

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Радуга»

Деловая игра для воспитателей

по познавательному развитию

«Вопрос - ответ»

Воспитатели – наставники: Познякова И.П.
Баймурзаева Г.А.

п. Тазовский, 2016г

Цели:

- Активизировать мыслительную деятельность педагогов на знание основных положений, понятий по ФГОС ДОУ.
- Уточнения знаний педагогов о компетентности в осуществлении годовых задач 2016-2017 учебного года.
- Развитие умения воспитателей обсуждать и согласовывать предложенные вопросы между собой.

Ход игры.

Цели и задачи МБДОУ детский сад «Радуга» на 2016 – 2017 уч. год

Цель: Повышение качества образования в ДОУ через реализацию современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка – дошкольника.

Задачи:

- 1. Создать условия для включения дошкольника в общение, процесс и результат усвоения, активного приобщения и воспроизводства ребенком социального опыта, формирования социальной компетентности.**
- 2. Развивать творческий потенциал ребенка, создать условия для его самореализации в художественно-эстетической деятельности.**
- 3. Систематизировать коррекционно-развивающее образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.**

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами проведем деловую игру. Для начала прослушайте сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве жил воспитатель. Долго работал он в детском саду, и дети его очень любили, и знаний у него было очень много и тепло дарил детям и радовался своей работе. Вот однажды он отдыхал около речки, дышал свежим воздухом, наслаждался пением птиц. И вдруг на небе стали появляться темные тучи. Подул ветер перемен и принес ФГОС ДО. От неожиданности вскочил воспитатель, а ФГОС говорит: «Я великий ФГОС, наконец-то я дорос до дошкольных учреждений, из гуманных побуждений научу тебя всему, как работать по уму. Никаких занятий строгих и натаскиваний знаний, путь игра-царица детства об руку идет с тобой. Город ООП найдешь и меня тогда поймешь, а теперь ступай ты смело взяться уж пора за дело. Сотворить тебе надо диво дивное, чудо чудное, сделать педагогический процесс еще интересней и увлекательнее, да еще документ важный составить, чтобы согласно ему, к целевым ориентирам детишкам добратся благополучно».

Испугался воспитатель новых перемен, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а ФГОС успокаивает: «Не кручинься, опыта и знаний у тебя достаточно. Значит вперед иди»!

И пошел воспитатель искать дорогу к городу неведомому. Идет, спешит, гранит науки грызет и одно только слово твердит: «ФГОС, ФГОС, ФГОС».

И видит на дороге свиток лежит волшебный, да только разобрать, что там написано не может.

Уважаемые коллеги, давайте поможем коллеге. Что обозначают аббревиатуры: **ООП, РППС?**

Стал воспитатель думать, как строить по-новому педагогический процесс?

А педагогический процесс тут как тут. Воспитатель его и так, и сяк крутил, строил перестраивал. А у кого спросить не знает. И вдруг, видит на дороге нечистая сила, вот и спрашивает у нее: «Тебе ведомы многие пути дороги, помоги найти правильный путь в стране **ФГОС к городу ООП**».

А нечистая сила отвечает: «Я охраняю эту дорогу и пропущу, если выполните задания ФГОС».

- Назовите правильное соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками процесса? (60\40)

- Определите время реализации ООП ДО?(в течении всего пребывания в ОУ)

- Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС? (5)

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Воспитатель не унывает новые идеи в детском саду внедряет, вот так воспитатель живет поживает.

А теперь у нас к вам вопрос. Назовите недостающие направления развития по ФГОС? (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое).

Правильно, сегодня мы с вами поговорим именно об этом направлении.

Познание – это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира.

Какие же формы работы с детьми по познавательному развитию мы используем с детьми младшего дошкольного возраста: наблюдение, исследование, предметно-манипулятивная игра, встреча в природе, рассказы взрослых; со старшими детьми – беседы с педагогом, познавательные рассказы педагога, чтение познавательной литературы, разбор проблемных ситуаций и их решение, разгадывание загадок, просмотр телепередач познавательного характера, информационные занятия, познавательные практикумы- опыты, эксперименты, самостоятельная поисковая деятельность.

Главная характерная особенность в познании детей старшего дошкольного возраста это самостоятельность в познании, воспитатель создает условия и руководит процессом познания.

Основной путь работы воспитателя по познавательной мотивации это стимулирование познавательной активности – чтение познавательной литературы, игры по ознакомлению с окружающим миром, наблюдение в природе, экскурсии, целевые прогулки, развитие у детей любознательности- постановка вопросов, проблемных ситуаций, оценка.

А теперь мы проверим ваши знания через деловую игру. Мы задаем вопросы, а вы отвечаете. Вам надо разделиться на две команды.

1. Какой математический знак можно поставить между словами «воспитание» и «образование»?

Знак «равенства». Т.к. воспитывая ребенка, мы его обучаем, а обучая, занимаемся его воспитанием. Это два взаимозависимых процесса.

2. Что является объектом познания детей раннего возраста?

Рукотворный мир, мир неживой и живой природы.

3. Назовите формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.

Наблюдения, экспериментирование, предметные игры, рассказы взрослых.

4. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.

Плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.

5. Назовите объекты наблюдений для детей 3-4 лет.

Наблюдения за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающие их внимание.

6. Перечислите познавательные аспекты на физкультурных занятиях.

Знакомство с движениями и их влиянием на организм, познание своего тела и его функций, правила ухода за своим телом.

7. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет?

Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.

8. Новая форма познания у детей 4-5 лет?

Способны понимать слово воспитателя без наглядности.

9. Назовите формы работы по развитию познавательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Информационные занятия, познавательные практикумы, игровые мероприятия, самостоятельная поисковая деятельность вне занятий.

10. Назовите главные задачи познавательного развития.

Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, отбирать необходимую информацию, обобщать способы собственной деятельности и т.д.

11. Какой вид деятельности становится ведущим в 3 года? Ролевая игра.

12. В каком возрасте можно оценить особенности интеллекта? С 5-6 лет.

13. В каком возрасте в словаре ребёнка появляются абстрактные понятия? 5-6 лет.

14. В каком возрасте ребёнок может применить свои понятия в играх, выдумывать сюжет сам? 6 лет.

15. В каком возрасте у детей появляется юмор? И какие формы работы способствуют его развитию? В 4-5 лет. Картинки-путаницы, рассказывание небылиц и т.д.

16. Назовите основные пути работы воспитателя по познавательному развитию детей. Стимулирование познавательной активности, любознательности, оценка работы.

Вопрос — ответ. *Каждой команде предлагается ответить на три вопроса. За каждый правильный ответ команда получает один балл.*

- Творческий характер сюжетно- ролевой игры определяется наличием ... (замысла)
- Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль (взрослого)
- Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно- ролевой игры (мышление, воображение, память)
- Сторона действительности, которая моделируется, воспроизводится детьми в игре называется... (сюжет)
- Образ, который ребенок принимает на себя добровольно или по договоренности с другими играющими называют ... (игровой ролью)
- Приемы руководства игровой деятельностью могут быть прямыми и (косвенными).

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области ФГОС дошкольного образования и определили педагогические условия успешного и полноценного развития детей.

Мы с вами не только воспитатели, но и учителя. Наша задача – научить ребенка понимать мир и правильно к нему относиться. Учитель распространяет знания. Его долг — правильно распространять знания.

Список литературы

- Макарова В., Нещеретова Т., Шинкаренко Л. «Машина времени». Игра-путешествие // Дошкольное воспитание № 8, 2009. – С.42
- Медведева Т. Познавательная деятельность старших дошкольников // Дошкольное воспитание № 8, 2006. – С. 22

- Творческий характер сюжетно- ролевой игры определяется наличием ...
- Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль
- Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно- ролевой игры
- Сторона действительности, которая моделируется, воспроизводится детьми в игре называется...
- Образ, который ребенок принимает на себя добровольно или по договоренности с другими играющими называют ...
- Приемы руководства игровой деятельностью могут быть прямыми и