

Отчет педагога - наставника о проделанной работе по социально-коммуникативному развитию

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения и овладения тем социальным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением.

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе, вхождение в мир людей.

Задача наставника – помочь **педагогам** в приобретении знаний и умений, в данном случае по образовательному направлению социально-коммуникативное развитие.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная **работу в этом году**, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков **педагогов** по образовательному направлению социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. Оказание методической помощи **педагогам** в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем по образовательному направлению социально-коммуникативное развитие;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности **педагогов**;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

4. Оказание помощи по внедрению в **работу** новых образовательных технологий и **разработок** по социально-коммуникативному направлению.

Отчёт наставника о проделанной работе.

Организация работы началась с подготовки плана на учебный год по социально-коммуникативному направлению. По этому плану я проводила методическую деятельность с периодичностью 1 раз в месяц. Я выяснила, что **педагоги** в некоторых вопросах испытывают трудности. Причины этих трудностей, - **недостаток педагогического опыта**. Педагоги нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Мною были проведены следующие мероприятия :

1. Мастер-класс по коммуникативным играм
2. Консультация «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»
3. Консультация «Коммуникативные игры и их классификация»
4. Анкетирование «Социализация и коммуникация» и деловая игра.
5. Консультация «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»
6. «Методические рекомендации по реализации социально – коммуникативной области с детьми дошкольного возраста в соответствии требованиям ФГОС».
7. В электронном варианте предоставлены все презентации, которые были использованы на выступлениях, картотека игр по социально-коммуникативному развитию, художественная литература, направленная на развитие коммуникативных качеств и эмоций детей.
8. За прошедший период опубликовала статью «Формирование сюжетно-ролевой игры у детей шестого года жизни», получила 2 свидетельства о публикации. Результатом этой работы **было**: активное участие педагогов во всех предлагаемых мероприятиях. Все коммуникативные игры, были показаны самими педагогами на практике.

В процессе моей деятельности педагогам была оказана помощь:

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы с детьми

-в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития по социально-коммуникативной деятельности дошкольников

Отчет педагога - наставника о проделанной работе по социально-коммуникативному развитию

Педагог-наставник Шамрай Ю. П.

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многие зависят от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Задача наставника – помочь **педагогам** в приобретении знаний и умений по образовательному направлению социально-коммуникативное развитие.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная **работу в этом году**, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель **работы**:

Развитие профессиональных умений и навыков **педагогов** по образовательному направлению социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. Оказание методической помощи **педагогам** в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем по образовательному направлению социально-коммуникативное развитие;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности **педагогов**;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Оказание помощи по внедрению в **работу** новых образовательных технологий и **разработок** по социально-коммуникативному направлению.

Отчёт наставника о проделанной работе.

Организация работы началась с подготовки плана на учебный год по социально-коммуникативному направлению. По этому плану я проводила методическую деятельность с периодичностью 1 раз в месяц. Я выяснила, что **педагоги** в некоторых вопросах испытывают трудности. Причины этих трудностей, - **недостаток педагогического опыта**. Педагогам нужна методическая помощь, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Мною были проведены следующие мероприятия :

1. Мастер-класс по коммуникативным играм
2. Консультация «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»
3. Консультация «Коммуникативные игры и их классификация»
4. Анкетирование «Социализация и коммуникация» и деловая игра.
5. Консультация «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»
6. «Методические рекомендации по реализации социально – коммуникативной области с детьми дошкольного возраста в соответствии требованиям ФГОС».
7. В электронном варианте предоставлены все презентации, которые были использованы на выступлениях, картотека игр по социально-коммуникативному развитию, художественная литература, направленная на развитие коммуникативных качеств и эмоций детей.
8. За прошедший период опубликовала статью «Формирование сюжетно-ролевой игры у детей шестого года жизни», получила 2 свидетельства о публикации.

Результатом этой работы **было**: активное участие педагогов во всех предлагаемых мероприятиях. Все коммуникативные игры, были показаны самими педагогами на практике.

В процессе моей деятельности педагогам была оказана помощь:

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы с детьми

-в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития по социально-коммуникативной деятельности дошкольников

