

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

микрорайон Геолог 15, п.Тазовский Ямало-Ненецкий автономный округ 629350
тел. 8(34940)2-19-20 raduga-taz@mail.ru

*Открытое занятие НОД по развитию речи в старшей группе
«Приключение морских путешественников»*

Подготовила воспитатель: Дёмина Д.С.

п.Тазовский

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: обогащать словарный запас дошкольников, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить и обобщить знания детей об антонимах, умение называть обобщающие слова, закрепить умение отгадывать ребусы;
- продолжать работу над обогащением, закреплением и активизацией словаря.

Развивающие:

- развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы, развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения, способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи.
- создавать положительный эмоциональный фон.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Методы и приемы:

Наглядный: демонстрация, наблюдение (показ, рассматривание).

Словесный: беседа, объяснение, рассказывание (объяснение, вопросы, оценка детской деятельности, действия по выбору).

Практический: продуктивная деятельность.

Словарная работа: рыбацкая сеть, скумбрия, ребусы.

Средства обучения: демонстрационный материал, презентация к занятию, аудиозапись (гудок корабля, голос волшебника).

Оборудование: емкости с водой, кораблики, рыбацкая сеть, прищепки, воздушный шарик с конвертом, пальма, голубая и синяя ткань, мешочки с песком, ключ, тоннель, темница, песочные часы, доски для работы, салфетки.

Материал: карточки с ребусами, шаблоны гномов, цветной песок.

Предварительная работа.

Беседы о море, о домашних и диких животных, рассматривание иллюстраций о птицах, о рыбах, рисование цветным песком, чтение познавательной литературы, д/и "Скажи наоборот", "Назови одним словом?", "Ребусы".

Предполагаемый результат: закреплены знания об антонимах и обобщающих словах, умения отгадывать ребусы, навыки речевого общения, закреплены понятия: рыбацкая сеть, скумбрия, ребусы, сформированы навыки поисковой деятельности.

Ход занятия

Дети входят в группу вместе с воспитателем, здороваются с гостями, встают в круг.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас, таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Колокольчик зазвонил, в круг собратся пригласил. Дружно за руки

возьмемся и друг другу улыбнемся. Пусть этот день вам принесет радость и много интересных впечатлений.

- Ребята, а вы любите путешествовать? Вы где-нибудь путешествовали? А вы знаете на чем можно путешествовать? *(ответы детей)*

- Вы хотите отправиться в путешествие? *(ответы детей)*

- На чем можно отправиться в путешествие по морю? *(На корабле).*

- Для этого нужно выбрать кораблик, на котором вы хотели бы поплыть.

(Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду. Дуют на него, чтобы он поплыл).

- В путь! *(звукозапись шума волны)*

- Ребята, а кто это? *(Ответы детей)*

- Правильно, это добрый Волшебник. Наверное, он нам что-то хочет сказать!

Послушаем? *(на экране звукозапись голоса Волшебника)*

«Здравствуйте, морские путешественники! Я добрый Волшебник. Разбойники посадили моих друзей-гномов в темницу. Замок можно открыть волшебным ключом, который находится на пальме. Если вы выполните все задания разбойников, моих друзей можно выволить из беды. Идите по карте, выполняйте задания, и вы сможете помочь мне и моим друзьям. Надеюсь, что письмо попало добрым, смелым и дружным путешественникам. Удачи!»

- Ребята, вы хотите помочь доброму Волшебнику? *(Ответы детей)*

На интерактивной доске появляется карта.

- Давайте посмотрим на карту! Откуда мы начнем свой путь? Что изображено на карте? *(Рыбацкая сеть)*

- Давайте повторим! *(рыбацкая сеть)*. Где же она? Вот. *(Подходим к сетке, выполняем задания).*

1. Игровое упражнение "Скажи наоборот".

- Ребята, я вам говорю слово, а вы мне его противоположное значение.

Ночь-день, грязь-чистота, холод-жара, ложь-правда, добро-зло, радость-грусть, храбрый-трусливый, белый-черный, высокий-низкий, тихо-громко, грустный-весёлый, медленный-быстрый, крупный-мелкий, назад-вперед (Дети по очереди называют слова).

- Ребята, какие вы молодцы, на все слова нашли ответы.

- Посмотрите, здесь еще висит конверт, наверно в нем новое письмо или задание.

Посмотрим?

(Сверху свисает воздушный шарик с конвертом, на который воспитатель обращает внимание детей).

- Ой, ребята, посмотрите, здесь, наверно, еще одно задание, посмотрим!

2. Упражнение "Назови одним словом"

- дуб, береза, осина, сосна, яблоня; *(деревья)*

- лошадь, корова, кошка, овца, коза, собака, кролик; *(домашние животные)*

- волк, лиса, заяц, тигр, медведь; *(дикие животные)*

- стриж, ворона, голубь, ласточка сорока, воробей; *(птицы)*
- акула, треска, сельдь, окунь, скумбрия; *(рыбы)*
- шмель, бабочка, стрекоза, комар, пчела, паук, муха *(насекомые)* *(Ответы детей полным предложением: «Все перечисленные слова – это деревья и т.д.)*

- Молодцы, вы справились с этим заданием, и мы отправляемся дальше.

- Давайте посмотрим на карту! Что вы видите следующее? *(пальма)* Что на пути еще нам встретится? *(Камни)*

- В путь! *(идем по камням)*. А вот и пальма.

- Для выполнения этого задания нам нужно стать еще более дружными, найти себе верного товарища и взяться за дело парами. *(Дети делятся по парам, каждая пара берет по 1 карточке с ребусами)*.

- Это ребусы. Давайте повторим: «Ребусы!» *(Дети повторяют)*

Задание по карточкам "Ребусы".

- Посмотрите внимательно на картинку и по первому звуку в словах составить слово. *(Ответы детей индивидуально, в парах)*.

- И с этим заданием вы справились.

- Молодцы, дружно выполнили задание.

(Ключ на пальме прикрыт листочком). – А вот и ключ!

- Что же ждет нас дальше, посмотрим на карту!

- Темница! Но на нашем пути еще одно препятствие, которое нам нужно преодолеть, это тоннель. Преодолев его мы попадем в темницу.

- Кто из вас самый смелый, кто поведет всех за собой по тоннелю? *(Ответы детей)*
(Идем по тоннелю. Дошли до темницы).

- Вот и темница! А в темнице гномы! Давайте, ребята освободим гномов, откроем затвор ключом *(открываем ключом)*.

- Посмотрите, это друзья Волшебника, но что с ними, как вы думаете? *(Индивидуальные ответы детей)*

- Вернем друзьям доброго Волшебника краски?

- А поможет нам в этом волшебный песок. *(Воспитатель приглашает детей за столы. Раскрашиваем разноцветным песком картинку гномов. Воспитатель помогает в работе)*.

- Посмотрите, сколько друзей! Какие красивые гномы у вас получились. Молодцы!

(Воспитатель подходит к интерактивной доске. На экране появляется добрый Волшебник и говорит):

- Вы все сделали, о чем я вас просил! Выполнили все задания, освободили моих друзей из темницы. Вы добрые, смелые и дружные путешественники. Спасибо вам, ребята!

Буду рад еще раз с вами встретиться! До свидания!

- А теперь, нам пора возвращаться в детский сад.

- Для этого мы садимся в свой кораблик, на котором приплыли и в путь. (Дети берут свой кораблик, запускают его в воду, дуют на него, чтобы он поплыл,).

- Вот мы и вернулись! Вам понравилось путешествие?

- Ребята, кому мы помогали? Что мы делали? Какие новые слова вы запомнили? Что было сделать легко? А что трудно? *(Индивидуальные ответы детей полным предложением)*

- Вы были дружными, смелыми, умными и внимательными, поэтому вы легко справились со всеми заданиями.