

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
«__» _____ 2018

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ
детский сад «Радуга»
Синельникова О.В.
«__» _____ 2018

**Рабочая программа социального педагога
Салиндер Александры Альбертовны
на 2018 – 2019 учебный год**

Тазовский
2018

Содержание:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- Нормативно-правовое обеспечение
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- Планируемые результаты освоения Программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел:

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы
- Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел:

- Материально-техническое обеспечение Программы
- Методические материалы и средства обучения и воспитания
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются *три ведущие функции* социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для реализации в группах: средняя группа «Лучики», старшая группа «Непоседы», подготовительная группа «Почемучки», группа ОВЗ «Капитошка», логопедическая группа «Речецветик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Лучшие на свете – воспитанные дети». В данной части организована деятельность по этическому воспитанию детей.

Цель - формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. от № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Локальные акты:

- Основная образовательная программа
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга»;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ;
- Договор родителей с ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель – построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.
2. Стимулировать инновационные процессы через внедрение проектной деятельности в практику работы с детьми и родителями.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в работе методических объединений, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От его педагогического мастерства, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

В программе учитываются следующие подходы:

- гуманитарный подход - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизики, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Современный дошкольник - это деятель, он ориентирован на разнообразие видов деятельности, получение продукта своей деятельности, самопрезентацию собственных достижений. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей;

- психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности - это изучение особенностей освоения ребенком речевой, игровой, познавательной, трудовой, математической, общения и других видов детской деятельности;
- комплексный и интегративный подходы - установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- индивидуально-дифференцированный подход. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Всего в ДОУ воспитывается 319 детей. Общее количество групп – 15. Из них 3 группы – первого раннего возраста, 2 второго раннего возраста, 2 младшие группы, 1 средняя группа, 2 старшие группы, 3 подготовительных к школе группы, 1 группа ОВЗ, 1 группа логопедическая. Все группы общеразвивающего вида. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество групп определялось исходя из их предельной наполняемости, установленной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из направленности основной образовательной программы дошкольного образования, а также необходимости проведения с воспитанниками профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа «Лучики»	26

2	Старшая группа «Непоседы»	26
3	Подготовительная группа «Почемучки»	24
4	Группа ОБЗ (1 группа)	5
5	Логопедическая группа (1 группа)	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной части организована деятельность по этическому воспитанию детей.

Цель: формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

Задачи:

1. Воспитание хороших манер у детей как части общей культуры личности:
 - Усвоение правил культуры еды.
 - Усвоение правил поведения в общественных местах: транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, кино и т.п.
 - Усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
 - Формирование основ культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, разговор по телефону и другие формулы вежливого вербального общения).
2. Развитие эстетических чувств и желание всё делать красиво (сервировать стол, сидеть за столом, упаковывать подарок, одеваться в соответствии с ситуацией и т.д.).

Занятия по этическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста будут проводиться 1 раз в неделю по 20 и 25 минут соответственно. Каждая группа будет разделена на 2 подгруппы.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
- Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
- Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;
- Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;
- Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;
- Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

- Закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших; учить способам обращения к незнакомым людям (продавцу, милиционеру и т.д.);
- Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;
- Учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре);
- Учить детей правилам общения по телефону, написания писем;
- Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших;

- Учить определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; закреплять умение учитывать настроение окружающих в общении с ними; учить правильно реагировать на настроение окружающих;
- Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т.д.;
- Воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.
- Закреплять и углублять представления и практические умения детей в области гигиены (культура еды, умывания, ухода за одеждой); способствовать формированию устойчивых культурно-гигиенических навыков.

Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру

Результат:

Ребенок старшего дошкольного возраста знает, что люди создали этикет — порядок поведения, который помогает поддерживать друг с другом хорошие, добрые отношения.

- У ребенка сформирована культура внешнего вида. Он стремится к тому, чтобы всегда выглядеть опрятно, и знает, что для этого необходимо соблюдать личную гигиену, следить за чистотой и опрятностью своей одежды и обуви.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знает основные требования к подбору одежды и обуви, умеет их соблюдать. Умеет следить за опрятностью и чистотой одежды и обуви.

- Он также стремится к соблюдению порядка в собственном доме, в детской комнате, в уголке игрушек и на книжной полке, понимая, что игрушки, книги, предметы и вещи делают дом уютным и такой дом помогает человеку быть уверенным в себе и счастливым.
- Знает и соблюдает правила речевого этикета. Обращается к детям по имени, к взрослым людям по имени-отчеству, соблюдая тем самым важное правило этикета, помогающее устанавливать добрые отношения с окружающими.
- Знает слова приветствия и расставания (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, до свидания, до скорой встречи, всего хорошего), умеет использовать их в соответствии с ситуацией. Умеет знакомить между собой людей, соблюдая следующие правила этикета: представляют родителям, бабушке и дедушке своих друзей, друзьям своих братьев и сестер, девочке мальчика; при знакомстве четко называют имена и фамилии.
- Умеет вести беседу, терпеливо слушая собеседника и не перебивая его, отвечая на заданный вопрос спокойно, без крика; говорит товарищам и близким людям комплименты — добрые слова, раскрывающие те или иные достоинства человека; обращается к людям с просьбой, не допуская приказного и требовательного тона; всегда благодарит за помощь и услугу.
- Ребенок знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, понимая, что это способствует созданию у людей хорошего настроения и сохранности их здоровья. Знает, как принести извинения за допущенную оплошность, например, «Извините, я случайно задел вас». Знает и стремится к соблюдению основных правил поведения в общественных местах: не кричать и громко не разговаривать; не сорить и не оставлять после себя грязь.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знаком с правилами поведения в общественном транспорте, в магазине, в кафе, в театре и кинотеатре, в музее и на выставке.
- Ребенок знает и соблюдает основные правила гостевого этикета.
- Ребенок знает и соблюдает правила столового этикета.

Тест «Знаете ли вы этикет?»

1. Вы пришли в гости и вам подали блюдо, которое вам не нравится. Например, макароны. Как вы поступите, когда это блюдо окажется на вашей тарелке?
 - а) Скажете: «Не люблю макароны, они на червяков похожи! Я это есть не буду!»
 - б) Ничего не скажете, но отодвинете тарелку от себя.
 - в) Сделаете над собой усилие и съедите макароны, чтобы не обидеть хозяев.
2. Ваш друг угощает вас мороженым. Как вы поступите?
 - а) Возьмете мороженое, и скажете «Спасибо».
 - б) Откажетесь.
 - в) Молча возьмете и пойдете играть.
3. Вы очень проголодались и сели за стол с невымытыми руками. Бабушка советует вам вымыть руки с мылом. Как вы поступите?
 - а) Послушаетесь бабушку и тщательно вымоете руки.
 - б) Вытрите руки салфеткой.
 - в) Не обратите внимания на совет бабушки.
4. Представьте, что в автобус вошел пожилой человек и встал напротив вас. Как вы поступите?
 - а) Сразу встанете и уступите место пожилому человеку.
 - б) Сделаете вид, что не замечаете его, откроете книгу и станете ее перелистывать.
 - в) Попросите сидящего рядом человека уступить место дедушке.
5. Вы катаетесь на велосипеде во дворе. Друг попросил у вас разрешения немножко покататься. Как вы поступите?
 - а) Прибавите скорость и умчитесь в соседний двор.
 - б) Дадите другу покататься на велосипеде.
 - в) Скажете, что велосипед нужен вам самому, вы еще не накатались на нем вдоволь, а другу дадите покататься завтра.
6. Вы подходите к двери подъезда одновременно с вашей соседкой. Как вы поступите?
 - а) Откроете дверь и, придерживая ее, пропустите соседку вперед, и только потом войдете сами.
 - б) Войдете в дверь первым и захлопните ее перед носом у соседки.

- c) Будете ждать, когда перед вами откроют дверь.
7. Вы съели на улице шоколадку. Как поступите с бумажной оберткой, если рядом не окажется урны для мусора?
- a) Свернете бумажку и положите в карман или сумку, чтобы выбросить дома в мусорное ведро.
 - b) Незаметно бросите бумажку в траву или кусты возле тротуара или прямо на тротуар.
 - c) Подарите бумажную обертку прохожему.
8. В вашей тарелке осталось немного вкусного соуса. Как вы поступите?
- a) Оставьте тарелку с остатками соуса.
 - b) Кусочком хлеба вытрите тарелку дочиста.
 - c) Облизете тарелку языком.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	Проведение социальной паспортизации групп, МБДОУ детский сад «Радуга»; Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников с помощью социометрической пробы «День рождения» М.Панфиловой.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке; Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура) Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Создание банка данных по: <ul style="list-style-type: none">• неполным семьям,• семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития• опекунами семьям. Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; Духовно-ценностное просвещение; Содействие включению родителей в воспитательно-образовательную проблематику.

4	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность)
5	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Забота о больных, инвалидах; Благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации)

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии задачами социально-коммуникативного развития детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Используются разнообразные виды наглядности.

Широко используются также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

№ п/п	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство со статьями Конвенции о защите прав детей».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева», «Спящая красавица».
9	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы героям сказок.
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
12	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
----	------------------	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Календарный план работы

Месяц	Направление работы	Содержание работы	Цель	Сроки
сентябрь		Корректировка списков детей из различных категорий семей	Сделать анализ категорий семей: - многодетных семей; - малообеспеченных семей;	В течении месяца

			- неблагополучных семей; - опекунских семей; - неполных семей.	
		Составление социальных паспортов групп, детского сада	Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада	В течении месяца
		Составление социальных карт воспитанников	Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье	В течении полугода
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях	В течении месяца
		Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска»	Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе	В течении месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
			Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ	В течении месяца
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
		Консультация «Проблемы социализации детей с отклоняющимся поведением»	Консультирование педагогов с целью оказания помощи в социализации детям с отклоняющимся поведением.	По рабочему плану
	Работа с социумом	Подготовка информации, характеристик	Подготовка необходимой информации в различные инстанции: Департамент образования, КДН и ЗП Администрации района, ГПДН ОМВД России по Тазовскому району.	По запросу
октябрь	Работа с	Индивидуальные беседы с	Выяснение причин пропусков детского сада детей,	В течении

	родителями	родителями	состоящих на различных видах учета	месяца
	Работа с детьми	Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
		Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
		Участие в родительских собраниях	Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях	В течении месяца
ноябрь	Работа с родителями	Сбор информации об изменениях координат	Фиксация данных об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей	В течении месяца
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Круглый стол совместно с социальными педагогами и психологами детского сада	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми	По рабочему плану
декабрь	Работа с родителями	Участие в утренниках	Помощь и участие в проведении утренников, посвященных Новому году	2 половина месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Посещение квартир детей, пропускающие ДОО без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада	По плану

январь	Работа с родителями	Участие в родительских собраниях групп	Организация социально-педагогической помощи, групповые родительские собрания	По плану
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
февраль	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с социумом	Рейдовое мероприятие со специалистами КДН и ЗП Администрации района	Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями	По плану
	Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей	Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах (СОП)	В течении месяца
март	Работа с родителями	Индивидуальные беседы	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле	В течении месяца
	Работа с детьми	Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
	Работа с педагогами	Консультация «Жестокое обращение с детьми»	Консультирование педагогов о том, как распознать насилие в семье, распознать признаки жестокого обращения с детьми.	По рабочему плану
апрель	Работа с родителями	Участие в родительских собраниях групп	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания	В течении месяца
	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Проверка обстановки в семьях «группы риска»	По плану

Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	В течении месяца
Работа с педагогами	ПМПК	Участие в ПМПК с педагогами школ	По плану

Социально-педагогическая деятельность состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации.

Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в недопущении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения.

Основными видами работы по профилактике правонарушений являются: групповые беседы, акции, мероприятия по профилактике жестокого обращения, консультации родителей и педагогов по предупреждению правонарушений. Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со

сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

2.5. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе творческой (рабочей) группы, работа в родительском комитете;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
2. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
3. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм

поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

4. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
5. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
6. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
7. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
8. Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДОО, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- ✓ каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- ✓ нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- ✓ злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- ✓ при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Объекты деятельности	Виды работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав; - оказание содействия в организации совместного досугового общения.
2	Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.
3	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.

Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами

системы профилактики, педагогическим коллективом ДООУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

- от всех форм жестокого обращения
- права на охрану здоровья
- права на образование
- права на игру
- права на сохранение своей индивидуальности.

План работы с семьями группы риска.

Цель: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.

В течение года:

1. Выявление и учёт семей группы риска.
2. Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
3. Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско – родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием.

5. Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и д/с, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.
Октябрь (и в течение года) по мере необходимости (новые семьи)

1. С целью предварительной диагностики детско – родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. (Опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребёнка»).

Октябрь, ноябрь

2. Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско – родительских отношений.

Ноябрь, февраль, апрель

3. С целью расширения психологических и правовых знаний родителей, изготавливаются папки – передвижки:

«Что нужно детям от родителей»

«Что такое жестокое обращение»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этикет для дошкольников. Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
сентябрь	Вежливость	«Зачем говорят «Здравствуй!», «Чего не знал воробышек», «Как правильно приветствовать друг друга?»	«Воспитанность и вежливость», «Еще один секрет вежливости», «Как много слов прекрасных-волшебных добрых слов!»
октябрь	Семья	«Моя мама», «Семьи большие и маленькие», «Как правильно вести себя за столом»	«Как дети могут заботиться о взрослых», «Мы идем в гости и принимаем гостей»
ноябрь	Дружба	«Правила дружной игры», «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен», «Вместе тесно, а врозь скучно»	«С чего начинается дружба», «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», «Каждая ссора красна примирением»
декабрь	Взаимопомощь	«Зайчик, который всем помогал», «Кто	«Что такое бескорыстная помощь», «Кто

		скоро помог, тот дважды помог»	помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»
январь	Доброжелательность	«Добрые дела», «Он сам наказал себя», «Завистливый по чужому счастью сохнет»	«Хорошие товарищи», «Почему нельзя дразниться», «Добрейший носорог»
февраль	Правда – неправда	«Ложь человека не красит», «Доброе дело – правду говорить смело», «Правда всегда узнается»	«Тайное всегда становится явным», «Злая неправда», «Кто разбил большую вазу?»
март	Трудолюбие	«У ленивого Федорки всегда отговорки», «Кем быть», «Терпение и труд все перетрут»	Без труда не будет и плода», «Кто не работает, тот не ест», «Все работы хороши, выбирай на вкус»
апрель	Бережливость	«Берегите книгу», «Каждой вещи свое место»	«Надо вещи убирать – не придется их искать», «Неряха-замараха»

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. 2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование). 3. Реализация организационно – планирующих функций.	1. Рабочая зона социального педагога 2. Каталог специальной литературы и пособий 3. Документация социального педагога 4. Уголок для консультаций родителей

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Годовой план работы детского сада «Радуга»
Методические пособия и рекомендации	Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с.

	Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары –практикумы, занятия, игры/ авт.-сост.Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с.
Технологии и пособия	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.
Техническое оснащение	1. Интерактивная доска 2. Проектор 3. Рабочая зона педагога
Методическое обеспечение	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с. 2. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занятия по этическому воспитанию дошкольников будут проводиться в музейной комнате МБДОУ д/с «Радуга».

Дни недели	«Речецветик»	«Почемучки»	«Непоседы»	«Лучики»
Тема занятий	Занятия по этическому воспитанию	Занятия по этическому воспитанию	Занятия по этическому воспитанию	Занятия по этическому воспитанию
Понедельник			16.00 – 16.25	
Вторник		16.30 – 17.00	16.00 – 16.25	
Среда	15.50 – 16.20	16.30 – 17.00		
Четверг	15.50 – 16.20			16.30 – 16.50
Пятница				16.00 – 16.20