

Семинар - практикум для педагогов на тему «Экологический мост»

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами детского сада.

Задачи:

- Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
- Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
- Развивать познавательный интерес у педагогов;
- Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

План семинара-практикума:

- Экологический тренинг для педагогов.
- Представление названия команды.
- Разминка.
- Блиц – конкурс
- Решение педагогических ситуаций
- Кроссворд “С днем рождения, земля!”
- Творческий конкурс.
- Музыкальный конкурс.
- Итоги.

Ход семинара - практикума:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем для вас семинар-практикум «Вопрос-ответ» на тему «Экологический мост».

- Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

- Для того, чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю в течение 1 минуты посоветоваться и придумать название команде и представить ее *(на экологическую тему)*.

- Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть.

- Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

- Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет - формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

Вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

Третья задача – формирование у детей любви к природе.

- Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

Разминка.

- И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? *(ответы педагогов)*

Выставляется на доску плакат «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

- Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? *(Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)*

- Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? *(Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)*

- Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

- Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли

ежедневно в свободном доступе пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

- Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.)

- Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей? (Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)

- Что должно быть в уголке природы? (Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)

- Что должно быть на участке детского сада? (Деревья, кустарники, цветники, огород.)

- Какие методы используются для экологического воспитания детей? (Наглядные, практические, словесные.)

- Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей. (Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)

- Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра; элементарные опыты; моделирование.)

- Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников. (Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)

- Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение.)

- Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.

(Занятия; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

- У вас есть карточки с заданием, попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
- Безопасность (отсутствие опасных видов живой и неживой природы);
- Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

- Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

- И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

- Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

1.3. Предлагаю вам небольшой блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».

- На карточках у вас написано начало приметы будущей погоды, и поведение растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде)*.
- Стрижи, ласточки низко летают – *(дождь предвещают)*.
- Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(за сутки до оттепели)*.
- Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(к выюге)*.
- Когда цветет черемуха – *(к холоду, заморозкам)*.
- Если утром трава сухая – *(к вечеру ожидай дождя)*.

- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – *(к хорошей погоде)*.
 - Кошка свернулась клубочком – *(к похолоданию)*.
 - Ворона кричит зимой – *(к метели)*.
 - Лягушки квакают – *(к дождю)*.
 - Воробьи в пыли купаются – *(к дождю)*.
 - Около луны звезда народилась – *(к потеплению)*.
- Может кто-нибудь из вас напомним другие приметы?

1.4. Решение педагогических ситуаций.

- Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. *(Раздать каждой команде по 1 ситуации)*. На решение отводится 5 минут.

1.5. А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд на тему «С днем рождения, земля»

1. Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. *(солнце)*
2. Я прозрачный, я и твердый, ходят, ездят по мне. Не тону я в воде, не горю в огне. *(лед)*
3. Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня ...» *(луна)*
4. Бежит по снегу, а следу нету. *(поземка)*
5. Пол – лепешки над домами, не достать его руками. *(месяц)*
6. Утром бусы засверкали, всю траву собой заслали, а пошли искать их днем – ищем – ищем, не найдем. *(роса)*
7. На зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется... *(эхо)*
8. Чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий, озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний... *(дождь)*
9. Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. *(вода)*
10. Сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. *(тень)*
11. Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. *(родник)*
12. Все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу *(листок)*

13. Поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. (ноябрь)

14. Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (зима)

15. Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я... (осень)

16. Белый, словно молоко, все кругом заволочло. (туман)

17. Колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? (лето)

18. Опустел наш сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? (сентябрь)

1.6. Творческое задание.

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.

2. Готовь сани летом, а телегу зимой.

3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

4. Любишь кататься – люби и саночки возить.

5. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

6. Яблоко от яблони недалеко падает.

1.7. Музыкальный конкурс.

- Командам поочередно исполнить отрывок из песен, где есть слова о природе.

- А сейчас музыкальная загадка (*звучит мелодия Сен-Санса «Лебедь»*).
Послушайте музыку и скажите, о какой птице рассказывает музыка? (*лебедь*)

Лебедь — это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Лебеди, как носители гиперборейской мудрости единения с Природой, олицетворяют еще и духовную чистоту. Недаром все народы почитают лебедей как символ духовности, нравственности, искренности, счастья. Если эти птицы

поселятся рядом с нами — это будет убедительным свидетельством высокой экологической культуры людей и здоровья окружающей среды.

- Предлагаю Вам сделать лебедя способом оригами (*педагоги выполняют задание*).

Заключение:

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаем вам успехов в работе по экологии.

Рефлексия.

И в заключении хотелось бы вам предложить посмотреть выставку методической и художественной литературы, которая пригодится в работе. Ознакомьтесь, пожалуйста. Спасибо за внимание. Всего вам доброго!

Используемая литература:

- Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006.№3
- Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте. – Собр. Соч.: В 6 т. – М.,1984. – Т.2.
- Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – Москва: Линка – Пресс, 2004.
- Мингазова Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание.-2012. - №2
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студентов.- Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014.- №5