

Проект

«По дорогам сказок»



- ▶ Проект реализуется – в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад радуга.
- ▶ Учитель –логопед – Цицер Светлана Владимировна



- ▶ **Цель:** развитие связной речи через театрализацию у детей с ОНР.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ формировать грамматическую сторону речи;
 - ▶ формировать звукопроизношение;
 - ▶ развивать зрительное и слуховое внимание;



Актуальность:

Общее недоразвитие речи – сложное комплексное нарушение, при котором страдают все компоненты речи малыша: звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь. Чтобы справиться с этой проблемой нужны не неделя, не месяц, а порой и не год регулярных систематических занятий с детьми.

Как разнообразить эту трудную, зачастую монотонную работу? Как сделать ее интересной, увлекательной, желанной для малышей?

На помощь приходит игровая, в том числе и театрализованная деятельность.

Самый молчаливый и замкнутый ребенок не останется равнодушным и будет готов заговорить, по-новому раскрыться, исполняя полученную, интересную для него, понятную, сильную роль.





Содержание проекта

За основу проекта взяты разработки Н. В. Нищевой «Развивающие сказки», нашедшие отражение в системе коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

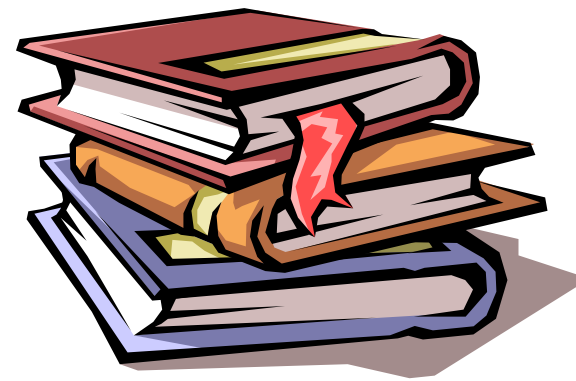




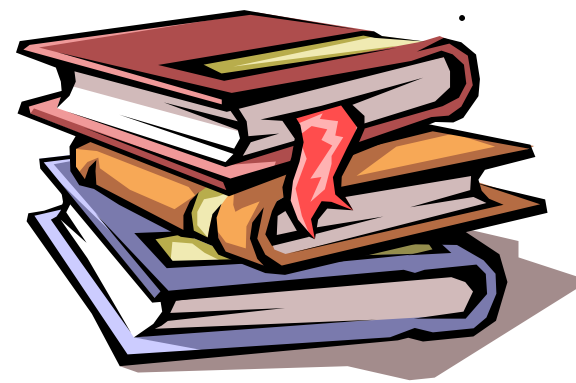
Наталья Валентиновна Нищева

Логопед, специалист высшей квалификации, старший преподаватель кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии. Автор собственной оригинальной системы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей.

*Помимо авторской деятельности **Наталья Нищева** осуществляет руководство журналом "Дошкольная педагогика", являясь его шеф-редактором. Благодаря книжным изданиям и большой просветительской работе на семинарах сегодня по ее системе работают логопеды большинства детских садов России и ближнего зарубежья.*



Хронология конспектов соответствует перспективному планированию. Методические разработки, представленные в книге, направлены на всестороннее и последовательное развитие речи у детей и связанных с ней психических процессов. Обучение на занятиях осуществляется в ходе игровой деятельности. В них используются дидактические игры на ознакомление с окружающим и формирование грамматической стороны речи, упражнения по формированию звукопроизношения, игровые задания для развития зрительного и слухового внимания и т. п. **Задачи развития речи решаются в единстве с задачами всестороннего развития личности ребенка.** Представленный материал решает проблему единства коррекционных и общеразвивающих задач, а также при максимальной «плотности» занятий сохраняет атмосферу непосредственности, эмоциональности.

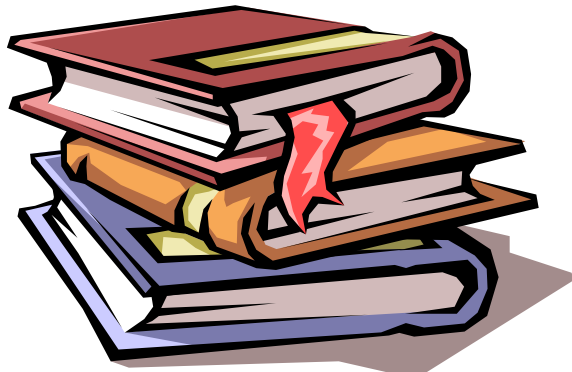




Периодичность проведения

Сказки, используемые в проекте, знакомят детей с объектами реальной действительности. Рекомендуется проводить занятия по одной сказке в месяц как обобщающее и закрепляющее занятие по темам, направленным на изучение живой природы.





Участники проекта

Использование «Развивающих сказок» предполагает тесное взаимодействие логопеда и воспитателя, логопеда и музыкального руководителя, логопеда и инструктора ЛФК. Так, воспитатели помогают логопеду подготовить детей к занятию-сказке, выучить необходимые стихи, загадки, отработать сценки. Музыкальный руководитель прослушивает и обсуждает с детьми музыкальные произведения которые будут звучать на занятиях. Гораздо лучше, если на занятиях прозвучит «живая музыка», а не магнитофонная запись.





Подготовка к занятиям и их проведение становятся интересными всем, кто в них участвует. Дети с радостью ждут каждого нового путешествия, что обеспечивает обучающий и воспитательный эффект сказок. Дома дети с удовольствием выполняют задания к сказкам — здесь к творчеству привлекаются уже и родители.

Каждое путешествие заканчивается выставкой детских работ в группе.



Спасибо за внимание!

