёныши животных, нора, дупло, берлога, шубка, линять,	Фольклорный праздник
Апрель 2-я неделя	Домашние животные весной	Детёныши животных, хвост, лапа, ухо, хрюкать, лаять, дружить, полосатый	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество)
Апрель 3-я неделя	Птицы прилетели	Перелётные птицы, выводить, искать, кормить	Развлечение на улице, вывешивание скворечников (совместное с родителями)

			<i>творчество)</i>
Апрель 4-я неделя	Дикие птицы	Детёныши птиц, гнездо, высиживать	
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы		
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекрёсток, светофор, пешеход, полицейский, водить, возить, соблюдать,	Сюжетно-ролевая игра «На перекрёстке»
Май 3-я неделя	Лето. Насекомые	Жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, летать, жужжать, порхать,	Спортивный праздник
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, расти, собирать, украшать, длиннее, короче, одинаково	Фольклорный праздник
Май 5-я неделя	Лето. Полевые цветы	Лето, солнце, небо, расти, собирать, украшать, длиннее, короче, одинаково	

**Перспективный план коррекционно-логопедической работы
с детьми II уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I <i>Октябрь, ноябрь, декабрь январь,</i>	<p align="center">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p align="center">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>

	<p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p style="text-align: center;">II <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p>

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто?*) Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*; *«Кто? Что делает? Чем?»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
Учить детей определять источник звука.
Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
Формировать звуко-слоговую структуру слова.
Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).
Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).
Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Перспективный тематический план работы
учителя-логопеда с детьми **III** уровня ОНР
На 2016-2017 учебный год**

<i>Месяц недели</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь 1-я неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
Ноябрь 2-я неделя	Обувь	Спортивный праздник
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
Ноябрь 4-я неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 4-я неделя	Новый год	Новогодний утренник
Январь 1-2-я неделя	У детей зимние каникулы	
Январь	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей

3-я неделя		деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь 4-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице»
Январь 5-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль 1-я неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль 2-я неделя	Ателье. Закройщики	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль 3-я неделя	Наша армия	Праздничный утренник
Февраль 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник
Март 2-я неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад
Март 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март 4-я неделя	Наш город, посёлок	Автобусная экскурсия в центр города
Март 5-я неделя	Весна	
Апрель 1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы
Апрель 2-я неделя	Космос	Экскурсия в планетарий
Апрель 3-я неделя	Откуда хлеб пришёл?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель 4-я неделя	Почта	Экскурсия на почту
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы	
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа – постовой»
Май 3-я неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 5-я неделя	Лето. Полевые цветы	Повторение пройденного материала

**Перспективный план работы учителя-логопеда С. В. Цицер
с родителями на 2016-2017 учебный год.**

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза 2. Артикуляционная гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика- залог правильного произношения 4. Причины и характеристика речевых нарушений у дошкольников. 	<p>Индивидуальные беседы с родителями Стенд для родителей Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики Родительское собрание</p>
Октябрь	<p>Особенности работы в логопедической группе (цели, задачи, организационные формы работы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в индивидуальных тетрадях. Правила и требования. 	<p>Памятка для родителей «Занимаясь с ребёнком, помните...» Папка-раскладушка Анкетирование родителей Семинар-практикум</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка» 3. Речевое развитие ребёнка 4. «Фитнес-тренировка для языка» (комплексы артикуляционной гимнастики) 	<p>Игротека Тематическая выставка Консультация с родителями леворуких детей Консультация</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши пальчики играют» 2. Игры для развития речи и мышления дошкольников 3. Левша в мире праворуких 4. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха) 	<p>Справочное бюро для родителей Открытый показ артикуляционных упражнений Семинар-практикум Папка-раскладушка</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» 2. «Весёлый язычок» 3. «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» 	<p>Открытое занятие для родителей Консультация Круглый стол Семинар-практикум Индивидуальные беседы</p>
Февраль		

Март	4. «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Родительское собрание. Показ отдельных приёмов пальчиковой гимнастики и жестовых игр
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гласные тянутся в песенке звонкой» 2. Влияние движения пальцев на развитие речи 3. Развитие речи ребёнка в повседневной жизни 4. Формы работы по развитию пальчиковой моторики 5. Первые успехи вашего ребёнка 	Школа для родителей Консультация Картотека «Ваш домашний логопед» (логопед отвечает на вопросы родителей) Консультация
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и тонкой моторики 2. Учимся правильно дышать 3. Игры с мячом 4. «Как организовать занятие с ребёнком по заданиям логопеда в домашних условиях» 	Семинар-практикум Индивидуальные консультации Семинар-практикум Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей Индивидуальные консультации Открытый просмотр родителями игровых приёмов с мячом на занятии Тренинг для родителей
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) 2. «Как работать со звуком» 3. Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи 4. «Весёлый карандаш» (развитие графомоторных навыков) 5. Играем с ребёнком дома 	Круглый стол Конкурс сочинений между родителями День открытых дверей. Проведение логопедического досуга Родительское собрание. Бюллетень «Полезная книга для родителей» Практикум: «Игры и упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче...»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над слоговой структурой слова 2. Мяч и речь 3. В гости к свистящим звукам 4. Играйте с ребёнком в слова 5. Мой ребёнок 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в волшебную страну цветов 2. Итоги коррекционной работы за год 3. «Готовим руку к письму» (развитие графомоторных навыков) 4. «Чем и как развивать речь ребёнка летом» <ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей 2. Автоматизация поставленных звуков 3. «Звуки, слоги и слова – наша лучшая игра» 4. Копилка логопеда 	<p>Памятка для родителей Индивидуальные консультации Итоговое занятие Родительский уголок. Материал по развитию у детей интонации, высоты и силы голоса, слухового внимания, темпа, речевого слуха.</p>
--	---	---

**Календарный план по работе с родителями учителя-логопеда
Цицер Светланы Владимировны
на 2016-2017 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки проведения
1	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психо-физическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Ноябрь
2	Разработка и реализация памяток и буклетов	В течении года
3	Оформление стендовой информации	

	и папок-передвижек по теме: «Подготовка школьников к обучению грамоте», «Театрализованная деятельность в системе коррекции нарушений речи»	В течении года
4	Выступление на родительских собраниях по темам: «Характеристика речевого развития»	Декабрь-апрель
5	Индивидуальные консультации родителей по вопросам преодоления недостатков речи их детей.	В течении года

План работы по самообразованию
учителя-логопеда *С. В. Цицер*
на 2016 – 2017 учебный год.

ТЕМА:

«Коррекция нарушений речи у детей с ОНР на логоритмических и музыкальных занятиях»

Актуальность: Одной из задач коррекционно-развивающего воздействия на детей с речевыми расстройствами являются формирование, развитие и коррекция у них неречевых процессов и речевой системы в целом. Решению этой задачи способствует использование логоритмического воспитания в системе комплексных реабилитационных методик. Логоритмическое воспитание включается в систему работы в коррекционных группах ДООУ в комплексе с коррекционными методиками и лечебно-оздоровительными мероприятиями.

Анализ практики коррекционной работы с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи, показывает, что введение в структуру занятий с ними музыкального материала существенно повышает мотивацию детей по контролю за речевыми высказываниями и эффективность результатов работы педагогов, направленную на коррекцию речи.

Цель: Разработка и обоснование программы коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста на музыкальных и логоритмических занятиях.

Гипотеза исследования: Эффективность педагогической деятельности направленной на всестороннее развитие ребенка, на устранение нарушений звукопроизношения и темпо-ритмического компонента речи у детей может существенно повысится, если коррекция данных нарушений будет

осуществляться не только на логопедических, но и на музыкальных и логоритмических занятиях с использованием различных видов музыкальной деятельности.

Кроме того, все виды музыкальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения можно рассматривать как **коллективную активизирующую и корригирующую психотерапию.**

Задачи:

1. Определить степень разработанности обозначенной проблемы в теории и практике логопедии;
2. Разработать и апробировать программу коррекции речевых нарушений и темпо-ритмического компонента у детей дошкольного возраста на логоритмических и музыкальных занятиях;
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы в работе по коррекции нарушений речи и темпо-ритмического компонента;
4. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
5. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью музыкальных игр и ритмических упражнений;
6. Формировать и развивать пальчиковую моторику в игры на детских музыкальных инструментах;
7. Формировать произносительные умения и навыки, устранять дефектное звукопроизношение в процессе пения;
8. Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

1.2.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Разработать картотеку игр и упражнений для логоритмических	Октябрь
Изучить методическую литературу по теме «Коррекция нарушений речи у детей с ОНР на логоритмических и музыкальных занятиях»	Октябрь - ноябрь
Разработать методические рекомендации, консультации по коррекции речевых нарушений и темпо-ритмического компонента у детей дошкольного возраста на логоритмических и музыкальных занятиях	Декабрь
Продолжить изучение методических пособий Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры»	Январь
Изучить периодические издания: журналы «Логопед в детском саду», «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Дошколенок», «Детство»	В течение года

Внедрение в практику «Программы коррекции нарушений речи у детей с ОНР на логоритмических и музыкальных занятиях»	В течение года
Разработать комплекс ритмических упражнений направленных на воспитание умения дифференцировать ритмы	Февраль
Подготовить мастер-класс для воспитателей и родителей «Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью музыкальных игр и ритмических упражнений»	Март
Подготовить статью о инновационных методах в коррекция нарушений речи у детей с ОНР на логоритмических и музыкальных занятиях (сайт учреждения)	Апрель
Применять ресурсы Интернет для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий	В течение года

2.1. План работы по самообразованию

Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Сроки	Форма отчетного продукта
Теоретический	Сбор информации по теме		Сентябрь 2015 г. – март 2016 г.	Библиография наиболее важных источников;
Организационный	Систематизация		Апрель – июнь 2016 г.	Картотека игр и упражнений;
Этап реализации	Внедрение в практику программы «Коррекция нарушений речи у детей с ОНР на логоритмических и музыкальных занятиях»	1. Диагностика нарушений речи у дошкольников; 2. Апробация программы «Коррекция нарушений речи у детей с ОНР на логоритмических и музыкальных занятиях»	Сентябрь - 2015 г. Октябрь 2015 г. – апрель 2016 г.	Таблица по результатам; Мастер класс для воспитателей и родителей «Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью музыкальных игр и ритмических упражнений»
Итогово - обобщающий	Обобщение опыта работы по внедрению в практику программы «Коррекция нарушений речи у детей с ОНР на	1. Контрольная диагностика уровня развития чувства ритма у дошкольников после системы занятий.	Май 2016 г. Июнь	1. Таблица по результатам 2. Выводы 3. График и диаграмма

	логоритмических и музыкальных занятиях»	2. Анализ результатов контрольной диагностики	2016 г.	4. Показ открытого занятия
--	---	--	---------	-------------------------------