

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
«__» _____ 2019

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ
детский сад «Радуга»
Синельникова О.В.
«__» _____ 2019

**Рабочая программа социального педагога
Салиндер Александры Альбертовны
на 2019 – 2020 учебный год**

Тазовский
2019

Содержание:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- Нормативно-правовое обеспечение
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- Планируемые результаты освоения Программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел:

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы
- Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел:

- Материально-техническое обеспечение Программы
- Методические материалы и средства обучения и воспитания
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;
- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются *три ведущие функции* социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для реализации в группах: средняя группа «Лучики», старшая группа «Непоседы», подготовительная группа «Почемучки», группа ОВЗ «Капитошка», логопедическая группа «Речецветик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Лучшие на свете – воспитанные дети». В данной части организована деятельность по этическому воспитанию детей.

Цель - формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. от № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Локальные акты:

- Основная образовательная программа
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга»;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ;
- Договор родителей с ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель – построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.
2. Стимулировать инновационные процессы через внедрение проектной деятельности в практику работы с детьми и родителями.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в работе методических объединений, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перезагрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От его педагогического мастерства, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;

- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

В программе учитываются следующие подходы:

- гуманитарный подход - понимающий и изучающий ребенка как субъекта, интегрирующегося в человеческую культуру и одновременно обогащающего ее познание уникальности, единичности, целостности растущего Человека - его психофизики, природы, культуры, опыта, интересов, отношений;
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Современный дошкольник - это деятель, он ориентирован на разнообразие видов деятельности, получение продукта своей деятельности, самопрезентацию собственных достижений. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей;
- психолого-педагогический подход к изучению развития и воспитания ребенка в основных видах детской деятельности - это изучение особенностей освоения ребенком речевой, игровой, познавательной, трудовой, математической, общения и других видов детской деятельности;

- комплексный и интегративный подходы - установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри каждой образовательной области, так между разными образовательными областями. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;
- индивидуально-дифференцированный подход. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Всего в ДОУ воспитывается 319 детей. Общее количество групп – 15. Из них 3 группы – первого раннего возраста, 3 второго раннего возраста, 2 младшие группы, 2 средние группа, 1 старшая группа, 3 подготовительных к школе группы, 1 группа ОВЗ. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество групп определялось исходя из их предельной наполняемости, установленной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из направленности основной образовательной программы дошкольного образования, а также необходимости проведения с воспитанниками профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	2 группа раннего возраста «Почемучки»	15
2	Старшая группа «Лучики»	25
3	Подготовительная группа «Непоседы»	25
4	Подготовительная группа «Речецветик»	25
5	Группа ОВЗ «Капитошка»	10

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Долгосрочный проект «Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста»

Актуальность

В *«Концепции модернизации российского образования»* отмечена большая роль **регионального компонента**, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки **региональной культуры**, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и **регионально** – культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Цель проекта – создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования.

Задачи проекта:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию **региона**;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

С целью реализации данных задач будет создана определенная **систему работы** с дошкольниками по реализации **регионального компонента**:

- непосредственно образовательная **деятельность**;
- экскурсионная **работа**;
- музейная **педагогика**.

Предполагаемый результат:

- Положительная динамика знаний детей;
- Активное участие детей, взрослых в выставках, мероприятиях, других видах деятельности;
- Освоение доступных знаний об истории родного края;
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения;
- Совершенствование, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.

Диагностическая карта обследования детей

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Название округа, столицы, жителей.	Знание символического значения государственных символов ЯНАО	Знание флоры и фауны малой родины	Знание традиций, игр, праздников	Знания содержание произведений народов Севера	Эмоционально-положительный отклик на красоту родного края
-------	---------------------	------------------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------	---	---

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

Уровни развития детей

Высокий уровень. Ребёнок называет столицу округа, его коренных жителей. Узнает среди других государственных символов – герб, флаг ЯНАО, знает символическое значение. Ребёнок называет животных, птиц, растения не менее 5-7 видов. Ребёнок знает название праздников, и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает, называет традиции, народные приметы, умеет играть в игры народов Севера разных видов, умеет объяснить правила игры. Ребёнок знает сказки народов Севера, сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства. Ребёнок имеет представление о национальных промыслах. Активно участвует в мероприятиях.

Средний уровень. С помощью педагога ребёнок называет столицу округа, его коренных жителей. Затрудняется назвать государственные символы ЯНАО. С помощью наводящих вопросов называет животных, птиц и растительный мир ЯНАО. Ребёнок знает название праздника, но затрудняется объяснить их значение, называет традиции, приметы, играет в игры народов Севера, с помощью педагога объясняет правила игры. Ребёнок знает сказки народов Севера. Участвует в мероприятиях.

Низкий уровень. Ребёнок с помощью педагога может назвать только столицу округа. Не знает государственных символов ЯНАО. Имеет элементарные знания о животном и растительном мире ЯНАО. Принимает участие в играх, мероприятиях.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	Проведение социальной паспортизации групп, МБДОУ детский сад «Радуга»; Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников с помощью социометрической пробы «День рождения» М.Панфиловой.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке; Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура) Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Создание банка данных по: <ul style="list-style-type: none">• неполным семьям,• семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития• опекунским семьям. Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; Духовно-ценностное просвещение;

		Содействие включению родителей в воспитательно-образовательную проблематику.
4	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность)
5	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Забота о больных, инвалидах; Благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации)

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии задачами социально-коммуникативного развития детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Используются разнообразные виды наглядности.

Широко используются также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. Ситуации *морального выбора*, которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей,

взрослых). Например, разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

№ п/п	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство со статьями Конвенции о защите прав детей».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева», «Спящая красавица».
9	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы героям сказок.
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными

		телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
12	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Календарный план работы

Месяц	Направление работы	Содержание работы	Цель	Сроки
-------	--------------------	-------------------	------	-------

сентябрь		Корректировка списков детей из различных категорий семей	Сделать анализ категорий семей: - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неблагополучных семей; - опекунских семей; - неполных семей.	В течении месяца
		Составление социальных паспортов групп, детского сада	Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада	В течении месяца
		Составление социальных карт воспитанников	Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье	В течении полугода
	Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях	В течении месяца
		Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска»	Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе	В течении месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
			Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развития и адаптации к ДОУ	В течении месяца
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
Работа с социумом	Подготовка информации, характеристик	Подготовка необходимой информации в различные инстанции: Департамент образования, КДН и ЗП Администрации района, ГПДН ОМВД России по Тазовскому району.	По запросу	
октябрь	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	Выяснение причин пропусков детского сада детей, состоящих на различных видах учета	В течении месяца

	Работа с детьми	Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
		Занятия по нравственному воспитанию дошкольников	Работа в рамках долгосрочного проекта «Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста»	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
		Участие в родительских собраниях	Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях	В течении месяца
ноябрь	Работа с родителями	Сбор информации об изменениях координаций	Фиксация данных об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей	В течении месяца
	Работа с детьми	Занятия по нравственному воспитанию дошкольников	Работа в рамках долгосрочного проекта «Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста»	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Круглый стол совместно с социальными педагогами и психологами детского сада	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми	По рабочему плану
декабрь	Работа с родителями	Участие в утренниках	Помощь и участие в проведении утренников, посвященных Новому году	2 половина месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Посещение квартир детей, пропускающие ДОУ без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада	По плану
январь	Работа с родителями	Участие в родительских собраниях групп	Организация социально-педагогической помощи, групповые родительские собрания	По плану

	Работа с детьми	Занятия по нравственному воспитанию дошкольников	Работа в рамках долгосрочного проекта «Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста»	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
февраль	Работа с детьми	Занятия по нравственному воспитанию дошкольников	Работа в рамках долгосрочного проекта «Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста»	По рабочему плану
	Работа с социумом	Рейдовое мероприятие со специалистами КДН и ЗП Администрации района	Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями	По плану
	Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей	Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах (СОП)	В течении месяца
март	Работа с родителями	Индивидуальные беседы	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле	В течении месяца
	Работа с детьми	Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
		Занятия по нравственному воспитанию дошкольников	Работа в рамках долгосрочного проекта «Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста»	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Консультация «Жестокое обращение с детьми»	Консультирование педагогов о том, как распознать насилие в семье, распознать признаки жестокого обращения с детьми.	По рабочему плану
апрель	Работа с родителями	Участие в родительских собраниях групп	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания	В течении месяца

	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Проверка обстановки в семьях «группы риска»	По плану
	Работа с детьми	Занятия по нравственному воспитанию дошкольников	Работа в рамках долгосрочного проекта «Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста»	В течении месяца
	Работа с педагогами	ПМПК	Участие в ПМПК с педагогами школ	По плану

Социально-педагогическая деятельность состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации.

Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается вне допущения нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения.

Основными видами работы по профилактике правонарушений являются: групповые беседы, акции, мероприятия по профилактике жестокого обращения, консультации родителей и педагогов по предупреждению правонарушений. Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

2.5. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе творческой (рабочей) группы, работа в родительском комитете;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
2. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

3. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
4. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
5. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
6. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
7. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
8. Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- ✓ каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- ✓ нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- ✓ злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- ✓ при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Объекты деятельности	Виды работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав; - оказание содействия в организации совместного досугового общения.
2	Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.
3	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.

Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДОУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

- от всех форм жестокого обращения
- права на охрану здоровья
- права на образование
- права на игру
- права на сохранение своей индивидуальности.

План работы с семьями группы риска.

Цель: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.

В течение года:

1. Выявление и учёт семей группы риска.
2. Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).

3. Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско – родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
4. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием.
5. Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и д/с, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.
Октябрь (и в течение года) по мере необходимости (новые семьи)
1. С целью предварительной диагностики детско – родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. (Опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребёнка»)
Октябрь, ноябрь
2. Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско – родительских отношений.
Ноябрь, февраль, апрель
3. С целью расширения психологических и правовых знаний родителей, изготавливаются папки – передвижки:
«Что нужно детям от родителей»
«Что такое жестокое обращение»

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Региональный компонент в нравственном воспитании дошкольников старшего возраста».

Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	«Край, в котором я живу»	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающей природе.	Фотовыставка
	«Путешествие в тундру»	Формировать основы экологической культуры дошкольников	Экскурсия

Октябрь	«Мы на Севере живем»	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края. Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире края.	Интегрированное занятие
	«По дорогам Севера»	Приобщать детей к важной части духовной культуры, знакомство с творчеством северных народов.	Беседа
Ноябрь	«Дружно, весело живём, мы в краю родном»	Закреплять и расширять знания о родном крае, его достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства.	Интегрированное занятие
	«Сундучок из чума»	Формировать знания детей о быте, традициях народов Севера	Дидактическая игра
Декабрь	«С днем рождения, Тазовский район!»	Закреплять и расширять знания о родном крае, его достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства.	Выставка рисунков
	«С днем рождения, Ямал!»	Расширять знания родителей и детей об образовании округа и его достижениях.	Оформление стенда
Январь	«Знаете ли Вы Ямал?»	Повысить уровень знаний воспитателей по данной теме.	Деловая игра для воспитателей
	«В краю голубых озер»	Продолжать знакомить детей с природными особенностями северного края. Развивать ловкость, координацию движений рук и ног, равновесие.	Физкультурное занятие
Февраль	«Ямал – мой край родной»	Обобщить знания детей об особенностях быта жителей коренных народов Севера	Дидактическая игра
	«Зов тундры»	Закрепление знаний о творчестве северных поэтов, их вкладе в развитие культуры ненцев	Конкурс чтецов на ненецком языке

Март	«Кукушка»	Приобщать детей к духовной культуре народов Севера, традициям коренных жителей.	Театрализованное представление
Апрель	«День оленевода»	Расширять знания о природных условиях и обитателях тундры, воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям коренных народов Севера.	Спортивный праздник
	«Что ты знаешь о своем крае?»	Выявление усвоенных знаний детьми.	Диагностика
	Фотоальбом	Оформление папки с фотографиями, проведенных мероприятий	

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.	1. Рабочая зона социального педагога
2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование).	2. Каталог специальной литературы и пособий
3. Реализация организационно – планирующих функций.	3. Документация социального педагога
	4. Уголок для консультаций родителей

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Годовой план работы детского сада «Радуга»
Методические пособия и рекомендации	Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ

	Сфера, 2013. – 176 с. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с. Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары –практикумы, занятия, игры/ авт.-сост.Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с.
Технологии и пособия	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занятия по этическому воспитанию дошкольников будут проводиться в музейной комнате МБДОУ д/с «Радуга».

Дни недели	«Речевчик»	«Непоседы»	«Лучики»
Тема занятий	Занятия по нравственному воспитанию	Занятия по нравственному воспитанию	Занятия по нравственному воспитанию
Понедельник		16.00 – 16.25	
Вторник		16.00 – 16.25	
Среда	15.50 – 16.20		
Четверг	15.50 – 16.20		16.30 – 16.50
Пятница			16.00 – 16.20