

Деловая игра

«Мы играя проверяем, что умеем и что знаем»

Цель: Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»».

1 задание «Разминка»

1 команда:

Вопрос: Какие принципы в построении **среды учитываются?**

Ответ: Принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.

2 команда:

Вопрос: Как вы понимаете полифункциональность и трансформативность?

Ответ: Полифункциональность **среды** позволяет разнообразно использовать различные составляющие **предметно- развивающей среды**, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Трансформируемость помогает изменять **среду по ситуации**, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

2. задание «Решалкино»

1. Как называется труд, **направленный** на удовлетворение повседневных личных потребностей? (*самообслуживание*)
2. Задания, которые **педагог** эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (*поручение*)
3. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, **направленной** на обслуживание коллектива? (*дежурство*)
4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (*ручной*)
5. Метод стимулирования детского труда. (*поощрение*)
6. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (*коллективный*)
7. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (*средней*)

3. задание «Угадай по описанию» (по описанию определить профессию. Нельзя употреблять слова- производные от названия профессии, нельзя повторяться)

1. Команда

- Кондитер
- Манекенщица
- Официант
- Программист
- Психолог
- Эколог

2 Команда

- Начальник службы инкассации банка
- Начальник отдела охраны труда
- Машинист автопогрузчика
- Массажист
- Консультант телефона доверия
- Имиджмейкер

4. задание «Творческий» - Крокодил. (С помощью жестов, мимики показать пословицу).

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

И швец, и жнец, и на дуде игрец.

Труд кормит, а лень портит.

Глаза страшатся, а руки делают.

Терпенье и труд все перетрут.

Кто не работает, тот не ест.

Делу - время, потехе - час.

5. задание. Заключительный этап - словоэстафета, которая требует от каждого краткости, я предлагаю вам продолжить такое предложение: «*Дети будут с желанием трудиться если я...*».

Анализ и подведение итогов

Ведущая - Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и **среда**, в которой проходит воспитательный процесс.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. И швец, и жнец, и на дуде игрец.
3. Труд кормит, а лень портит.
4. Глаза страшатся, а руки делают.

1 Команда

1. Глаза страшатся, а руки делают.
2. Терпенье и труд все перетрут.
3. Кто не работает, тот не ест.
4. Делу - время, потехе - час.

2 Команда

1 Команда

- Кондитер
- Манекенщица
- Официант
- Программист
- Психолог
- Эколог

2 Команда

- Начальник службы инкассации банка
- Начальник отдела охраны труда
- Машинист автопогрузчика
- Массажист
- Консультант телефона доверия
- Имиджмейкер

