

# Мастер-класс для педагогов ДОУ «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель: Шамрай Ю. П.

**Цель.** Обучение педагогов ДОУ организации развивающей среды для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

## **Задачи:**

1. Сформировать представление о возможностях применения развивающей среды при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
2. Обучить приемам социо - игровой технологии;
3. Развивать творческую активность педагогического коллектива.

**Оборудование:** мультимедийный диапроектор (*для показа слайдов по тексту*).

## **Ход мастер-класса**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. socialis – общественный) – процесс усвоения и овладения тем социальным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением. Проблема **социально-личностного развития** ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (*в соответствии с ФГОС ДО*) является **социально - коммуникативное развитие** детей дошкольного возраста, **организация** и методическое сопровождение **социально-ориентированной образовательной деятельности**, как условия реализации **социального** заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная **социализация** детей дошкольного возраста, приобщение их к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства.

Задачами **социально – коммуникативного развития** в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. **Развивать социальный** и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, **социуме**, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий

- использование в практике работы ДОО здоровьесберегающих **образовательных технологий**;
- реализация **общеобразовательной программы**;
- обогащение предметно-пространственной **среды**.

Создавая **развивающее** пространство в групповых помещениях ДОО, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство **социальных и предметных средств обеспечения разнообразной** деятельности ребенка:

- насыщенности **среды** (*соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы*);
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от **образовательной ситуации**);
- полифункциональности (*возможность **разнообразного использования***);
- вариативности (**разнообразие**, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (*свободный доступ к игровым пособиям*);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

**Организовывая** предметно-пространственную **среду** в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОО, необходимо помнить, что ее содержание в направлении «**Социально-коммуникативное развитие**» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием **непосредственно образовательной** деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-х направлениях. Остановимся на каждом из этих направлений немного подробнее.

Развитие **игровой деятельности** детей с целью освоения различных социальных ролей. Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

Так, например, в группе в этом направлении **развития** детей дошкольного возраста можно представить следующие Центры активности:

- Центр патриотического воспитания.
- Центр безопасности.
- Центр сюжетно-ролевых игр.
- Центр **социально-коммуникативного развития** (*трудовое воспитание мальчиков и девочек*).

Требования к их содержанию и наполняемости в соответствии с возрастной группой отражены в разработанных паспортах центров в группе. Рассмотрим каждый из них.

1. Проведенный анализ целей и задач формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности в старшей группе в соответствии с ФГОС (*они перед вами на экране*), основных направлений работы и принципов дал возможность составить паспорт Центра безопасности, в соответствии с которым он наполнился дидактическими играми и пособиями в соответствии с возрастом детей.

Так, например, по ПДД в старшей группе, в соответствии с требованиями, находятся: Хозяин – Светофорик.

Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.

Набор дорожных знаков.

Дидактические игры.

Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «*Что говорит жезл?*», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Формирование у детей навыков безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (*безопасности окружающего мира*) происходит не только в ходе стихийного взаимодействия с **социальной** действительностью и окружающим миром, но и в процессе целенаправленного приобщения ребёнка

к **социальной** действительности в группе ДОУ, поэтому в Центре безопасности имеются дидактические игры, тематические альбомы в **трех направлениях**:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения;
- формирование умения беречь своё здоровье;
- профилактика пожарной безопасности.

В Центре можно создать дидактические пособия «*Острова Здоровячка и Хлюпика*», «*В стране Здраволандии*», «*Плюсы и минусы природных явлений*», «*Здоровей-ка*», целью которых является повышение у детей когнитивной компетентности о возможностях здорового **образа жизни**, оздоровления лекарственными травами, применения дополнительных **средств** профилактики простудных заболеваний; формирование у детей умения беречь свое здоровье.

Можно также создать в группе дидактические пособия по формированию у детей знаний о безопасности на воде, в природе и в быту.

2. Учитывая виды труда и формы **организации** трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте (*они перед вами на экране*), в Центре **социально-коммуникативного развития** созданы условия для трудового воспитания детей (*мальчиков и девочек*):

- **Организации** коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.

- **Организации** труда с небольшими группами детей.
- **Организации** трудовых поручений и работы с дежурными.
- **Организации** ручного труда.

Созданы дидактические пособия («Куб выбора», «Острова дежурств») для **организации труда детей** (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ), определения вида дежурств и поручений, что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности. Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей, формируемая именно в старшей группе (*в дальнейшем эти сформированные навыки и умения лишь совершенствуются*), главным в которой являются **умения**:

- принять цель труда;
- выделить предмет труда;
- предвидеть результат труда;
- спланировать трудовой процесс;
- **отобрать** необходимое оборудование;
- довести начатое дело до конца.

Для формирования представления о труде взрослых, о **разнообразии профессий**, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли разработаны тематические альбомы, подборка презентаций для детей, дидактические игры.

В перспективе создание в группе условий для работы мальчиков с **деревом**: сколачивания, распиловки, окраски при изготовлении игрушек и т. д.

**3. Социальное развитие** личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место **среди** которых занимает игра, как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, можно **организовать** Центр сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в данном дошкольном возрасте. В Центре дети дошкольного возраста имеют возможность **организовать** сюжетно-ролевые игры в следующих **направлениях**:

- семья («Дом, семья»);
- **образование** («Детский сад»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- **развлечения**, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные **разведчики**»);
- спорт («Мы – спортсмены»).

В Центре сюжетно-ролевых игр создано дидактическое пособие «*Игровые ромашки*», которое помогает детям определиться с выбором сюжетно-ролевой игры, индивидуальной роли в совместной игре, необходимых предметов и аксессуаров для игры. Перед игрой дети с партнерами выбирают себе роли, размещают на ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и **разворачивают** совместно сюжет игры. Т. о. у детей формируется умение самостоятельно планировать и проектировать совместные сюжетно-ролевые игры. Позитивная **социализация** детей дошкольного возраста, приобщение их к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря **организации целенаправленного развития и воспитания**, но и **социализации** ребенка в процессе жизнедеятельности.

4.Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является **патриотическое воспитание**.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Для этого в каждой группе, в соответствии с возрастом детей должны быть оборудованы патриотические центры. В каждом имеются герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, родного города, поселка, улицы. Подобрана литература по данной тематике. Репродукции картин. Карты, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

В детском возрасте огромное влияние на процесс **социализации** оказывают **агенты социализации**, то есть лица, с которыми у ребенка происходит **непосредственное взаимодействие** (*семья, детский сад, общество*).

Важным фактором в воспитании и **развитии ребенка**, в приобретении им **социального** опыта является семья (*как один из институтов социализации*).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый **социальный опыт**, учится **социальному ориентированию**. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного **социального** сотрудничества в триаде «*педагог-дети-родители*». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «*сотрудничество*» и «*взаимодействие*».

Сотрудничество – общение «*на равных*», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками **образовательного процесса**, управления дошкольным учреждением.

Таким **образом**, важным условием **организации социально-ориентированной образовательной** деятельности является не только грамотное построение предметно-пространственной **среды**, но и партнёрство ДОО и семьи, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в **педагогических** детско-родительских проектах, **преобразование реальной жизни**. Поэтому ещё одним важным условием является **организация целостной педагогической системы**, грамотное и **педагогически целесообразное** построение воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ совместно с родителями.

## Деловая игра «Мы играя проверяем, что умеем и что знаем»

**Цель:** Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»».

### 1 задание «Разминка»

1 команда:

**Вопрос:** Какие принципы в построении **среды учитываются?**

**Ответ:** Принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.

2 команда:

**Вопрос:** Как вы понимаете полифункциональность и трансформативность?

**Ответ:** Полифункциональность **среды** позволяет разнообразно использовать различные составляющие **предметно- развивающей среды**, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Трансформируемость помогает изменять **среду по ситуации**, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

### 2. задание «Решалкино»

1. Как называется труд, **направленный** на удовлетворение повседневных личных потребностей? (*самообслуживание*)
2. Задания, которые **педагог** эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (*поручение*)
3. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, **направленной** на обслуживание коллектива? (*дежурство*)
4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (*ручной*)
5. Метод стимулирования детского труда. (*поощрение*)
6. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (*коллективный*)
7. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (*средней*)

**3. задание «Угадай по описанию»** (по описанию определить профессию. Нельзя употреблять слова- производные от названия профессии, нельзя повторяться)

## 1. Команда

- Кондитер
- Манекенщица
- Официант
- Программист
- Психолог
- Эколог

## 2 Команда

- Начальник службы инкассации банка
- Начальник отдела охраны труда
- Машинист автопогрузчика
- Массажист
- Консультант телефона доверия
- Имиджмейкер

## **4. задание «Творческий» - Крокодил. (С помощью жестов, мимики показать пословицу).**

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

И швец, и жнец, и на дуде игрец.

Труд кормит, а лень портит.

Глаза страшатся, а руки делают.

Терпенье и труд все перетрут.

Кто не работает, тот не ест.

Делу - время, потехе - час.

**5. задание. Заключительный этап - словоэстафета**, которая требует от каждого краткости, я предлагаю вам продолжить такое предложение: «*Дети будут с желанием трудиться если я...*».

Анализ и подведение итогов

**Ведущая** - Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и **среда**, в которой проходит воспитательный процесс.

