

Деловая игра для воспитателей "Своя игра"

Цель: Анализ профессиональной компетентности педагогов в организации образования и воспитания детей.

Задачи:

Определить уровень профессиональной подготовленности педагогов и медиков;

Развить сплочённость, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, способствовать творческому поиску;

Расширить знания педагогов о современных подходах к организации сюжетно-ролевых игр.

Оборудование и материалы: листочки, ручки, песочные часы.

Схема проведения:

1. Разминка
2. 1 тур Педагогика
3. 2 тур Психология
4. 3 тур Валеология
5. 4 тур Экологическое воспитание
6. 5 тур Развитие речи
7. 6 тур Физическое развитие
8. 7 тур Заключительный

ХОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

Игра “Своя игра” проводится на основе знакомой телеигры. В нашем случае число участников – 10 человек. В каждом туре участникам задается вопросу. Вопросы касаются разделов дошкольного образования, и подготавливаются с учетом тех задач, по которым детский сад работал в течение года.

Разминка:

- 1.Что становится больше, его поставить вверх ногами? (*Число 6*)
- 2.Как спрыгнуть с десяти метровой лестницы и не ушибиться? (*Надо спрыгнуть с нижней ступеньки*)
- 3.Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (*Тень слона*)
- 4.Какой месяц короче всех? (*Май – три буквы*)
- 5.Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*Все*)
- 6.Кто спасает зайцев от весеннего половодья: Дед Мазай, дед Мороз, МЧС России?
- 7.Что Красная шапочка несла бабушке: акции Газпрома, пирожки, слабительное?
- 8.Что потеряла Золушка на балу: стыд и совесть, ориентацию, туфельку?

1 тур. Педагогика.

1.Принцип наглядности получил очень широкое применение в дошкольной педагогике, в работе ДОУ очень часто применяется. Его еще называют “золотым правилом дидактики”. Кто его впервые сформулировал? (*Я.А.Каменский*)

2.С какой группы начинается дежурство детей по занятиям? (*Со второго полугодия средней группы*)

3. По определению установите, о чем идет речь: твердо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок дня детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка. (*Режим дня*)
4. В каких программах полнее раскрыта система воспитательно-образовательной работы с детьми – в парциальных или в комплексных? (*В комплексных - основные направления развития, в парциальных – одно или несколько*)
5. В каком году был открыт первый детский сад в России? (*1859г- Гельсингфорс*)
6. Кто считается основоположником советской дошкольной педагогики? (*Н.К.Крупская, в 17 году разработала муниципальную программу – по устройству бесплатных яслей и детских садов для детей д.в.*)
7. Перечислите названия трех вариативных программ для ДООУ (кроме “Детства”, “Радуги”)
8. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезинки на щеке ребенка? (*Достоевский Ф.М*)

2 тур. Психология.

1. Закончите фразу “Воспитать личность может только ...” (личность)
2. По возрастной периодизации, принятой в педагогике, какой период идет после новорожденности? (*С 1 мес. – до 1 года младенчество*)
3. Определите тип темперамента ребенка по описанию: медлительная речь, движения. Но все делает очень хорошо, досконально. Больше молчит, никогда не хохочет, иногда улыбается. Друзей выбирает долго, но отношения строятся надежные, крепкие, на долгие годы. Умен, видит то, что не замечают другие. (*Флегматик*)
4. Что подразумевается под термином “вторая сигнальная система”? (*Речь, слово*)
5. Какую дидактическую игру необходимо проводить с детьми, чтобы увеличить объем внимания? (*“Чего не стало”, “Что изменилось”*)
6. Выберите из этого верное: На развитие личности оказывают влияние следующие факторы: наследственность, окружающая среда, воспитание. (*Все верны*)
7. Каков сензитивный период для развития речи? (*С 1 года до 3 лет*)
8. Какие два нервных процесса взаимодействуют в коре головного мозга? (*Торможение и возбуждение*)

3 тур. Валеология.

1. Ребенку сделали очередную прививку. Какую разновидность приобретенного иммунитета он приобрел – естественный или искусственный? (*Искусственный*)
2. Какой орган человеческого организма самый большой? (*Кожа*)
3. Что относится к нарушениям осанки – сколиоз или плоскостопие? (*Оба*)
4. У взрослого человека 206 костей. У ребенка больше или меньше? (*300*)
5. Молоточек, наковальня, стремечко – где это находится? (*в среднем ухе*)
6. Зачем нужен зуб мудрости? (*Незачем, рудиментарный орган, выходит последним, разрушается первым*)

4 тур. Экологическое воспитание.

1. По определению скажите, что это такое: целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В экологическом воспитании этот прием является ведущим. (*Наблюдение*)
2. Назовите 3 объекта неживой природы, за которым проводится наблюдение в ДООУ. (*Облака, ветер, солнце*)

5 тур. Речевое развитие.

1. Сколько в русском языке гласных букв? (*Десять*)
2. Ан – это закрытый или открытый слог? (*Закрытый*)

3. Орфоэпия – что это такое?

1) речь с недостатками

2) правильная речь

3) правильное написание слов

4. Выберите: Дикция - умение произносить гласные и согласные звуки; - скорость и длительность звучания слов.

6 тур. Физическое развитие.

1. Назовите подвижную игру, в которой дети упражняются в прыжках. (воробьи, странствующая лягушка)

2. Сколько раз в день в ДООУ может проводиться гимнастика? (2-3 раза)

3. Физические качества. По определению скажите, о каком из физических качеств идет речь: способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой поверхности. (Равновесие).

4. Шахматы - это спортивная игра или нет.

7 тур. Заключительный.

1. Какой прием при обучении счетной деятельности используется раньше – прием наложения или прием приложения? (Прием приложения)

2. По возрастной периодизации, принятой в педагогике, какой период идет после новорожденности? (С 1 мес. – до 1 года младенчество)

4. Что наиболее ярко выражено у детей в изобразительной деятельности – чувство цвета или чувство ритма (чувство цвета).

5. Назовите имя художника, писателя, иллюстратора своих книг. Его рисунки можно сразу отличить от остальных, звери нарисованы как живые. (Е.И. Чарушин)

6. Рефлексия.

Что нового для себя узнали?

Что понравилось?

В каком туре вопросы вызывали у вас затруднения?

Возьмете для себя что-нибудь в работу с педагогами и родителями

Источники.

1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
4. Новикова И. М. Экспериментальная диагностическая программа исследования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста // Коррекционная педагогика. – 2007. - №6 (24).
5. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
6. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия/ Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2002.