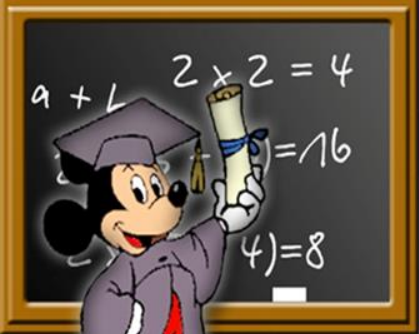


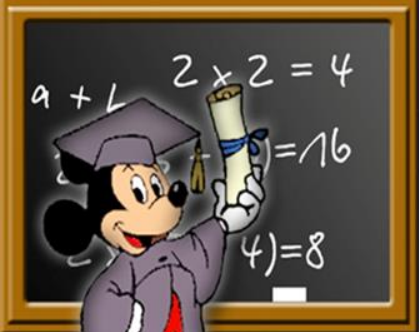
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»



# Формирование желания у ребенка к школе

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:  
ГУЛЯНИЧ ОЛЬГА КАРПОВНА





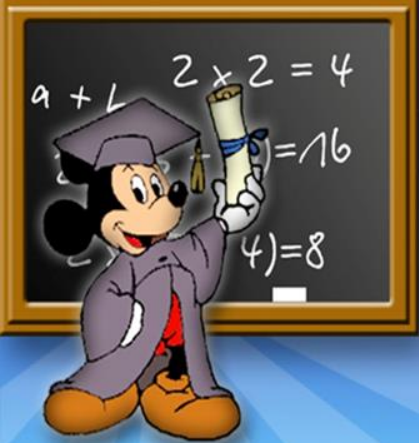
**«Быть готовым к школе –  
не значит уметь читать, писать и  
считать.**

**Быть готовым к школе –  
значит быть готовым всему  
этому научиться».**



**Доктор психологических наук  
Леонид Абрамович Венгер**





Первый класс - это существенные изменения в жизни маленького человечка, он расстается с тем, что было таким привычным и родным, и вступает в новый мир, полный не только интересных моментов, но также таящий в себе некоторые опасности.

## Компоненты психологической готовности к школе:

1

• Мотивационная готовность

2

• Волевая готовность

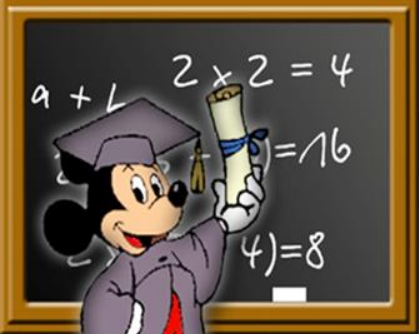
3

• Интеллектуальная готовность

4

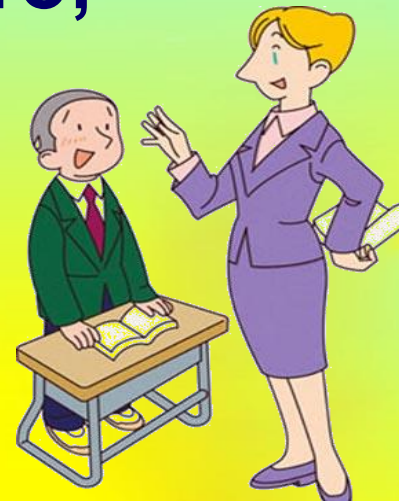
• Коммуникативная готовность

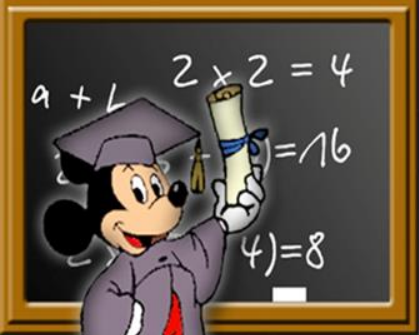




# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ:

- Положительные представления о школе;
- Желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированная позиция школьника.



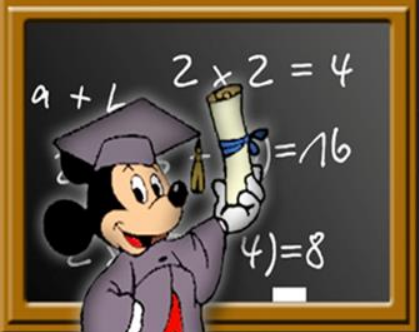


# Волевая готовность:

Ребенок способен:

- поставить цель,
- принять решение,
- наметить план действия,
- реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия,
- оценить результат своего волевого действия.





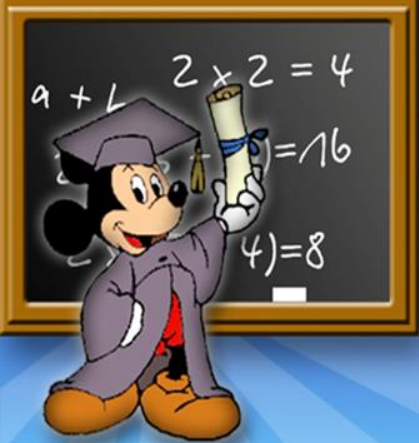
# Интеллектуальная

## ГОТОВНОСТЬ:



- кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности);
- достаточно высокий уровень развития познавательных процессов;
- осмысленность запоминания, творческое воображение;
- образное мышление, зачатки логического мышления.

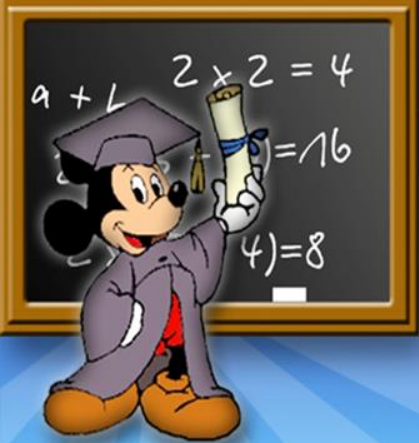




# Коммуникативная ГОТОВНОСТЬ:

- гибкое владение способами установления взаимоотношений;
- умение подчиняться правилам и нормам;
- умение действовать совместно, согласовывать свои действия.



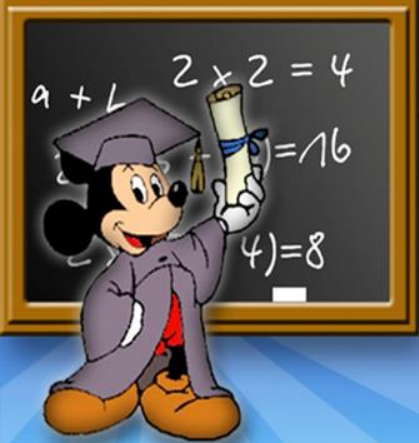


**Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:**

- ✓ в играх;
- ✓ в труде;
- ✓ в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счета, чтения).



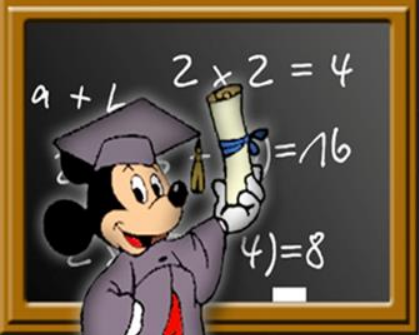




## Закон Российской Федерации об образовании: *Статья 18. Дошкольное образование.*

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.
2. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Для этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
3. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.
4. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

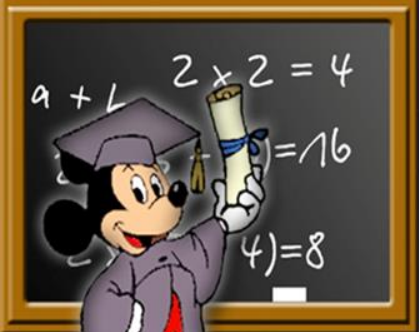




# Внимание

- ❖ Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.
- ❖ Находить 10 отличий между предметами.
- ❖ Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- ❖ Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- ❖ Копировать в точности узор или движение.
- ❖ Уметь находить одинаковые предметы.



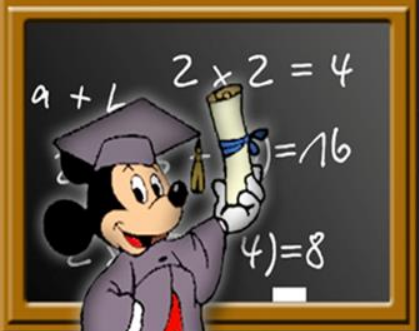


# Память

- ❖ Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- ❖ Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- ❖ Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- ❖ Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- ❖ Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- ❖ Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.



# Мышление

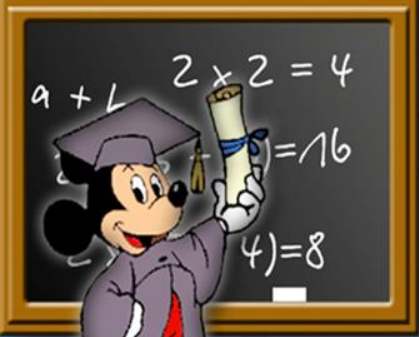


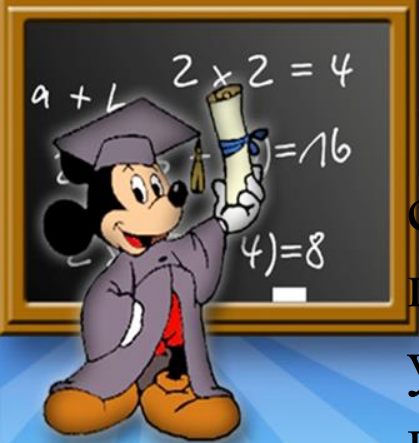
- ❖ Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- ❖ Находить закономерность в построении ряда предметов.
- ❖ Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- ❖ Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- ❖ Решать логические задачи.
- ❖ Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.



# Восприятие

- ❖ Различать цвет и форму предмета.
- ❖ По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- ❖ Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).
- ❖ Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).





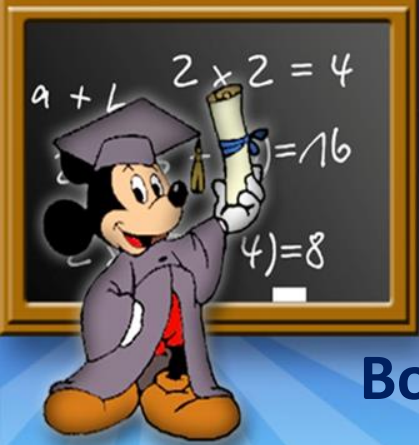
Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание.

Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.

Приучайте малыша спокойно сидеть и работать в течение определенного времени.

Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определенное, "шумное" время. Тогда будет способен и в школе дожидаться перемены.





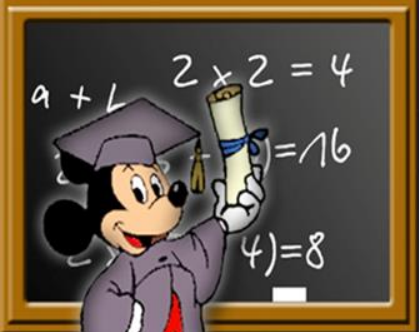
# Воображение

Воображение развивается и формируется в течение всей жизни.

Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру. Фантазия ребёнка наиболее полно проявляется в соответствующих видах творческой деятельности и свидетельствует о наличии у ребёнка задатков к ним.

Одним из проявлений воображения является мечта. Важно, чтобы мечта вызывала у ребёнка стремление к достижению реальной и желаемой цели с помощью собственных усилий.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

