

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

Деловая игра с педагогами

Тема: «Что объединяет всех детей планеты...»

Подготовила: Социальный педагог
Гулянич О.К.

Тазовский 2015 год

Цель: Совершенствовать знания и представления педагогов о том, что все дети имеют неотъемлемые права, занятие направлено на применение навыков поведения в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи:

1. Расширить знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребенка.
2. Обогащение воспитателей умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.
3. Знакомство с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей.

Ход деловой игры

Подготовительная часть.

Раздать жетоны двух цветов перед входом в зал (*так будут распределены две команды*).

Вводная часть деловой игры.

Тема нашей деловой игры – «Что объединяет всех детей планеты». Надеюсь выбранная тема будет интересна, и вы станете активными участниками обсуждения. О том, как проводится работа по правовому воспитанию в дошкольном учреждении, какие формы работы используются, вы сможете узнать в ходе деловой игры.

Актуальность выдвинутой темы.

Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребенка не вызывает сомнений. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем генофонд нации?

Основная часть.

Наша деловая игра направлена на формирование модели положительного, лично ориентированного взаимодействия с детьми-дошкольниками.

Оценивать в течении деловой игры, будут члены жюри.

Представление членов жюри.

У нас есть две команды.

Выполнение педагогами практических заданий

Девиз нашей игры: «Каждый имеет свое право высказывать свое мнение». Нет в мире людей и, конечно, детей, которые не любили бы играть. Есть и у каждого народа свои особенности. В Болгарии если хотят сказать «ДА» - кивают головой в стороны (как у нас НЕТ), а если «НЕТ» - наклоняют голову вперед (как у нас ДА). Я вам предлагаю сыграть в игру «Наоборот». Я задаю вопросы, а вы отвечаете жестом «ДА» или «НЕТ» - «по-болгарски». Посмотрим, кто окажется самым внимательным.

- Крокодил бывает красным?
- Все ли дети на земле любят мороженое?
- Дети-это самое огромное счастье?
- Космонавты бороздят моря и океаны?
- Детей всего мира объединяет игра?
- Вы любите свою работу?

Молодцы, а теперь посмотрим кто же у нас самый внимательный.

Итак, все дети любят играть. Это общая потребность в игре закреплена в правозащитных документах.

- Как вы думаете, в каком документе закреплено право на игру?

(В статье из Конвенции о правах ребенка, касающейся игры, отдыха. Ст.31)

- Как вы думаете, почему игра нашла особое упоминание в этом документе?

(Конвенция – особый документ, защищает интересы детей).

Жури делает выводы.

А теперь перенесемся в сказку. Вспомните название сказки, в которой злая мачеха и сестры не пускали на бал добрую падчерицу. («Золушка»).

- Какое право при этом нарушилось? («Право на отдых»)
- Сбылась ли мечта Золушки? Кто ей помог?
- Какой предмет оставила Золушка, убегая из дворца?

- Когда она должна была вернуться?

Ведь недаром есть поговорка «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

- Какой урок мы возьмем из этой сказки? (Есть время для отдыха, а есть время для работы)

Жури делает выводы.

Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная Шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросенка, Зайка из сказки «Заюшкина избушка»)
3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка-путешественница»)
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»)
5. Литературные герои из каких произведений воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Белоснежка и семь гномов»)
6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Сказка о попе и работнике его Балде»)
7. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (похищение детей)
8. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»? (Правом на бесплатное образование)

Жури делает выводы.

А сейчас мы узнаем: умеют ли наши команды работать с правовыми документами. Итак, уважаемые игроки, на ваших столах лежат карточки со статьями Конвенции. Вам нужно нарисовать плакат к данной статье. Время на работу 3-5 минут.

Для первой команды: ст.16 Ребенок имеет право на защиту закона от всякого вмешательства или посягательства.

Для второй команды: ст. 52 родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основными общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Упражнение «Пантомима»

По одному из каждой команды. Вам надо мимикой и жестами изобразить для своей команды то право, которое будет написано на карточке, команда должна угадать это право.

Команда №1. (Обеспечение прав детей на охрану здоровья)

Команда №2. (Защита прав детей на отдых и оздоровление)

Подведение итогов.

Спасибо большое, уважаемые педагоги за участие в деловой игре, а теперь я вас попрошу оценить проведенную игру. Зеленый цвет понравилась, красный не понравилась, приклеить на рисунки.

Выступление членов жюри.

Награждение команд.

Спасибо за внимание! До свидания.