

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

**Краткосрочный проект «Азбука безопасности»  
подготовительной к школе группы «Неваляшки»**

воспитатели: Познякова И.П.

Ильюшина М.А.,

Тазовский 2017

## **Краткосрочный проект «Азбука безопасности»**

### **в подготовительной к школе группе «Неваляшки»**

#### **Тип проекта:**

- обучающий
- творческий
- игровой.

#### **Продолжительность проекта:**

- краткосрочный с 09.10.2017 по 16.10.2017г

#### **Участники проекта:**

- дети
- воспитатели
- родители.

**Актуальность проблемы:** Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути, а особенно ребенка. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

**Цель проекта:** воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи проекта:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;
- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.

##### **Развивающие:**

- развивать умение передавать своё отношение от общения с пожарными в рисунках

и приложения

- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений
- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
- развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.

**Предполагаемые результаты:**

- дети узнают много интересного об опасностях окружающего мира;
- дети смогут объяснить и дать оценку в правилах дорожного движения;
- дети будут уверенно называть причины пожара;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети будут бережно относиться к растениям, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап**

1. Выявление первоначальных знаний детей о безопасности.
2. Информация для родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы по безопасности детей, презентаций, фотографий, плакатов.

**2 этап**

1. Проведение недели безопасности в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

**3 этап**

1. Организация выставки плакатов, посвященной теме –безопасность (совместная работа детей и родителей).

**Предварительная работа:**

1. Подготовить презентации по безопасности на дорогах, в быту, в окружающем мире.
2. Подобрать стихи загадки по теме проекта «Азбука безопасности».
3. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

## **Ожидаемые результаты:**

Усвоение детьми знаний представлений о своей безопасности, о безопасности на дорогах и в окружающем мире; о работе пожарного, полицейского, врача; воспитание чувства любви ко всему что нас окружает; развитие у детей самостоятельной творческой личности.

## **Беседы с использованием презентаций.**

1. *«Как вести себя за столом во время приема пищи»,*
2. *«Как вести себя возле проезжей части»,*
3. *«Безопасное поведение дома и в группе»,*
4. *«Встреча с незнакомыми людьми»,*
5. *«Опасные предметы»,*

## **Календарное планирование проектной деятельности.**

### **1.НОД Познание.**

Тема: «Наши помощники и враги»

Цель: дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома:

1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы.
2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться- иголка, ножницы, нож.
3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей- быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие- колющие предметы.

### **2.НОД Коммуникация.**

Тема: «Ребёнок и его старшие приятели»

Цель: учить детей предостерегаться от контактов с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста. Способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми

### **3.НОД Конструирование.**

Тема: «Участники дорожного движения»

Цель: изучить с детьми все знаки дорожного движения; самостоятельно конструировать машины из конструктора «Лего» и дорогу..

### **4. НОД Рисование.**

Тема: «ПДД».

Цель: расширять кругозор, знания детей о правилах дорожного движения, поддерживать интерес к изобразительной деятельности, продолжать учить самостоятельно задумывать сюжет.

### **5.НОД Аппликация.**

Тема: «На нашей улице»

Цель: учить детей передавать форму дорожных знаков и светофора, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, закреплять умение дополнять картинку подходящими предметами, развивать чувство композиции и воображения.

## 6.НОД Лепка.

Тема: «Пожарная машина»

Цель: учить детей лепить пожарного и пожарную машину, используя игрушку в качестве натурой, передавать форму частей игрушки.



### Подвижные игры:

- «Пожарная тревога»
- «Спасение игрушки»
- «Собери рюкзак для спасателя»
- «Найди и обезвредь»

### Сюжетно-ролевые игры:

#### «СВЕТОФОР»

**Цель:** знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.

#### «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»

**Цель:** закрепить у детей представления о профессии врача, и как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

#### «МЫ ПОЖАРНЫЕ»

**Цель:** закрепить представления о профессии пожарного, о его профессии; воспитывать умение работать в команде.

## Дидактические игры:

- «Мое облако».
- «Угадай, какой знак?».
- «По дороге».
- «Придумай сам».
- «Верно - неверно».

## Чтение художественной литературы:

Цель: знакомить детей с литературой о безопасности; воспитывать познавательную активность.

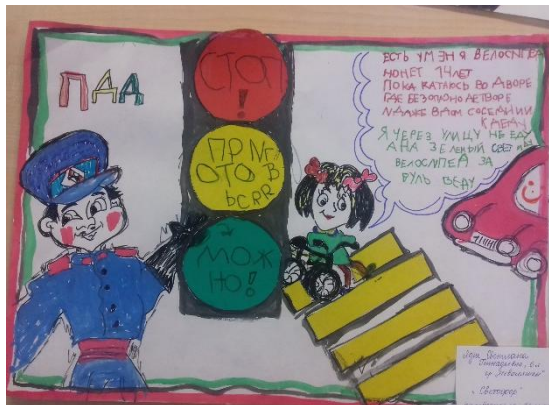
- А. Дмитриева «Бездомная кошка»,
- С. Маршака «Кошкин дом»,
- сказки «Соломинка, уголек и боб»,
- Чуковский С.Я. «Доктор Айболит».

## Индивидуальная и групповая работа:

- работа с трафаретами, в тетрадях разукрашках, выкладывание фигур из счетных палочек;
- составление изображений из геометрических фигур;
- индивидуальная работа по развитию речи, игра «Скажи наоборот».

## Итог

1. Выставка плакатов по ПДД (совместная работа детей и родителей).
2. Оформление папки – передвижки на тему «Безопасность детей».
3. Заинтересованность и активное участие родителей в жизни группы.



## Итог проекта:

- Обогащение воспитанников яркими впечатлениями, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, новыми знаниями;

- Повышение компетентности родителей в области безопасности детей в окружающем мире.
- Развитие физических качеств, укрепление здоровья детей.
- Создание условий для познавательной и двигательной деятельности детей на прогулке, эмоциональной сферы, решение интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту.
- Предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

### **Литература:**

1. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Методическое пособие М. «Сфера» 2005год.
2. Польшова В.К.,Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Детство- Пресс», 2009год.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка-Синтез», 2011год.
4. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», М. Издательский дом «Дрофа».
5. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет», Издание «Учитель»,2009 год.
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5- 8 лет», Москва,2009 год.
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство- пресс», 2008 год.
8. Земцова О.Н. «На нашей улице». Учебное пособие. Издательство «Азбука-Аттикус», 2011 год.

## Дидактические игры

### «Мое облако».

Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.

Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

### «Придумай сам».

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

### «Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками:

предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

### «По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки



грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.).

По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### **«Верно - неверно»**

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно.

Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

## **Сюжетно-ролевые игры**

### **«Путешествие в страну здоровья»**

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.)

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

### «СВЕТОФОР»

**Цель:** знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.

Ход игры:

По городу, по улице не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным и помни наперед:  
Свои имеют правила шофер и пешеход.  
Эти правила мы с вами сегодня вспомним.

Но сначала скажите, что такое дорога?

Дети. Место, где ездит транспорт.

Воспитатель: Из чего состоит дорога?

Дети: Из проезжей части, тротуаров, обочин.

Воспитатель: в каком месте необходимо переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

- Молодцы, ребята, к нам в гости пришел светофор, и он посмотрит, как мы с вами знаем правила дорожного движения и всегда ли их выполняем.

На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор.

Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет.

Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!

На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход!

Воспитатель: -Мы каждый день ходим в детский сад и нам приходится переходить дорогу. Все должны знать, что дорогу переходят только по пешеходному переходу-«зебре».

(Дети становятся врассыпную вокруг воспитателя, под звуки и жесты воспитателя двигаются в такт команд)

Вот идет пешеход-раз, два, три!

Как он знает правила- посмотри!

Красный свет- дороги нет!

Стой и жди!

Желтый свет горит в окошке-

Подождем еще немножко!

А зеленый свет горит-

Нам иди говорит!

Воспитатель расстилает коврик- «зебру» перед детьми и предлагает перейти дорогу с помощью светофора показывая попеременно красный, желтый, зеленый круг светофора.

Дети, проходя через «зебру» садятся на места.

Игра «Автомобили»

Воспитатель: -А теперь мы из пешеходов превратимся в водителей и тоже будем следовать правилам светофора

Воспитатель: -Пусть наши моторчики немного отдохнут, а мы поговорим о настоящем транспорте. Ребята, мне нужна помощь! У меня очень много картинок с изображением машин, кораблей, самолетов, только незнаю, как это все можно назвать одним словом! (транспорт)

Ответы детей.

Воспитатель: а как называется транспорт, который летает(*воздушный*)

Который плавает по воде? (*водный*) Ответы детей.

Пальчиковая гимнастика.

(Дети сидят, хором проговаривают слова и жестикулируют. Стихи выучены заранее.)

«Кораблик»

По реке плывет кораблик.	<i>руки лодочкой сложены</i>
Он плывет из далека.	<i>всматриваются вдаль</i>
На кораблике четыре	
Очень храбрых моряка.	<i>руки вбок</i>
У них ушки на макушке,	<i>руки прикладывают к голове</i>
У них длинные хвосты.	<i>показывают длину.</i>
И страшны им только кошки,	
Только кошки и коты!	<i>показывают ручки –царапки.</i>

«Шоферы»

Едем-едем на машине,	<i>руки держат «руль»</i>
Нажимаем на педаль,	<i>двигают стопой ноги</i>
Газ включаем - выключаем,	<i>двигают рукой</i>
Пристально мы смотрим вдаль.	<i>всматриваются вдаль</i>
Дворники счищают капли	<i>руками делают круговые движения</i>
Вправо- влево- чистота!	

Ветер волосы ерошит, *руками ерошат волосы*

Мы шоферы хоть куда!

Игра «Сигналы светофора».

Ребенок – ведущий: поднимает флажки (три флажка – красный, желтый, зеленый) в разном порядке.

Зеленый круг – дети топают ногами;

Желтый круг – дети хлопают в ладоши;

Красный круг – дети стоят на месте, ничего не делают.

Будьте внимательны!

### **«МЫ ПОЖАРНЫЕ»**

**Цель:** закрепить представления о профессии пожарного, о его профессии; воспитывать умение работать в команде.

Подготовка к игре:

Закреплять в беседе по картине или в ходе просмотра мультфильмов на пожарную тематику.

Затем детям предлагается на отдельном занятии нарисовать пожарную машину, самих пожарных.

Также рекомендуется заранее проводить с детьми ознакомительные беседы о первичных средствах пожаротушения, как вызвать пожарных, закрепить с детьми знания своего домашнего адреса, номера телефона пожарной службы и т. д.

Затем педагогом организовываются различные игры, викторины, загадки на закрепление темы о деятельности пожарных.

Ход игры:

После предварительной работы, описанной выше, можно начинать игру.

Ребята, а вы когда вырастаете, кем бы вы хотели стать?

А еще, какие профессии вы знаете?

А какая профессия самая главная?

Если кто-то заболел, мы отправляемся к... (врачу)

Если кушать захотел. Кто накормит нас? (повар)

Кто нас в садик привезет? (водитель автобуса или маршрутки)

Кто порядок наведет? (дворник, уборщица)

А о какой профессии эта загадка?

Победит огонь коварный, тот, кого зовут....(пожарный)

А когда нужны пожарные?

А почему возникает пожар?

А что нужно делать, если возник пожар?

А чем можно тушить огонь? (водой, землей, и т. д.)

Огонь приносит много бед, и тогда на помощь приходят люди разных профессий, и просто незнакомые люди.

Давайте мы представим. Что вы уже взрослые люди, которые очень друг другу нужны, особенно если кто-то попал в беду.

Ведущая:

1,2,3,4 –оказались мы в квартире.

Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят.

Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел.

Превратил он всех ребят... (в медсестру, врача, пожарного и т. д.)

Просыпается народ, на работу он идет (Звенит будильник, дети расходятся по своим рабочим местам).

Пожарные - в пожарную часть, переодеваются.

Диспетчер - в диспетчерскую, делает запись.

Водитель пожарной машины - в гараж пожарной части, переодевается, складывает инструменты в машину.

Врач и медсестра в поликлинике - надевают халаты, раскладывают медицинские инструменты, делают записи в медицинских карточках.

Прохожие прогуливаются с детьми по тротуару.

Тили-тили-тили бом

Загорелся кошкин дом. (Прикрепляется дому «пламя»)

Кошка выскочила, глаза вытращила...

Пламя встало выше крыши

Кошке путь пригородил.

Вот прохожие спешат

Ей помочь они хотят.

Что же делать, как нам быть

Как пожар им тушить

Надо 01 звонить.

Прохожие звонят диспетчеру, сообщают о пожаре. Диспетчер принимает вызов, уточняет адрес, сообщает пожарным, делает запись в журнале.

А пока пожарные прибудут

Не стоим сложа, мы руки

Кто с лопатой, кто с ведром

Быстро тушат кошкин дом.

Прохожие берут ведра, набирают воду, тушат огонь, копают детской лопаткой «землю» до приезда пожарных.

Ведущая: Днем ли, ночью, утром рано

Если что-то загорится

То пожарная команда

На подмогу быстро мчится,

В пять минут автомобили

До пожара докатились,

Стали строем у ворот,

Подключили шланг упругий,

И, раздувшись от натуги,

Он забил, как пулемет.

Широко бушует пламя.  
Разметавшись языками,  
Лижет ближние дома.  
Отбивается Кузьма,  
Ищет пламени дорогу,  
Кличет младших на подмогу,  
И спешат к нему на зов  
Трое рослых молодцов.  
Топорами балки рушат,  
Из брандспойтов пламя тушат.  
Черным облаком густым  
Под ногами вьется дым. (Пожарные действуют)  
Пламя ежится и злиться  
Убегает, как лисица.  
А струя издалека  
Гонит зверя с чердака. (Убирается «пламя» с дома)  
Плачет Кошечка навзрыд,  
А Кузьма ей говорит:  
(Командир пожарной охраны)  
«Не зальешь огня слезами,  
Мы водой потушим пламя.  
Будешь жить да поживать,  
Только, чур – не поджигать!

Ведущая: А у кошечки беда лапка обгорела, срочно вызывать врача, скорой помощи нужно. Быстро помощь скорая приехала на вызов. Кошечке помощь оказала, и Кузьму перевязала.

Командир делает вызов «скорой помощи». Водитель «скорой помощи» берет руль подъезжает к «поликлиники». Медсестра берет сумку с медицинскими принадлежностями и с врачом «едут» на вызов. Врач осматривает пострадавшую кошечку. Медсестра и врач перевязывают кошечке лапку, отдают кошечку прохожим и уезжают в поликлинику. Пожарные собирают инструменты, складывают в машину и уезжают в пожарную часть.

Ведущая:

Дело сделано. Отбой.

Вот Кузьма в помятой каске.

Голова его в повязке,

Лоб в крови, подбитый глаз —

Да ему не в первый раз.

Поработал он не даром —

Славно справился с пожаром.

Ведущая: Пожарные мчатся в пожарную часть, чтоб снова людей от пожара спасать. Скорая помощь мчится в больницу, чтоб снова лечить И Машу и Нину. А кошку прохожие взяли к себе домой, чтоб правилам пожарной безопасности ее научить.

Пожарные переодеваются (снимают жилет, каску, сапоги, рукавицы) всё складывают на свои места.

Врач и медсестра – снимают халаты. Складывают медицинские принадлежности по местам.

Водители пожарной части, скорой помощи ставят машины в гаражи.

Прохожие и все отправляются по «домам» на свои места.

Вот рабочий день закончен.

Возвратились все домой

И будильник вновь звенит

Возвращает всех ребят - в детский сад.

Ребята, а почему у кошечки дом сгорел?



А кто ей помог?

**КРЕПКО ПОМНИТЕ ДРУЗЬЯ, ЧТО ИГРАТЬ С ОГНЕМ НЕЛЬЗЯ!**

Ведущая: Дорогие ребята запомните сами и расскажите своим знакомым и друзьям. Что правила пожарной безопасности нужно знать и обязательно их выполнять.

### **Подвижные игры**

#### **«СПАСЕНИЕ ИГРУШКИ»**

**Цель:** совершенствовать в соревновательной форме навыки основных видов движений (ходьба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему».

**Игровые правила:** задание выполнять поочередно, не уронить игрушку.

**Игровые действия:** с помощью каната подняться по наклонной доске к верхним рейкам гимнастической стенки; взять игрушку, расположенную на верхней перекладине; приставным шагом перейти на соседний пролёт гимнастической стенки; спуститься вниз по гимнастической доске («скатиться с горки»); перенести игрушку в безопасное место.

#### **«СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ»**

**Цель:** развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.

**Игровые правила:** передвигаться на велотренажёрах строго по прямой, выбирать только необходимые предметы.

**Игровые действия:** игроки делятся на две команды; поочередно доехать на велотренажере до противоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке предметы, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, положить предмет в рюкзак.

#### **«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ»**

**Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотношении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности.

**Игровые действия:** поиск предметов в разных местах, раскладывание в соответствующие коробки.

**Игровые правила:** найти игрушку в соответствии с символом.

В. Откуда они могли появиться? Может, чужие люди приходили в наш сад? Что нам теперь делать с этими предметами? (*Заберём с собой, чтобы отдать* )

## **НОД Лепка.**

Тема: «Пожарная машина»

Цель: учить детей лепить пожарного и пожарную машину, используя игрушку в качестве натурсы, передавать форму частей игрушки.

Задачи:

Образовательные: Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей.

Развивающие: Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике- пластилинография, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.

Ход занятия:

Восп.: Ребята отгадайте загадку:

Красный язык дремать не привык.

Раз-два слизал все дрова. (огонь)

Восп.: Какие слова вам помогла отгадать загадку? (Красный, слизал все дрова)

Восп.: Мы с вами знаем, как возникает огонь, и кто с ним борется. Как в настоящем бою, пожарные несут тяжёлые потери в борьбе с огнём, постоянно живут напряжённой, полной тревог от опасностей жизнью. Это высококвалифицированная служба с системой сигнализации, с мощными пожарными машинами, насосными установками, со специальными теплозащитными костюмами. Этим людям нужно низко поклониться за их труд. Необходимо уважать их профессию и быть благодарными за труд этих людей, за готовность рисковать своей жизнью, чтобы спасти от беды других. Скажите, а как пожарные добираются до пожара? (Пожарные едут на машинах)

Восп.: Замечательно, но у наших пожарных сломались машины и они никак не могут спасти людей. Что же теперь им делать? (Нужно сделать пожарные машины)

Восп.: Давайте мы им поможем и сделаем пожарные машины. А машины мы будем делать в уже известной нам с вами технике – пластилинографии. Но с начала мы разомнём наши пальчики, чтобы у нас получались точные линии.

Раз, два, три, четыре, пять. (Возят машинку по каждому пальчику вперёд и назад, начиная с большого пальца.)

Можно гонки начинать. (Теперь тоже самое, но начиная с безымянного пальца.)

По кругу, по кругу, вперёд и назад, (Теперь – по кругу в одну сторону и другую сторону.)

Но пальцы машинку мою тормозят. (Вновь катают машинку по пальчикам, которые слегка согнуты.)

Закрылись. (Сжимают кулак.)

Машинка стоит уже в гараже.

И фары погасли, не светят уже. (Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.)

Восп.: Молодцы! Работу свою мы будем выполнять в три этапа. А для этого нам потребуется лист картона, простой карандаш и цветной пластилин.

Этап 1. Простым карандашом мы рисуем на картоне силуэт пожарной машины.

Этап 2. Наносим пластилин красного цвета на рисунок, осторожно, не выходя за контур.

Этап 3. Готово! Теперь нам необходимо добавить элементы, чтобы наша машина стала похожа на пожарную. Добавляем лестницу, рукав и номер 01.

Дети выполняют работу.

Заключительная часть.

Организуется выставка пожарных машин. Дети рассматривают их, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.

### **НОД Аппликация.**

Тема: «На нашей улице»

Цель: учить детей передавать форму дорожных знаков и светофора, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, закреплять умение дополнять картинку подходящими предметами, развивать чувство композиции и воображения.

Ход занятия.

-Дети, давайте вспомним, в каком селе мы живём? А кто может назвать свой адрес?

Ответы детей.

-Вот какие улицы есть у нас в селе: улица Гагарина, улица Героев, улица Центральная.

-Давайте подумаем с вами: а что такое улица?

Ответы детей.

-Правильно, это дорога, дома, магазин, почта, наш детский сад. Вот сколько всего может быть построено на улице!

Стук. Появляется Чебурашка.

-Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

Ответы детей.

-Правильно, Чебурашка. Но какой-то он грустный. Давайте спросим у него, что случилось.

Здравствуй, Чебурашка. Почему ты такой грустный?

Чебурашка:

-Здравствуйте, ребята! Мне грустно оттого, что у меня нет дома. Вы знаете, где я живу? В телефонной будке. А мне так хочется, чтобы у меня был свой дом, маленький, уютный, красивый.

-Ребята, как мы можем помочь Чебурашке?

Ответы детей.

Верно. Давайте сделаем для него домик. Каждый из вас. А Чебурашка потом выберет тот дом, который ему больше понравился, и будет жить в нем.

Дети соглашаются: «Давайте!»

-Смотрите, что у нас сегодня лежит на столах: цветная бумага, картон, ножницы, клей.

-Посмотрите на эти фотографии и рисунки, что вспомнить, из каких частей состоит дом. Фундамент, стены, крыша, окна, дверь. На крыше – труба.

-На что похож дом? На какую геометрическую фигуру?

Ответы детей.

-Вы правы, на квадрат или прямоугольник.

-А крыша какой формы?

Ответы детей.

-Да, треугольная. Но еще бывает в форме трапеции.

-И осталось понять, какой формы окна и дверь.

Ответы детей.

-Всё верно, тоже прямоугольной или квадратной. Приступаем к строительству дома. Те, у кого останется время, могут «посадить» рядом с домом деревья или цветы, такие, как перед вашими домами.

-Возьмите листы цветной бумаги, отрежьте семь ровных, тонких полосок. Из этих полосок мы будем строить дом. Сначала приклеиваем фундамент. Затем стены. Так, чтобы получился квадрат или прямоугольник. Помните, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника - только две. Узнать, равны ли полоски, мы можем способом наложения одной полоски на другую.

-Затем мы клеим крышу. Это треугольник, или трапеция. Приклеим к крыше трубу.

-Чего не хватает нашим домикам?

Ответы детей.

-Да, нам осталось приклеить окна и двери. Для этого отрежем ещё две полоски. От одной отрежем четыре небольших равных полоски для окна. От другой отрезаем две длинных полоски и две - коротких. Это будет дверь. Каждую полоску бумаги переворачиваем, промазываем клеем и прикладываем клеевой стороной к листу картона. Лишний клей убираем салфеткой. Кто быстрее других «построит» домик, может «посадить» деревья. Для этого отрезаем две полоски коричневого цвета и две - зеленого, желтого. Из одной коричневой полоски делаем ствол, а вторую полоску коричневого цвета режем на несколько частей. Это будут ветки дерева. Из зелёных и жёлтых полосок бумаги способом обрывания сделаем листочки и наклеим их на ветки.

После объяснения дети приступают к работе. Педагог помогает детям, испытывающим затруднения.

После окончания работы, все домики выставляются в одну линию на полке. Чебурашка «разглядывает» домики, хвалит их и говорит, что будет жить в каждом по очереди, так как не знает, какой домик ему выбрать.

-Вы молодцы, ребята, «построили» хорошие домики для Чебурашки, порадовали его. Посмотрите, у нас получилась целая улица домов, как в нашем селе. Давайте попрощаемся с Чебурашкой. Я думаю, он когда-нибудь ещё придёт к нам в гости.

## **НОД Познание.**

Тема: «Наши помощники и враги»

Цель: дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома:

1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы.
2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться- иголка, ножницы, нож.
3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей- быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие- колющие предметы.

Материал: бытовые приборы: пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник; веник, самовар, стиральная доска, картинки – чугунный утюг, кукла - домовёнок Кузя

Словарная работа: пылесос, чайник, стиральная машина, утюг, веник, самовар, стиральная доска, пылесосит, стирает, гладит, кипятит;

Ход занятия:

Воспитатель берет в руки сундучок, подходит к детям.

Что за странный сундучок

И закрыт он на замок!

- Ребята, посмотрите, как интересно, что же там спрятано? Вам интересно посмотреть? Как можно открыть?

Воспитатель обращает внимание на замок. Дети замечают «ключики». Педагог предлагает подобрать «ключик». Дети методом подбора выбирают ключик, открывают сундучок.

Дидактическая игра «найди геометрическую фигуру»

В замочке есть отверстие геометрической фигуры (маленький прямоугольник). Дети выбирают подходящий по размеру «ключик».

Воспитатель берет в руки домовёнка Кузю.

-Кузя, ты, что там делаешь, зачем ты в сундучок залез?

-Ой, я так боюсь! Здравствуйте, ребята!

-Что же ты так напугался?

-Я и сам не знаю, моя хозяйка Дуняша пользуется такими страшными приборами, все они так гудят, трещат, свистят.

-Что же это за приборы, которые так испугался Кузя?

-Я и сам не знаю, как они называются, но у меня есть картинки и загадки про них.

Воспитатель предлагает детям сесть вокруг стола. Кузя достает из сундучка маленькие картинки с предметами и бытовыми приборами. Загадывает загадки, дети находят картинку, называют бытовой прибор:

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит как лайнер: «Ту».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (Пылесос)

Я, не хвастая, скажу,

Всех друзей омоложу.

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками.

Уходят очень милые –

Веселые и милые.

Значит, я надежный друг –

Электрический ... утюг

На столе – кастрюль начальник

Толстый, длинноногий... чайник

В кругленьком окошке

Мокрые одежки

Крутятся, стираются

Чистые получают (стиральная машина)

Перед детьми выкладываются картинки пылесос, стиральной машины, утюга, чайника.

- Кузя, да ведь это наши помощники, бытовые приборы.

- Но они так страшно гудят...

- Кузя, чтобы ты больше никогда не боялся работы бытовых приборов, мы с ребятами сейчас покажем и расскажем о них.

Педагог с детьми подходит к приготовленному пылесосу и венику.

- Ой, вот мой веник, я часто им подметаю и прибираю у себя в избе.

Кузя показывает движения веником.

- Правильно, Кузя, это веник, пользовались им давно, сейчас пользуются пылесосом.

Ребята, давайте расскажем Кузе о пылесосе так, чтобы он не пугался его.

Дети рассказывают, что у пылесоса есть шланг, корпус, вилка и шнур. Он включается в розетку и им пылесосят ковры, собирают пыль.

Игра «Пылесос и пылинки»

- Кузя мы с ребятами сейчас поиграем в игру «Пылесос и пылинки». Ты будешь пылесосом, а ребята – пылинки. Под музыку пылинки летят по всей комнате, но как только сменится музыка ты должен собрать все пылинки в свой мешок- корпус, задевая пылинки по плечу.

В. - Вот так и работает пылесос, собирая пыль, делая ковры чистыми.

- Как здорово, теперь я буду тоже пы-ле-со-сить дома у себя.

- Нет, Кузя, это электрический прибор и пользоваться им можно только вместе со взрослым!





Покрутили, покрутили (*движения руками*),

Все отжали(*движения*), посушили.

На доске расправили (*движения*),

Утюгом погладили пш-пш-пш.

Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят самовар и электрический чайник.

Кузя:

- Ой, а это мой любимый самовар! Мы с моей Дуняшей чай по вечерам пьем из него!

- Правильно, Кузя, раньше были в избах самовары, а сейчас электрические чайники.

Дети рассказывают Кузе о чайнике.

Кузя:

- Как здорово, теперь я буду тоже кипятить воду в чайнике.

- Только ты должен помнить правило: пользоваться им можно только вместе со взрослым!

-Хорошо, хорошо, я это запомню!

Игра «Опасно – неопасно».

Дети делятся на две команды. Одна команда из предложенных картинок с электроприборами выбирает “опасные” предметы, а другая команда выбирает “неопасные” электроприборы.

- Да-да, именно так кипит чайник у моей хозяйки. Ребята я вам очень благодарен за ваши рассказы. Теперь я не буду бояться бытовых приборов, а буду помогать своей хозяйке Дуняше. И приглашаю вас в гости.

Дети идут мыть руки, угощаются блинами с чаем в уголке «русской избы»

## **НОД Коммуникация.**

Тема: «Ребёнок и его старшие приятели»

Цель: учить детей предостерегаться от контактов с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста. Способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми

Ход занятия:

В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка или даже убить человека.

А преступник – гадости,

Чтоб ребенка усыпить,

Фанту даст ему попить,

В очень вкусные конфетки

Сунет сонные таблетки.

Принесет наклеек пачку

И отравленную жвачку.

Надо помнить: такая еда

Принесет вам немало вреда!

Сейчас мы рассмотрим опасности, которые могут подстергать нас возле дома и на улице.

И так, первая ситуация:

1. Если ты потерял родителей в незнакомом месте (рынок, новый город, магазин), твои действия? (Выслушиваются мнения детей)

И так из всего вами сказанного выводим правила: стой там, где их потерял, если их долго нет обратись за помощью к милиционеру, продавцу, к дежурному.

2. Ты гуляешь на улице, к тебе подходит добрый и ласковый мужчина, предлагает сладости и завет покататься на автомобиле, ваши действия? (Мнения детей)

И так из всего вами сказанного выводим правила:

а) идя на улицу ставить родителей в известность, где вы будете играть;

б) если уже стемнело лучше вернуться домой;

в) не принимай от незнакомых взрослых угощения;

г) никогда не разговаривай на улице с пьяными и незнакомыми людьми;

д) не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, пустырь или другие безлюдные места.

3. Ситуация: ты возвращаешься домой по темному переулку или лесу, и почувствовал, что кто-то бежит за тобой, что предпримем? (Мнения детей)

А теперь подытожим:

а) не оглядываясь, беги в людное место: к магазину, к автобусной остановке, к родителям;

б) если он применяет силу – сопротивляйся, кричи, зови на помощь: “Помогите, меня уводит незнакомый человек”

в) на вопросы и просьбы незнакомого, отвечай “Нет!”.

4. Ситуация: если ребята постарше тебя, подростки, зовут и уговаривают пойти с ними поиграть в подвале, чужом подъезде или просят деньги, ваши действия?  
(Мнения детей)

И так выводим правила:

а) со старшими ребятами лучше не общаться, для игр есть свои сверстники;

б) если будут упорно звать, не обращая внимания на твои отказы, сошлись на головную боль или проголодался и бегом домой;

в) если просят деньги и при этом угрожают, отдай, но, придя, домой обязательно расскажи родителям;

г) умейте сказать “Нет!” приятелю, который пытается вовлечь вас в опасную ситуацию – залезть на крышу, пойти одним в лес.

5. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру “Сказочные герои”. Правило игры: педагог показывает иллюстрации с изображением героев сказок: “Буратино”, “Кот, петух и лиса”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Сказка о спящей царевне”, “Волк и семеро козлят”, “Дудочка и кувшинчик”, “Колобок”; а дети должны сказать, какое из правил нарушили герои, и как нужно было им поступить, чтобы не попасть в сложные ситуации.

6. Подвести итог занятия:

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет.

Отвечайте твердо “Нет!”

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет

Отвечайте твердо “Нет!”

Затем предлагается провести тренинг.

## 7. Тренинг

В нем отрабатывается защитное поведение ребенка в случае насильственных действий. Чрезвычайно важно научить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих,

Вначале педагог просит позвать на помощь, как это делал петушок в сказке:

Несет меня лиса за темные леса,

За быстрые реки, за высокие горы...

Кот и дрозд спасите меня!

Разыгрывается сценка, где один из детей изображает лису, а другой – петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывает на помощь.

В следующем сюжете тренинга предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Пусть дети попарно изображают “чужого человека” и “ребенка”, которого похищают и насильно желают посадить в машину. Важно чтобы в роли “похищенного” побывал каждый ребенок. Закончите ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает или ему приходят на помощь другие дети в роли взрослых.

Предложите детям подумать о других способах защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, кинуть песком в лицо обидчику и т.д.