

**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад «Радуга»**

**Родительское собрание – круглый стол
в старшей группе «Затейники» на тему**

«Семья глазами ребенка»



Воспитатель: Познякова И.П.

**Социальный педагог: Рыбак Р.Н.
Педагог-психолог: Фархиулина Л.М.**

п. Тазовский

Цели и задачи родительского собрания

«Семья глазами ребенка»:

1. Обеспечить осознание родителями возможности тендерного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Продолжить систематическое и целенаправленное взаимодействие с родителями на основе доверительных отношений.
3. Создать условия для активного участия родителей в дискуссии.

Подготовка и проведение данного родительского собрания

включает три этапа: подготовки, проведения, рефлексии.

На этапе подготовки, проводится следующая предварительная работа: рисование на тему «Моя семья», «Ладощка»; тест для родителей «Хорошие ли вы родители»; подготовка родительских уголков по теме собрания.

Этап проведения включает: сообщение темы встречи, выступление социального педагога по теме – не благополучные семьи, показ презентации, вступительное слово педагога-психолога; рефлексия «Ладощка»; интерпретацию рисунков «Ладощка», «Моя семья»; деловую игру «Ситуации», опросник для родителей, чтение стихотворения, памятки для родителей, общие вопросы.

Ход собрания

1. Вступительное слово воспитателя.

- Добрый вечер уважаемые родители! Наше собрание я хочу начать с одного мудрого высказывания.

...Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребёнок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие лучшие советы и методы вам не помогут.
«В мире мудрых мыслей»

«Родительский дом, начало начал...» Бесхитростные слова трогают душу. Ещё бы! Ведь дом - это не только здание, в котором человек родился и вырос, это ещё и семья - родители, дети, живая нить, идущая от дедов и прадедов. В семье всегда было и будет главное - неповторимые отношения, доброта, самоотверженность, ответственность за слабого.

«Счастлив тот, кто счастлив дома». Эти слова принадлежат Л.Н. Толстому.

Сегодня мы собрались, что бы попытаться понять своего ребенка, как он воспринимает семью, себя, родителей. Ведь дети воспринимают и оценивают окружающее по-своему, не так как взрослые. Зачастую родители об этом забывают, либо не желают принять особенности детского осмысления.

Тема нашего собрания «Семья глазами ребенка»

2.Выступление социального педагога. Представление презентации «Не благополучная семья»

Рефлексия "Ладощка"

Воспитатель: Для начала давайте поиграем. Перед вами лежат листы бумаги и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, свою ладонку и представьте, что это ваша семья. Каждый палец на этой ладонке - член вашей семьи. Ваша задача - подписать каждый палец и поставить номер в том порядке, в котором вы рисовали членов вашей семьи (родители рисуют). Расскажите, как вы расположили членов вашей семьи и почему? (Высказывания родителей.)

3. Интерпретация рисунков «Ладощка».

Педагог-психолог: Данная методика позволяет выявить самого авторитетного, доминантного члена семьи, выявить эмоционально тесные связи между членами семьи, выявляет наиболее отдаленного члена в семье. Позволяет проанализировать свою самооценку (адекватная, завышенная, заниженная).

А теперь сравните свои рисунки с рисунками ваших детей (*раздаются рисунки детей; сравнение взрослых и детских рисунков «Ладощка»; совместный анализ по желанию родителей*).

У некоторых из вас рисунки по расположению членов семьи совпадают, а у кого-то совершенно не похожи. Это значит, что видение семьи ваше и вашего ребенка требует некоторой переоценки. Все рисунки детей дают нам информацию о том, что происходит в семье так или не так, как хотелось бы ребенку. Возможно - это ключ к решению вопросов, на которые вы не могли найти ответы.

(В целом, обсуждались следующие параметры: эмоциональная связь семьи, самооценка, значимые/незначимые члены семьи, доминантный/ менее эмоциональный член семьи, дополняющие элементы (животные, растения, явления природы и т. д.), добавление новых членов семьи, если «забыл» нарисовать какого-либо члена семьи.)

4. Анализ рисунка «Моя семья».

Педагог-психолог: Данная методика позволяет родителям лучше понять, а быть может, узнать что-либо новое о взаимоотношениях в семье. Все рисунки предназначены лишь для размышлений, но никак не для упреков ребенка или «карательных» санкций.

Совместно с родителями анализируются следующие параметры: рисует ребенок только себя; дополняет свою семью; забыл нарисовать кого-то из членов своей семьи; где ребенок разместил себя на рисунке; размеры фигуры; анализ частей тела - голова, руки, ноги, глаза, уши, рот (их наличие или отсутствие); опора в жизни; дополнение рисунка различными деталями, явлениями природы и т.д.

- Дети рисовали свою семью. Попробуйте угадать, которая из работ принадлежит вашему ребенку.

(Раздать родителям работы их детей).

- Мы предложили ему нарисовать семью, чтобы определить эмоциональное благополучие ребенка в семье. Сейчас мы с вами разберем, как видит малыш себя в ней, а интерпретации детского рисунка, разработанные известным психоаналитиком, профессором В. К. Лосевой, помогут нам в этом.

Правила интерпретации:

1. Если отсутствует кто-то из членов семьи:

- а) Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку.
- б) Полное отсутствие эмоционального контакта с «забытым» человеком.

2. Если нет самого автора:

- а) Трудности самовыражения в отношениях с близкими: «Меня здесь не замечают», «Мне нет места».
- б) «Мне и без них неплохо».

3. Размер персонажа выражает его значимость для ребенка, т. е. какое место занимает этот член семьи в душе ребенка.

4. Вымышленные персонажи (кот, собака или предметы) – неудовлетворенные желания.

5. Кто выше, кто ниже: выше тот, кто имеет наибольшую власть в семье (младшая сестра или сам автор управляют остальными членами семьи) .

6. Расстояние между персонажами связано с психологической дистанцией (кто в психологическом плане ребенку ближе всех, того он изобразит рядом)

7. Если ребенок рисует себя очень маленьким – у него низкая самооценка.

8. Соприкосновение изображенных руками - тесный психологический контакт (мама, бабушка или др.)

9. Усиление нажима или очень тоненькие, дрожащие линии – этот персонаж вызывает наибольшую тревожность у ребенка.

10. Большая голова – более умный член семьи (по мнению ребенка) .

11. Глаза – орган выражения печали, просьба об эмоциональной поддержке.

Глаза - большие, расширенные – тревожные, беспокойные персонажи, желающие, чтобы им помогли;
маленькие, узкие – внутренний запрет на плач, не решаются попросить о помощи.

12. Уши – «орган» восприятия критики о себе:

Большие уши – изображенный должен больше всех слушаться других;
без ушей – отказ слушаться, игнорирует то, что о нем говорят.

13. Большой рот – источник угрозы;

если вообще нет рта или изображен точкой или черточкой – не может словами выразить или влиять на других.

14. Шея – символизирует способность к рационализму, самоконтролю над чувствами.

15. Руки - функция присоединения, взаимодействия, человек может что-то делать, менять; чем больше пальцев – тем сильнее человек; чем меньше пальцев – ребенок ощущает внутреннюю слабость, неспособность действовать.

16. Ноги – чем больше площадь опоры, тем тверже человек стоит на земле.

17. Солнце - символ защиты и тепла.

18. Если ребенок изображает между членами семьи людей или предметы – это то, что мешает ощущать себя защищенным.

Давайте обсудим:

- почему наши дети, таким образом, ощущают себя в семье;
- как мы строим семейное воспитание;
- каким образом выстраиваем взаимоотношения со своим ребенком;
- нужно ли учитывать гендерные отношения в семье при воспитании ребенка.

5. Деловая игра «Ситуации».

Цель игры - выявить варианты поведения пап и мам в заданной ситуации; моделирование поведения мужчин и женщин в рамках тендерного подхода.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, предлагаем вам сыграть в игру, которая поможет понять роль гендерного воспитания в семье, его отличие и необходимость. Представьте себе такую ситуацию: мама приготовила обед и зовет с улицы папу и ребенка, но ребенок упорно не хочет идти домой.

- Ваши действия?

Ответы пап: настойчиво просим, если не помогает, то берем и уносим; применяем хитрость; молча взять подмышку и понести; договор с ребенком.

Ответы мам: договор с ребенком (еще 5 мин и пойдем); привожу довод (скоро начинаются мультики...); настойчиво зову; наказание (применение физического воздействия, лишение чего-либо).

А теперь ситуация меняется - папы становятся мамами, а мамы становятся папами.

Ответы пап (в роли мам): уговоры, пожалеть; подкуп (купить что-либо, почитать книги).

Ответы мам (в роли пап): сейчас позову маму; обещание поиграть дома;

обещать наказать; лишение чего-либо (мультитки запретить смотреть, лишение сладкого); понести домой.

Педагог-психолог: Давайте вместе с вами решим, кем быть легче - мамой или папой?

-Мамы решили, что легче быть мамой, воздержались 4 человека; папы решили, что папами быть легче, они более лояльные; 1 - воздержался. В целом, пришли к выводу, что мамы более жесткие, строгие, агрессивные, папы более лояльные, мягкие, податливые.) Таким образом, мы подошли к следующим особенностям гендерной картины воспитания наших детей: характеристики, которыми были наделены раньше мужчины, полностью противоположны социальному полу в сегодняшнем обществе. Соответственно, картина меняется и у женщин.

Педагог-психолог: Уважаемые родители! С целью вашего взгляда на особенности воспитания сына (дочери) в семье с учетом полоролевого подхода (учета пола вашего ребенка) предлагаем Вам выразить свое мнение в форме ответов на предлагаемые вопросы. (Опросник для родителей).

Воспитатель:

- Мне хотелось бы попросить вас вспомнить свое детство, отношения с родителями. Ведь, наверное, каждый из вас, будучи ребенком, в сердцах произносил – « Вот когда у меня будет сын (дочь), я никогда не буду...» . Наверняка есть правила, которые вы вынесли из своего детства и сейчас соблюдаете их со своими детьми.

(Высказывания родителей).

- В заключении хотелось бы прочесть вам стихотворение Эдуарда Асадова

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног
Совладать с нею нету мочи,
Ну а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их,

Детской ласкою дорожите
Это счастье, короткий миг,
Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех,
Берегите ж, пожалуйста, детство!

- Вот и подошло к концу наше собрание. Я благодарю всех, кто принял участие в нем. Каждая семья получит памятку, чтоб она всегда была у вас перед глазами. Желаю света, тепла, уюта и добра вашему дому! Спасибо.

9. Этап рефлексии

Воспитатель: Уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить стикер в том месте, где результат встречи совпадает с личными ощущениями:

- Собрание для меня было полезным, узнал(ла) много нового.
- Ничего нового для меня не было, время потрачено зря.
- Воспитывать ребенка, учитывая гендерные особенности, важно для нашей семьи.
- Гендерное воспитание для нашей семьи не актуально, воспитываем как прежде.
- Есть над чем подумать, что изменить в отношениях с ребенком.
- У нас отличные отношения в семье, я сегодня это подтвердил(ла).

ТЕСТ «ХОРОШИЕ ЛИ ВЫ РОДИТЕЛИ?»

На вопросы этого теста можно отвечать «да», «нет», «не знаю».

1) На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.

2) Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.

3) Ваши интуиция и опыт – лучшие советчики в воспитании ребенка.

4) Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.

5) Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.

6) Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.

7) Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

8) Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) вас.

9) Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.

10) Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.

11) Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).

12) Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.

13) Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.

14) Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.

15) У вас конфликты с собственным ребенком.

Подсчет результатов.

За каждый ответ «да» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, а также за ответ «нет» на вопросы: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 вы получаете по 10 очков. За каждое «не знаю» получаете по 5 очков.

100–150 очков.

Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем.

Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего ребенка. Рискнете?

50–99 очков.

Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько областей, в которых вы имеете на ребенка влияние; постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0–49 очков.

Кажется, можно только посочувствовать вашему ребенку, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто поможет вам в этом. Это будет нелегко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

Список литературы:

1. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
2. <http://detkino.ru/node/189> - Тест "Моя семья" (в интерпретации В.К.Лосевой, в изложении Н.Л.Кряжевой).
3. Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?»
4. Карабанова «Психологические особенности детско-родительских отношений», 2004г
5. Источник: http://fullref.ru/job_03e7d2ebec1e820ac34d054df7e68f48.html