

Сценарий заседания родительского клуба на тему «Игра – забава?»»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами на заседании нашего родительского клуба. Предлагаем Вашему вниманию следующую тему для обсуждения: «Игра – это забава?»»

Для того чтобы наш разговор был душевным и откровенным, чтобы все лучше узнали друг друга, давайте познакомимся. Я предлагаю Вам оформить визитную карточку, на которой напишите своё имя и нарисуйте картинку, соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

1. Игра в дошкольном возрасте – не просто ведущий вид деятельности. Это деятельность, определяющая интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах. Другими словами, в игре ребёнок осваивает весь опыт человеческой деятельности, отображает всё, что видел и пережил сам. И мы, взрослые, должны помогать ребёнку осваивать этот опыт, взрослым просто необходимо играть вместе с детьми.
2. Сейчас я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, иногда – жёлтого, никогда – синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
- Рассказываю о своих играх в детстве.
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.
- Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
- Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.
- Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки.
- Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка. Если же на вашем столе преобладают фишки другого цвета, то постарайтесь не лениться, играйте вместе с ребёнком и, уверяю вас, вам не будет скучно, вы узнаете много нового о своём ребёнке, у вас установятся доверительные и дружеские отношения с ним.

3. Обмен семейным опытом по выбору игрушек (работа с памяткой)

Для любой игры детям необходимы игрушки. О них мы сейчас и поговорим. У вас на столах памятки, в которых описаны разные виды игрушек. Для удобства я пронумеровала их. Предлагаю зачитывать по очереди, а обсуждать будем все вместе.

Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода, коляски и т.д.
- Для чего нужны ребенку эти игрушки? (ответы родителей)

Конечно же, играя в эти игрушки, малыш отображает реальный мир. Психологи считают, что игрушка является важной составляющей любой культуры. Общество передает ребенку в особой «свернутой форме» - через игрушку, как культурное орудие, основные духовные ориентиры, направление движения общества.

Технические игрушки - различные виды транспорта, конструкторы.

- Можем ли мы отнести эти игрушки к предыдущей группе как сюжетно-образительные? (ответы родителей).

- Конечно, особенно транспорт. Тем не менее, я все-таки разделила их на разные подгруппы. Почему? (ответы родителей).

- Совершенно верно, куклами, колясками играют в основном девочки, транспортом и конструктором в основном мальчики. Я сказала «в основном», потому что можно наблюдать, как в группе девочки с удовольствием могут машинку покатать, а мальчики иногда с увлечением играют с посудкой - «кушают» за столом, а также катают коляски с сидящими в них куклами.

Игрушки - забавы: смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например: Зайчик, играющий на барабанах, скачущий петушок, ползущий и жужжащий жучок.

- Каково назначение этих игрушек? (ответы родителей)

- Совершенно верно, позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

1. Спортивно - моторные игрушки: мячи, кегли, кольцобросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.

- Что развивают эти игрушки? (ответы родителей)

- Эти игрушки способствуют развитию двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

2. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, паззлы, лото и др.

- Чему научаются дети, играя в них? (ответы родителей)

- Дети учатся различать цвет, форму, знакомятся с величиной предметов, занятия с этими игрушками воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствует развитию мелкой моторики рук.

3. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.
- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки?
 - Какая из игрушек очень важна для детей раннего возраста? Важную роль среди музыкальных игрушек отводят именно дудочке - в первую очередь потому, что упражнения с дудочкой способствуют развитию речевого дыхания, что очень важно для развития речи детей в этом возрасте. Также музыкальные игрушки способствуют развитию звуковысотного слуха.
4. Театральные игрушки - куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр. - Нужны ли эти игрушки детям? (ответы родителей)
- Конечно, эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.
5. Военные игрушки: мечи, пистолеты, автоматы и другие.
- Выскажите своё отношение к этим игрушкам. (ответы родителей)
 - Во всем мире нет однозначного отношения к этим игрушкам. Одни видят только негативное влияние на детей, другие - сторонники позитивного влияния. С одной стороны – мы хотим вырастить из мальчиков защитников Родины, с другой стороны, как правильно это сделать, чтобы не воспитать излишне агрессивных членов общества. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, цветная бумага, клей и т. д.
 - Чем должен руководствоваться родитель, приобретая эти игрушки для ребенка? (ответы родителей)
 - Конечно, прежде всего, соответствием возрасту. Пластилин, карандаши, краски гуашь - обязательно! После 3-х лет - ножницы с закругленными концами, цветная бумага, кусочки ткани, наборы для рукоделия и др. Из опросов родителей мы видим, что чаще всего они покупают детям сюжетно-отобразительные и дидактические игрушки. Теперь после совместного обсуждения видов игрушек вы сами можете определить, каких игрушек у вас много, а каких нет вообще и разнообразить тот состав игрушек, который имеется у вашего ребенка. Чем ещё должны руководствоваться родители при выборе детских игрушек? (ответы родителей)
 - Любая игрушка должна быть:
1. эстетичной;
 2. безопасной (в плане краски, качества материала);
 3. развивать;
 4. развлекать ребенка.

Чтобы закрепить полученные знания по выбору игрушек для малышей, мы с вами отправимся в «Магазин игрушек». Для начала мы разделимся на две команды. Одна команда будет выбирать в «магазине» полезные

игрушки, а другая вредные игрушки. Я приглашаю сюда по два представителя от каждой команды. (Родители выбирают полезные и вредные игрушки, объясняют, чем руководствовались при выборе).

А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили «острое блюдо», т.е. острый вопрос из перечницы (в перечнице находятся записочки с вопросами.)

- Если вы получите перечницу с вопросом, это не значит, что обязательно нужно отвечать на него.

- Если вы не знаете ответа, то можете передать перечницу дальше по кругу. Желающие могут дополнить ответ. Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (Звучит музыка, перечница движется по кругу. Музыка останавливается, и тот, в чьих руках оказалась перечница, вытягивает записку и отвечает на вопрос.)

1. «Скорлупа от яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.
2. «Тесто» Лепите все, что захочется.
3. «Макаронные изделия» Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.
4. «Манка и фасоль» Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.
5. «Горох» Пересыпать горох из одного стаканчика в другой.
6. «Геркулес» Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.
7. «Различные мелкие крупы» Предложить ребёнку нарисовать крупной картинкой. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.
8. «Венчик для взбивания» Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.
9. «Одноразовые стаканчики» Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.
10. «Сухие завтраки-колечки» и т.п.

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

Решение педагогических ситуаций.

Ситуация 1. Вы два часа провели в «Детском мире», выбирая подарок драгоценному чаду. Постарались учесть всё и купили отличную игрушку! И яркая, и интересная, и безопасная, а также развивающая и по возрасту подходит. Придя домой, вы протягиваете малышу разноцветную коробку, он с горящими глазами начинает её теревить, пытаясь поскорее заглянуть вовнутрь. Наконец, извлек игрушку наружу. Покрутил, повертел в ручках с озадаченным видом, подёргал, понажимал и уже через пару минут напрочь забыл о существовании новой вещицы. Лежит она такая одинокая, абсолютно новая никому не нужная...

Вопрос: почему и что теперь делать?

Ситуация 2. Пока вы готовили обед, ребёнок самостоятельно играл в комнате. Заглянув к нему, вы обнаруживаете полный кавардак. Игрушки разбросаны по всей комнате. Убирать игрушки ваш ребёнок не любит.

Вопрос: Найдите способы, как привлечь его к уборке игрушек.

По окончании обсуждения родители высказывают свои варианты поведения в данных ситуациях и зачитывают памятку.

Ситуация 3. Зачастую родители предполагают, что просто вручить игрушку малышу уже достаточно, чтобы его заинтересовать. Это не так. Ребёнку бывает трудно разобраться, что это такое и что с ним делать. Поэтому, прежде чем вручать ребёнку игрушку познакомьте его с ней, скажите, как её зовут. Подготовив ребёнка таким образом, вы одновременно и заинтересуете его. Затем продемонстрируйте, как, собственно с этой игрушкой обращаться, немного поиграйте вместе. Если малыш не проявляет инициативы, можно поиграть вместо него – пусть пока побудет сторонним наблюдателем. И ни в коем случае не принуждайте его к игре. Ребёнку нужно приглядеться к игрушке, привыкнуть к её присутствию. Не следует упрекать ребёнка: «Эх, Катенька, что ж ты маму так расстроила! Я старалась, выбирала тебе подарок». Этими словами вы только расстроите ребёнка. Поэтому лучше всего в этой ситуации родителям воздержаться от преждевременных выводов, подождать какое-то время и проявить немножко хитрости и изобретательности.

Ситуация 4. Любое дело можно превратить в увлекательную игру, в том числе и уборку игрушек. Предложите малышу отправиться в путешествие, а каждая игрушка-пассажир должна занять своё место. Занимайтесь уборкой игрушек вместе с ребёнком. Неважно сколько игрушек уберёт на место малыш и сколько вы; главное – дать почувствовать ребёнку, что он участник очень важного дела. Заранее дайте ему знать, что пора убирать игрушки. Малыша надо непременно похвалить за сделанную работу. Перечислите, что он сделал. Полюбуйтесь комнатой: «Ах, как красиво! Какой порядок!»

Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, и через них «давайте установку» ребёнку на сон, еду и т.д., Например, перед сном, взяв

куклу, можно сказать: «Ляля, ложись спать. Машенька тоже спать сейчас пойдёт, в свою кроватку ляжет»

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.