

# *КАРТОТЕКА НАБЛЮДЕНИЙ*

## *"ОСЕНЬ"*



**2 младшая - средняя группы**



**Цель:** Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок.

**НАБЛЮДЕНИЕ:**

Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге.

Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь.

Какого цвета песок? (*желтый или темно-коричневый*).

Из чего состоит песок? (*состоит из мелких песчинок*).

Рассмотреть песок из разных песочниц.

Как выглядят песчинки? (*они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета*).

Легко ли сыплется песок? (*легко*)

Как можно назвать песок? (*сыпучий*)

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО.**

Песочница, песочница,

В песке вся детвора.

Построить домик хочется,

Забавная игра.

Речной песочек, маленький –

Хорош для куличей.

Склонился повар беленький

Над формочкой своей.

А вот Андрюша с Васенькой –

Ребята хоть куда

Везут в машинах красеньких

Песок туда-сюда.

**ЗАГАДКА.**

Он очень нужен детворе,

Он на дорожке во дворе,

Он и на стройке и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (*песок*)

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО Я ПОСТРОЮ ИЗ ПЕСКА»**

Дети рассказывают, что можно построить из песка.

**Цель:** научить составлять предложения на заданную тему.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК».**

**Цель:** научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

**Ход игры:**

*Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение:*

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.   *(«мышка» догоняет детей)*

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Очистка песка от мусора.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы



## КАРТОЧКА № 2 ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА?



**Цель:** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень.

(солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы и т.д.).

Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Уточнить их запах и вкус.

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

### ЗАГАДКИ

Желтый, а внутри он бел,

Даст пучок зеленых стрел.

Лишь порежь его — тотчас

Слезы выступят из глаз. (лук)

Бела, рассыпчата, вкусна

И на столе всегда она. (картошка)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (арбуз)

Летом вырастают,

А осенью опадают. (листья)

Кругла, а не шар,

С хвостом, а не мышь,

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла? Е. Благинина

Само с кулачок,

Круглый бочок.

Тронешь пальцем — гладко,

А откусишь — сладко. (яблоко)

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков... (горох).

Желтая курица

Под тыном дуется. (тыква)

Сидит Ермошка

На одной ножке,

На нем сто одежек

И все без застежек. (капуста)

Желта как мед,

А вкус не тот. (репа)

**Цель:** закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА».**

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свеклу. Ох!..  
Вот овощи спор завели на столе —  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.  
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?  
Петрушка или свекла? Ох!..  
Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свеклу. Ох!..  
Накрытые крышкою, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке  
Картошка, капуста, морковка, горох,  
Петрушка и свекла. Ох!..  
И суп овощной оказался неплох!

*"шагают" пальчиками  
загибают по одному пальчику.*

*хлопок.*

*загибают по одному пальчику  
хлопок.*

*загибают по одному пальчику  
хлопок  
ладони складывают крест-накрест*

*загибают по одному пальчику  
хлопок  
"едят" суп*



*Ю. Тувим*

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»**

**Цель:** научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.

**Ход игры:** Дети подходят к «спящему медведю» со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

Медведь постыл, На печи застыл! *На последние слова убегают от «медведя».*

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Собрать и засушить красивые листья для поделок.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.

## КАРТОЧКА № 3 НАБЛЮДАЕМ ЗА СОЛНЦЕМ



**Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. У малышек спросить: «Где сол-

нышко? Какое оно?»

Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками.

Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку. *А Барто*

Солнце землю осмотрело,

Каждый луч оставил след.

В мире нет важнее дела,

Чем дарить тепло и свет. *В. Нестеренко*

### ЗАГАДКА.

Золотое яблочко

По небу катается,

С утра улыбается,

А в улыбке лучи

Очень горячи. *(солнышко)*

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛАСКОВЫЕ СЛОВА»

Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

## **ИГРА «ОВОЩИ».**

**Цель:** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке

*дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга —  
водящий с завязанными глазами  
останавливаются, крутят водящего*

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

*разбегаются, приседают, водящий ищет*

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

*В. Волина*

## **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ГОРЕЛКИ»**

**Цель:** научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры:**

*Дети стоят в колонне парами. Перед ними – линия, на ней – водящий. Говорят хором:*

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло,

Глянь на небо

Птички летят,

Колокольчики звенят!

*Дети из последней пары бегут вдоль колонны (один слева, другой справа), берутся за руки в начале колонны.*

*Водящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети возьмутся за руки.*



**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Очистить песочницу от листвы.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:** Перепрыгнуть дорожку из листьев.



## КАРТОЧКА № 4 НАБЛЮДАЕМ ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

### Цель:

Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы.  
Уточнить понятие «туча».

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (*чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое*).

Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками.

Найти самые темные облака на небе.

Пояснить, что такие облака называются тучами.

Что сделали тучи? (*закрыли солнце.*)

Старшим детям предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды.

Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит... *А. Плещеев*

Осень все-таки теперь!

Солнце бледнее, небо холоднее. *Е. Благинина*

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день... *А. Пушкин*

### ЗАГАДКИ

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже —

Тем дождик ближе. (*туча*)

Голубая простыня

Весь свет покрывает. (*небо*)



## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКОЕ НЕБО?»**

Дети рассматривают небо, описывают его.

**Цель** – научить подбирать относительные прилагательные.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:**

### **«ПУЗЫРЬ».**

**Цель:** научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

### **Ход игры:**

Дети встают в круг и со словами:

«Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой,

Оставайся такой, Да не лопайся. Пух!»

*увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают*

### **«ДЕНЬ — НОЧЬ».**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

### **Ход игры:**

*Дети делятся на две команды — «день» и «ночь».*

*По сигналу «День!» дети этой команды убегают, а другая их догоняет.*

*По сигналу «Ночь!» наоборот.*

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Собрать природный материал.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Брось мяч вверх и поймай.



**Цель:**

Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.

Научить определять силу ветра.

**НАБЛЮДЕНИЕ:**

С детьми младших групп слушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки.

Почему шуршат ленточки?

Можно подбросить опавшие листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко.

С детьми в ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака.

Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками.

Обратить внимание, что ветер стал холоднее.

Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).

Почему так беспокойно ведут себя деревья?

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

Заунывный ветер гонит

Стаю туч на край небес,

Ель надломленная стонет,

Глухо шепчет голый лес. *Н. Некрасов*

Ветрено, ветрено,

Вся земля Проветрена?

Ветер листья с веток

Разогнал по свету... *И. Токмакова*

**ЗАГАДКА.**

Фырчит, рычит,

Ветки ломает,

Пыль поднимает,

Людей с ног сбивает,

Слышишь его,  
Да не видишь его. (*ветер*)

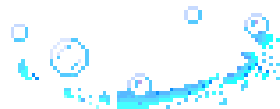
### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКОЙ ВЕТЕР?»**

Дети рассуждают о ветре, описывают его.

**Цель:** научить подбирать относительные прилагательные.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ОСЕНЬ».**

Ветер по лесу лета,  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой.  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.



### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРА «САМОЛЕТЫ».**

**Цель:**

Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,  
Приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Игры. Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Прыжки в высоту на месте.



## КАРТОЧКА № 6 «ЧТО ЦВЕТЕТ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ В НАЧАЛЕ СЕНТЯБРЯ?»



**Цель:** Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.

### **НАБЛЮДЕНИЕ:**

Что цветет на нашем участке?

Какие цветы мы с вами посадили весной?

Для чего мы посадили на участке цветы?

Какие цветы вам больше нравятся?

Почему?

Осмотр участка, нахождение цветущих растений, определение их названий.

Отмечается, как красив участок с цветущими растениями.

Дети любят цветы. Называют, что красиво в каждом растении.

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «ЦВЕТЫ»**

Колокольчик и левкой,

Георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры,

Ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый,

Одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис.

Незабудка и нарцисс,

Хорошо запомни ты,

Как называются цветы.

### **ЗАГАДКИ**

Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают,

Медом угощают. (*Цветы*)

Как называются цветы,  
Когда в руке их держишь ты? (*букет*)

### **ЧИСТОГОВОРКА.**

А любили ли лилипуты лилии?

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА "КАКОЙ ЦВЕТОК?"**

Описать предложенный цветок.

**Цель:** развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА "ЦВЕТЫ"**

Наши алые цветы  
Распускают лепестки  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.

*локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки  
перед лицом, затем раскрывают в виде чаши.*

*кисти делают движения по часовой и против часовой стрелки  
кисти рук наклоняются вправо и влево.*

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают

*В. Волина*

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПОЙМАЙ ГРИБОК».**

**Цель:**

Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием,  
Развивать навыки пространственной ориентации.

**Ход игры:**

Меж еловых мягких лап  
Дождик кап, кап, кап.  
Где сучок давно засох,  
Серый мох, мох, мох!

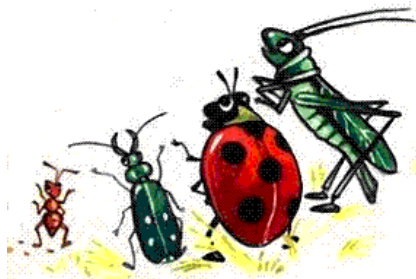
Дети - «грибники» (*стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки*) ловят «грибы» (*заклочить в свой круг*).

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Сбор ранних семян в цветнике.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:** по листикам, четко наступая на выложенную дорожку



Где листок к листку прилип,  
Вырос гриб, гриб, гриб.  
Воспитатель: «Кто нашел его, друзья?»  
Дети: «Это я, я, я!»



## КАРТОЧКА № 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ ОСЕНЬЮ

**Цель:** Систематизация представлений о поведении насекомых осенью.

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве?

Почему не видно божьих коровок?

Где все жуки и бабочки? *(они спрятались)*.

От кого или чего они спрятались? *(им стало холодно)*.

Куда они спрятались? *(в трещины стволов деревьев, в щели домов)*.

Что они там делают? *(они засыпают)*.

Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы *(под корой деревьев, в опавших листьях)*.

Собрать сухие листья с земли и просеять.

**Вывод:** В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их.

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «БОЖЬЯ КОРОВКА»

Крылья расправила ловко,

Взлетела божья коровка.

«Долго летать не годится,

Нужно скорей приземлиться».

### «МУРАВЕЙ»

Заблудился муравей

В пухе старых тополей:

«Неужели облака

Опустились свысока?»

### **«МУХА»**

Муха на окне сидела

Муха сквозь стекло глядела:

«До чего привольная

Жизнь потусторонняя».

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО УМЕЮТ ДЕЛАТЬ НАСЕКОМЫЕ?»**

**Цель:** развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:**

#### **«САМОЛЕТЫ».**

**Цель:** научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. **Ход игры:** Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке.

#### **«МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ».**

**Цель:** развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

#### **Ход игры:**

После слов: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!» дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Собрать крупный мусор.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.



## КАРТОЧКА № 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ

**Цель:** Познакомить детей с таким природным явлением, как роса.

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Почему трава влажная?

Что это за влага и откуда она взялась?

Что это за явление? (*роса*)

Как образовалась роса? (*Она появилась потому, что земля, трава, листья, после захода солнца начали остывать. А воздух над землей еще теплый. Водяной прозрачный пар, который всегда есть в воздухе, прикасается к остывшей земле и оседает на траве крохотными капельками.*)

В каких местах больше всего выпадает роса? (*больше всего росы выпадает в низинах, возле рек, прудов*)

В какую погоду она появляется? В ясную или в пасмурную? (*В пасмурную погоду росы нет, она появляется только при ясном небе.*)

А кому-нибудь нужна роса? Полезна ли она? (*Роса нужна и полезна растениям также, как дождь. Ее капельки пьют с травы птицы и насекомые.*)

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «РОСА»

Хорошо в лесу

Утром пить росу.

Наклонить цветок

И отпить глоток

Колокольчик – чашка,

Блюдечко – ромашка.

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НА КАКОМ ЦВЕТКЕ ЛЕЖИТ РОСА?»

Описать предложенный цветок.

**Цель:** развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.





## **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ЦВЕТЫ»**

Наши алые цветы

*локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки*

Распускают лепестки.

*перед лицом, затем раскрывают в виде чаши*

Ветерок чуть дышит,

*кисти делают движения по часовой и против часовой стрелки*

Лепестки колышет.

*кисти рук наклоняются вправо и влево*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

*В. Волина*

## **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ДОГОНИ МЯЧ»**

**Цель:** воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

**Ход игры:**

Воспитатель катит мяч вдоль дорожки и предлагает детям догнать его.

Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют.

Игра повторяется 2-3 раза.

Вариант игры: можно приготовить мячи по количеству детей.

Воспитатель кладет мячи в корзину и предлагает каждому догнать мяч, взять его и принести.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Очистить песочницу от листвы

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

## КАРТОЧКА № 9 МНОГООБРАЗИЕ ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ



### Цель:

Показать детям многообразие красок золотой осени.

Раскрыть новое понятие — «листопад».

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое.

Поэтому осень называют желтой, золотой.

Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно.

Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад.

Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев.

Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т.д.).

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Падают, падают листья –

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят... *М.Ивеисен*

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят... летят... летят... *Е. Тутнева*

### ЗАГАДКИ

Падают с ветки золотые монетки .(*Листья*)

Осень. По утрам морозы.

В рощах желтый листопад.

Листья около березы

Золотым ковром лежат. *Е. Головин*

Растут - зеленеют,

Упадут - пожелтеют,

Полежат - почернеют. (*Листья*)

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УЗНАЙ ДЕРЕВО ПО ЛИСТОЧКУ».**

**Цель:** Закрепить названия деревьев.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ОСЕННИЙ БУКЕТ».**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЛИСТОПАД».**

**Цель:** Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».

**Ход игры:**

*Дети выбирают себе листочек и называют, какой лист они выбрали по величине и по цвету.*

*Дети бегают, взмахивают руками:*

Листопад! Листопад!

*действия выполняют дети с желтыми листьями*

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки!

*действия выполняют дети с красными листьями*

Кружатся красивые красные листочки!

*не шевелятся*

Сели! Уселись и замерли.

*дуют*

Прилетел легкий ветерок, подул.

*разбежались*

Поднялись листья, разлетелись в разные стороны

*кружатся.*

Закружились, закружились!

*затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю*

Листопад! Листопад Листья по ветру летят!

*то желтые, то красные листья*

*Игра повторяется 2-3 раза.*

### **«ПОЙМАЙ ЛИСТОК».**

**Цель:** развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

**Ход игры:** Дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Собрать букет из осенних листьев.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.



## КАРТОЧКА № 10

## ЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВЬЯМИ

### Цель:

Уточнять понятия «дерево», «куст».

Объяснить, как отличить дерево от куста.

Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья.

У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать?

Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.

Старшим детям предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников.

Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.

Изучить шишки хвойных деревьев: ели, сосны или лиственницы, сравнить их, отогнуть чешуйки шишек, рассмотреть семена.

Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.

Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная.

Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Меж редующих верхушек

Показалась синева.

Зашумела у опушек

Ярко-желтая листва. *А. Твардовский*



## **ЗАГАДКА**

Его весной и летом  
Все видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки. *(лес)*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ДЕРЕВО».**

Воспитатель называет дерево, имеющееся на участке, дети находят его.

**Цель:** закрепить названия деревьев.

## **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ».**

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПОЙМАЙ ГРИБОК».**

**Цель:**

Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием,  
Развивать навыки пространственной ориентации.

**Ход игры:**

Меж еловых мягких лап  
Дождик кап, кап, кап.  
Где сучок давно засох,  
Серый мох, мох, мох!  
Где листок к листку прилип,  
Вырос гриб, гриб, гриб.

Воспитатель: «Кто нашел его, друзья?» Дети: «Это я, я, я!»

Дети-«грибники» *(стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки)* ловят «грибы» *(заклЮчить в свой круг)*.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Обрезка сухих веток с кустарников.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку



## КАРТОЧКА № 11 НАБЛЮДАЕМ ЗА ДОЖДЛИВОЙ ПОГОДОЙ



### Цель:

Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

### НАБЛЮДЕНИЕ:

В дождливую погоду наблюдение из окна.

Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи.

Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи.

Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой.

Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

К нам на длинной мокрой ножке

Дождик скачет по дорожке.

В лужице — смотри, смотри! —

Он пускает пузыри. *З. Александрова*

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца...*А Плещеев*

Дождик, дождик, что ты льешь,

Погулять нам не даешь?*(русская народная потешка)*

### ЗАГАДКИ

Шумит он в поле и в лесу,

А в дом не попадает.

И никуда я не пойду,  
Покуда он гуляет. *(дождь)*

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА. «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

Дети составляют предложения со словом «дождь».

**Цель** – научить составлять предложения с заданным словом.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА "ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ".**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел дождик погулять.

Шел неспешно по привычке

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:

"По газону не ходить!"

Дождь вздохнул тихонько: "Ох!"

И ушел, газон засох.

*удары по коленям пальцами обеих рук. левая — начиная с мизинца, правая — с большого пальца*

*беспорядочные удары*

*"шагают" средним и указательным пальцами*

*ритмично ударяют то ладонями, то кулачками*

*часто и ритмично бьют в ладоши.*

*ритмичные хлопки по коленям*

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «УДОЧКА»**

**Цель:** научить перепрыгивать через скакалку.

**Ход игры:**

Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел – становится водящим.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Опрыскивать комнатные цветы.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Пройти по извилистой дорожке, выложенной из скакалок.



## КАРТОЧКА № 12 «ЗНАКОМИМСЯ С ОСЕННИМИ ЦВЕТАМИ»



### **Цель:**

Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция.  
Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель)

### **НАБЛЮДЕНИЕ:**

Обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми.

Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).

Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина».

Помочь детям выделить основные части растения, предложить им провести пальцем и назвать «стебель, листья, цветок»

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО.**

Мой сад с каждым днем увядает,

Помят он, поломан и пуст.

Хоть пышно еще доцветает

Настурции в нем огненный куст. *(А. Майков)*

### **ЗАГАДКИ.**

Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают,

Медом угощают. *(Цветы)*

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА "КАКОЙ ЦВЕТОК?"**

Описать предложенный цветок.

**Цель:** развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.



## **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА "ЦВЕТЫ"**

Наши алые цветы  
Распускают лепестки  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колыхает.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,

*локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки  
перед лицом, затем раскрывают в виде чаши  
кисти делают движения по часовой и против часовой стрелки*

*кисти рук наклоняются вправо и влево*

## **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ВЕЙСЯ, ВЕНОК!».**

**Цель:** научить детей водить хоровод.

**Материал:** веночки с цветами и лентами.

### **Ход игры:**

Дети, выбирая ободок-веночек, называют цветок, его окраску.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (*дети*).

Все вместе отбирают цветы по названиям.

Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне.

Приходит девочка и говорит. «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!»

Дети должны образовать круг.

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод, поют любую песенку.

Игра повторяется 2-3 раза.



**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Собрать семена растений.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг клумбы.

## КАРТОЧКА № 13 ЧТО ТАКОЕ ВОЗДУХ



**Цель:** Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

### **НАБЛЮДЕНИЕ:**

Чем мы с вами дышим?

Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.

Как вы думаете, что мы вдыхали? (*воздух*)

Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (*мы его не видим, но он всегда вокруг нас*).

Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (*воздух – легкий, невидимый*).

Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите.

Что вы чувствуете? (*ладошке становится тепло от вашего дыхания*).

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

В комнате воздух осенний -

Влажный, холодный, грибной.

Запахи летних растений

Он забирает с собой.

В комнате воздух осенний -

Места не стало теплу.

Птиц улетающих тени

Тихо скользят по стеклу.



### **ЗАГАДКА.**

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь,

Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем. (*воздух*)

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА. «КАКОЙ ВОЗДУХ?»**

Дети рассуждают о воздухе, описывают его.

**Цель** – научить подбирать относительные прилагательные.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА. «ОСЕНЬ».**

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вод дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.



### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА. «САМОЛЕТЫ».**

**Цель:** научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

**Ход игры:**

Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Уборка участка от листьев.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.



## КАРТОЧКА №14 ОСМОТР УЧАСТКА ДЕТСКОГО САДА

**Цель:** Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками.

### **НАБЛЮДЕНИЕ:**

Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите.  
Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого?

Что есть в этом доме для живых обитателей участка? *(Участок – дом для многих растений и они растут, хорошо себя чувствуют, потому что для их жизни есть все: питательная почва, много влаги, солнечного света и тепла.)*  
И для детей приятно и полезно для здоровья гулять на чистом красивом участке.  
Поэтому об участке надо заботиться. Теперь поищем и посмотрим, сколько насекомых у нас на участке? Сколько их было летом? Как они ведут себя сейчас *(осенью)*? Сравнение с летом.

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «ОСЕНЬ – ХУДОЖНИЦА».**

Повязала Осень пестрый фартук  
И ведерки с красками взяла.  
Ранним утром, проходя по парку,  
Листья позолотой обвела.

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ДЕРЕВО».**

**Цель:** распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА. «ДОМ ПЯТЬ ЭТАЖЕЙ»**

В этом домике пять этажей:  
На первом живет семейство ежей,  
На втором живет семейство зайчат,  
На третьем - семейство рыжих бельчат,

На четвертом живет с птенцами синица,  
На пятом сова - очень умная птица.  
Ну, что же, пора нам обратно спуститься:  
На пятом сова,  
На четвертом синица,  
Бельчата на третьем,  
Зайчата - втором,  
На первом ежи, мы еще к ним придем.

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»**

**Цель:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

#### **Ход игры:**

Дети сидят в домиках (нарисованы круги) вдоль одной стороны площадки.

«Пойдем гулять», - говорит воспитатель.

Дети расходятся группами или в одиночку, кто куда хочет.

По сигналу воспитателя «домой» все бегут в свой домик.

Игра повторяется 3-4 раза.

Если в начале, дети недостаточно ориентируются в пространстве, можно разрешить забежать в любой домик.

Потом вводится правило - занимать только свой домик.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Заготовка и сушка листьев растений для гербария.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.



## КАРТОЧКА № 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цель:** Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (*облака, тучи, солнце*), идет ли дождь?

Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая).

Далее определяют, есть ли ветер (*ищут признаки, по которым его можно обнаружить*). Дает другое определение погоды: *ветреная (тихая)*.

Далее обсуждаются температурные особенности погоды.

Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (*теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная*). Подводится итог.

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «ОСЕНЬ»

Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море,  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья,  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ».

**Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

## УПРАЖНЕНИЕ «КАК ШУМИТ ВОДА?»

**Цель:** закрепить произношение звуков [с], [ш].

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой звук издает вода, сочащаяся из крана.

Дети произносят звук [с].

Затем дети вспоминают, какой звук производят волны, набегающие на берег, — звук [ш].

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА "ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ".

Раз, два, три, четыре, пять, *удары по коленям пальцами обеих рук. левая — начиная с мизинца, правая — с большого пальца*

Вышел дождик погулять. *беспорядочные удары*

Шел неспешно по привычке *"шагают" средним и указательным пальцами*

А куда ему спешить? *ритмично ударяют то ладонями, то кулачками*

Вдруг читает на табличке:

"По газону не ходить!" *часто и ритмично бьют в ладоши*

Дождь вздохнул тихонько: "Ох!"

И ушел, газон засох. *ритмичные хлопки по коленям.*

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ДОГОНИ МЯЧ»

**Цель:** воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

**Ход игры:**

Воспитатель катит мяч вдоль дорожки и предлагает детям догнать его.

Затем педагог переходит на другую сторону и снова прокатывает мяч, дети догоняют.

Игра повторяется 2-3 раза.

Вариант игры: можно приготовить мячи по количеству детей.

Воспитатель кладет мячи в корзину и предлагает каждому догнать мяч, взять его и принести.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Помощь в уборке участка группы.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:** Брось мяч вверх и поймай



## КАРТОЧКА №16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТЛЕТОМ ПТИЦ

### Цель:

Обратить внимание, что птиц стало меньше.  
Установить причину.

### НАБЛЮДЕНИЕ:

Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они?

Ими кто-нибудь питается? (*птицы*)

Чем эти птицы питаются сейчас? (*этим птицам сейчас питаться нечем*).

Как им быть без пищи? Что же они делают? (*они собираются к отлету в теплые края*)

Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (*собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе,*

*упражняясь перед полетом, то садятся на провода и щебечут, как бы разговаривая друг с другом о дальней дороге*) Через несколько дней мы их увидим? (*через несколько дней мы их уже не увидим, они улетят*).

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!

Не улетай от нас прочь, подожди.

Милые крошки! Из вашей сторонки

Гонят меня холода и дожди.

Вон на деревьях, на крыше беседки

Сколько меня поджидает друг!

Завтра вы спать еще будете, детки,

А уж мы все понесемся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листы не срывает с ветвей,

Солнышко в тучи не прячется там...



## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ ПТИЦУ ПО ОПИСАНИЮ».**

**Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:**

#### **«ПТИЧКИ И ПТЕНЧИКИ»**

**Цель:** упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.

#### **Ход игры:**

«Я буду птица, а вы- мои птенчики», - говорит воспитатель, чертит большой круг (можно выложить круг из шнура).

«Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!»

Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели, птенчики, зернышки искать», говорит воспитатель.

Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей комнате, птица-мама летает вместе с ними.

По сигналу «полетели, птенчики, домой» дети бегут в круг. Игра повторяется несколько раз.

#### **«ПТИЧКИ, РАЗ! ПТИЧКИ, ДВА!»**

**Цель:** научить детей выполнять движения, счету.

#### **Ход игры:**

Сколько у птички лапок, глаз, крыльев?

Птички, раз!

Птички, два!

Скок, скок, скок!

Птички, раз!

Птички, два!

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Птички, раз!

Птички, два!

Все, улетели!

*выставляют вперед одну ногу*

*выдвигают другую ногу*

*скачут на обеих ногах*

*поднимают одну руку*

*поднимают другую руку*

*хлопают в ладоши*

*закрывают рукой один глаз*

*закрывают другой глаз*

*открывают глаза, бегают, машут крыльшками, чирикают, пищат. игра проводится 2—3 раза*

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Заготовка листьев и семян растений для кормления птиц.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:** Отбивание мяча от земли.



## КАРТОЧКА № 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ

**Цель:** Познакомить детей с таким природным явлением, как туман.

### **НАБЛЮДЕНИЕ:**

Как вы думаете, как образуется туман? *(Теплый и влажный воздух поднимается от нагретой земли и встречается с более прохладным. Водяной пар из воздуха превраща-*

*ется в крохотные капельки воды. Эти капельки так малы, что они не падают, а висят в воздухе, пока их не прогонит ветер или не высушит солнышко)*

В какое время года часто образуется туман? *(особенно частые и густые туманы осенью).*

В какое время суток часто бывает туман? *(утром)*

Тепло или холодно в туманное утро? *(в туманное осеннее утро на улице сыро и прохладно)*

Хорошо ли видны вдалеке дома? Дорогу? Деревья? *(в густой туман видимость очень плохая)*

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО «ТУМАН»**

Лес – в карман,

Поля – в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Спрятал копны и стога,

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман

Спрятал Дедушка Туман.

### **ЗАГАДКА.**

Седой дедушка у ворот

Все глаза нам заволок. *(туман)*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

Здравствуй, солнце золотое!

*руки вверх*

Здравствуй, небо голубое!

*руки вверх, немного разводим, будто хотим обнять небо*

Здравствуй, легкий ветерок!

*покачиваем руками из стороны в сторону*

Здравствуй, маленький цветок!

*медленно приседаем, затем встаем*

Здравствуй, утро!

*правая рука в сторону*

Здравствуй, день!

*левая рука в сторону*

Нам здороваться не лень!

*обнимаем себя руками*

## **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»**

**Цель:** развиваем ловкость, дисциплинированность, терпение, упражняем в беге.

### **Ход игры:**

Взрослый бросает мяч, ребенок по команде «Догони мяч!» бежит за ним.

Взрослый ритмично читает стихотворение С. Маршака:

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой!

Я тебя ладонью хлопал,

Ты скакал и звонко топал,

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

**ТРУД В ПРИРОДЕ:** Извлечение из земли луковок отцветших растений (*гладиолусы, георгины*)

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Брось мяч вверх и поймай

### **Список использованной литературы:**

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: - Мозаика-Синтез, 2010
2. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008