

Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад «Радуга»

микрорайон Геолог 15, п.Тазовский Ямало-Ненецкий автономный округ 629350, raduga-taz@mail.ru

Гулянич Ольга Карповна

Социальный педагог МКДОУ детский сад «Радуга»

Проект нравственно - патриотическое воспитание дошкольников

Тема: «Моя малая родина»

Тазовский 2018 г

Структура проекта

1. Актуальность (постановка и обоснование проблемы);
2. Цель, задачи, объект, предмет;
3. Этапы реализации проекта;
4. Календарный план реализации проекта;
5. Прогнозируемые результаты;
6. Возможные риски реализации проекта и механизмы их минимизации;
7. Новизна и теоретическая значимость;
8. Практическая значимость проекта;
9. Список использованной литературы
10. Приложение

1. Целевой раздел Пояснительная записка

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца». *К. Паустовский*

Нравственность – это отношения к ценностям, к себе и другим людям, окружающему миру, ко всему творению Божию с точки зрения известного евангельского закона: «Не делай другому того, чего не желаешь себе». Мы оцениваем нравственность с точки зрения социальных норм и правил, которые очевидны и могут быть применены как по отношению к себе, так и по отношению к другому.

Актуальность темы:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, поселке. Усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Центральным звеном социализации «процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром» - является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим

поселком, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

Мы живём и работаем в небольшом поселке, расположенном на севере Ямало-Ненецкого Автономного округа. Наш ямальский край богат своими обычаями, традициями, его населяют интересные, самобытные народы.

И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат родной край, сформировать крупинки уважительного отношения к людям труда; к истории, культуре, обычаям и традициям родного края.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств, гордости за свою «малую» Родину.

Основные задачи проекта:

- Формировать любовь к родному селу и интерес к прошлому и настоящему родного края.
- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.
- Развивать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе).
- Формировать умение ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- Развивать представление о культуре и быте коренных народов Севера, народов населяющих родной край.
- Создавать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов и бесед, экскурсий и прогулок.
- Формировать творческое воображение через восприятие художественного слова и картин местных писателей и художников.

Гипотеза:

Повышение уровня нравственно – патриотического воспитания будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

- использования разнообразных методов и приемов в работе с детьми;
- создания условий для нравственно – патриотического воспитания дошкольников;

- тесного сотрудничества с родителями;

Этапы проведения и реализации проекта

I. Информационный этап:

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Отбор диагностического материала.
- Обращение к специалистам.

II. Организационный этап:

- Проведение мероприятий с педагогами, родителями, детьми.
- Создание образовательной среды.
- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Моя малая родина», «Россия - родина моя».
- Оформление дидактических игр.

III. Завершающий этап:

- Обработка диагностик.
- Подведение итогов.

Необходимые условия для реализации проекта:

1. Интерес детей и родителей;
2. Методические разработки;
3. Интеграция со специалистами детского сада.

Тип проекта: тематический.

Срок: долгосрочный (1 год).

Участники: педагоги, дети, родители.

Условия реализации проекта

Ознакомление дошкольников с родным поселком должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка лично-значимого, к менее близкому культурно - историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни поселка, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, то есть выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству поселка, охране природы).

Привлечение детей к участию в поселковых праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (День оленевода, День защиты детей, Масленица, Пасха, и другие), познакомиться с жителями поселка - носителями социокультурных традиций в области ремесел, песен, танцев.

Создание такой развивающей среды в группе и ДООУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского и ненецкого быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка)

Основные тематические блоки работы педагога с детьми:

1. Труд взрослых.
2. Отдых тазовчан.
3. Природа.
4. Культура поведения в поселке.
5. История поселка.
6. Культура и традиции.

Необходимо учитывать, что «круг тем», подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания села ребенком за счет рассмотрения улицы, дома, города с новых позиций и установление новых связей с тематическими блоками путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка. При повторном возвращении к материалу краеведческого содержания постепенно накапливается новыми понятиями, смыслами и ценностями.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным селом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику города, достойному гражданину.

Календарный план реализации проекта на 2016гг.

Направления работы	Содержание работы	Ответственный
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование (приложение1). 2. Определение основных форм работы с родителями, составление плана. 3. Совместная деятельность (праздники, походы, экскурсии). 4. Приглашение родителей на просмотр занятий. 5. Консультации. 6. Изготовление стендов, газет, выставок для родителей. 7. Составление группового альбома, генеалогического древа семьи. 8. Встречи с родителями: рассказы о профессиях, о предприятиях поселка. 9. Оформление материалов и методических рекомендаций для родителей. 	Социальный педагог, Воспитатели
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование знаний детей (приложение 3.) 2. Определение проблемы. 3. Подготовка и оформление теоретического и практического материала. 4. Занятия по познавательной деятельности, ознакомлению с окружающим миром, сбор фотоматериалов, оформление альбомов, газет, выставок. 5. Чтение художественной литературы. 6. Экскурсии, беседы, посещение музея, выставок. 7. Праздники, развлечения совместно с родителями и воспитателями. 	Социальный педагог, Воспитатели

Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации; 2. Совместная деятельность (праздники, походы, экскурсии, день открытых занятий); 3. Беседы; 4. Анкетирование. 5. Организация фотовыставки «Наш поселок». 	Социальный педагог, Воспитатели
---------------------	--	---------------------------------

Перспективный план работы с детьми

Основные направления дошкольного образования	Форма работы «Моя малая родина»
Познавательно-речевое развитие	<p><u>«Коммуникация»</u> Составление рассказов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хорошо у нас в саду...»; • «Моя семья: папа, мама, бабушка, дедушка и я»; • «Каким я хочу быть». <p>Словотворчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о маме, папе; • о семье; • о друге. <p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажу я вам ребята» (о семье); • «Все работы хороши» (работа моих родителей). <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где мы любим отдыхать»; • «Мое имя». <p>Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>«Художественное творчество»</u> Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты);

	<ul style="list-style-type: none"> • «Наша дружная семья» (совместная работа с родителями); • «Самый веселый день рождения»; • «Открытка – приглашение, - поздравление» - для родителей и сотрудников детского сада. <p>Выставка фотогазет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша дружная семья»; • «Как мы летом отдыхали»; • «Репортаж с прогулки»; • «Посмотри, как хорош сад, в который ты идешь». <p>Проведение праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Новоселье группы»; • «Всемирный день ребенка»; • «Всемирный день матери»; • «Масленица». <p>Прослушивание аудиозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если с другом вышел в путь»; • «От улыбки»; • «Дружба – это здорово»; • «Песенка друзей».
Физическое развитие	<p>Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Физкультурные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Представление в цирке»; • «Дружная семейка»; • «Малые олимпийские игры»
Социально - личностное развитие	<p>Составление правил поведения на улице, в группе, дома.</p> <p>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</p> <p>Создание альбома «Генеалогическое древо и герб семьи».</p> <p>Стенд «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Оформление альбома «Праздники в детском саду».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Родительская гостиная «О семье нашей мы ведем рассказ...».</p>

	<p>Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?».</p> <p>Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.</p> <p>Сотворчество детей с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Генеалогическое древо нашей семьи»; • «В мастерского Деда Мороза» (поделки, подарки к празднику из подручного и природного материала). <p>«Трудовой десант» с детьми и родителями (благоустройство территории детского сада).</p> <p>Оформление фотогазет (сотворчество родителей и детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша дружная семья»; • «Мой дом».
--	--

Основные направления дошкольного образования	Форма работы «Россия – родина моя»
<p>Познавательно-речевое развитие</p>	<p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – как много в этом слове»; • «Что мы знаем о Москве»; • «Геральдика моей страны»; • Заучивание народных пословиц, поговорок. <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа нашей Родины»; • «Человек и природа». <p>Познавательные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В гости к Берендею» (о природе); • «Здравствуй, здравствуй, добрый лес»; • «Культура моей Родины» (обычаи, традиции, народное творчество); • «В мире животных». <p>Конкурс стихов о России.</p> <p>Составление кроссвордов и ребусов.</p> <p>Оформление альбомов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица»; • «Достопримечательности Москвы»; • «Города – герои нашей Родины».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>«Художественное творчество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расписная барышня»; • «Русские богатыри»; • «Красная площадь». <p>Рисование пейзажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осень, осень в гости просим»; • «Зимние напевы»; • «Весенняя капель»; • «Лето, лето красота». <p>Аппликация, коллаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кремль»; • «Герб, флаг России»; • «Салют на главной площади»; • «Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»; • «Богатырь»; <p>Оформление выставок детских рисунков.</p> <p>Поделки из природного материала.</p> <p>Слушание песен и музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гимн России»; • «Русская народная музыка»; • Русские пляски, переплясы. <p>Обучение игре на инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ложки, бубен, трещотка, угольник. <p>Праздники и развлечения на основе русского фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коляда, коляда отворяй ворота»; • «Здравствуй, честная Масленица!»; • «Осенняя ярмарка».

<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вместе весело шагать!»; • «Чтобы в армии служить, надо нам здоровым быть»; • «Мамины помощники»; <p>Спортивные развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты»; • «Русские народные игры»; • «Богатырская сила».
<p>Социально - личностное развитие</p>	<p>Выпуск семейных газет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где я был в России», • «Папа мой - Защитник Отечества». <p>Создание альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Люблю тебя моя Россия»; • «Русское народное творчество» (росписи). <p>Организация уголка по граждановедению. Игра «Что? Где? Когда?» (тема «Россия»).</p> <p>Викторина «Хочу все знать».</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Консультации из цикла воспитания ребенка в русских традициях.</p> <p>Сотворчество детей и родителей «Твори, выдумывай, пробуй».</p> <p>Совместные рисунки, коллажи детей и родителей «Москва – наша столица».</p> <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва, как много в этом слове», • «Они защищали Родину», • «Мама, милая мама». <p>Спортивный праздник с родителями «Будем в армии служить», «Полет в космос».</p>
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Творческий вечер «Пою тебе мое Отечество...».</p> <p>Наглядная информация «Достопримечательности Москвы».</p>

Прогнозируемые результаты

Ожидаемый результат: Развиты интегративные качества, соответствующие возрасту «Имеющие первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»:

- ✓ Знают и называют свои имена и фамилии, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;
- ✓ Знают семейные праздники; имеют постоянные обязанности по дому;
- ✓ Могут рассказывать о своем родном поселке, селе, называть улицу, на которой живут;
- ✓ Знают, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.
- ✓ Имеют представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- ✓ Имеют представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- ✓ Знают историю возникновения родного поселка, его достопримечательности.
- ✓ Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- ✓ Знают праздники и традиции, которые отмечаются в поселке и семье.

Систематическая работа позволяет к концу дошкольного возраста накопить достаточно большой запас знаний по истории, привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Речь детей становится более образной, расширяется кругозор и словарный запас, усиливается познавательный интерес. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение и отношение, а также придумывать, создавать что-то новое, свое.

Возможные риски реализации проекта и механизмы их минимизации

Проблема проекта:

- ✓ Стремясь заработать, родители все меньше внимания уделяют детям, их воспитанию, растет число неполных семей. Ребенку сложнее полюбить свой дом, семью.
- ✓ Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном поселке, городе, стране, особенностях русских традиций.
- ✓ Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Новизна и теоретическая значимость

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность.

Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной».

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного

возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Критерии отслеживания

1. ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

- Повышение уровня знаний и представлений детей по данному направлению:
- Как называется наш поселок?
- Почему он так называется?
- Какие улицы поселка вы знаете?
- Какие праздники отмечаются в нашем поселке?
- Назовите промыслы и профессии коренных народов Севера?
- Знаете ли вы народные игры, песни, частушки, колядки, хороводы? Какие?
- Расскажите о природе родного края.
- Каких вы знаете животных, как изменяются условия их жизни в зависимости от сезона?

2. ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Участие родителей в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях.
- Повышение педагогической компетентности родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Участие родителей в сборе, оформлении наглядного материала.

3. ПО РАБОТЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Активность воспитателей в работе по проекту.

Практическая значимость проекта

Занимаясь проблемой организации развивающего общения взрослого и ребенка, Д.Б. Эльконин говорил при этом, что в процессе совместного взаимодействия в сознание ребенка «вращивается» образ, способы действия и эмоциональные оценки происходящего которые дает взрослый. По его мнению, такое единство предметно-практических действий родителя или педагога с ребенком и эмоционального смысла коммуникативной и воспитательной, обучающей ситуации является для ребенка прообразом единства «аффекта и интеллекта» в его дальнейшей жизни. Поэтому в дальнейшем взрослый входит в структуру сознания ребенка как его составная часть, с которой он может вести диалог, даже в отсутствие реального родителя.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Список использованной литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2004.
2. Алабьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004.
3. Бородина А.В. История образования на основе традиций отечественной культуры. М., 2006.
4. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. М., 2012. Государственная программа: Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. М., 2015.
5. Давирчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2013. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М., 2011.
6. Кондрыкинская Л.А. Взаимодействие методических служб разного уровня в процессе оптимизации патриотического воспитания дошкольников: автореф. Дисс. ... канд. Пед. Наук. М., 2004.
7. Латина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. М., 2008.
8. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. М., 2005.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010.
10. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. М., 2008.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М., 2011.
12. Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия. М., 2012.
13. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. М., 2008. Я – Ты – Мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. М., 2005.

Приложение 1.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Что вы понимаете под термином «Патриотическое воспитание».
2. Обладаете ли вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
3. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Ваше мнение.
4. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
5. Как Вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?
6. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей с традициями семьи, детского сада, с символикой города, государства?
7. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
8. Достаточно ли у Вас знаний о поселке, в котором Вы живете?
9. Востребована ли тема патриотического воспитания в Вашей семье?
10. Необходимо ли увеличивать запас знаний детей по истории родного поселка, края, страны?

Приложение 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Если в детстве ребенок испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, то он приобрел эмоциональный опыт, который поможет ему в дальнейшей жизни справиться со многими ситуациями.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – семьи, родного дома, детского сада, своей улицы и родного поселка.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного поселка.
- Во время прогулок расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Вместе с детьми принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению детского сада и своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ребенку книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, за примерное поведение в общественных местах.
- Проводите больше времени со своими детьми.
- Служите личным примером в воспитании патриотизма у детей.

Приложение 3.

Мониторинг результатов нравственно-патриотического воспитания
 Диагностическая карта патриотического воспитания (по А.К. Марковой)

Фамилия, имя ребенка _____

МКДОУ _____

Возрастная группа _____

Показатели	Балл			
	0	1	2	3
1				
Патриотические представления				
Запас знаний и представлений об отношении к труду, обществу, к другому человеку, к себе				
Представления о семье, преемственности поколений в семье и роде, предках, родной земле и природе, истории Родины: понимает, умеет рассуждать				
Перечисленные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций и отражает в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании)				
Итог				
Патриотические убеждения				
Использует знания о семье, родине и народе, Родине как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотивов				
1	2	3	4	5
Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей и принимать решение, касающееся проявления патриотических убеждений в общении с другими людьми				
Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся патриотических чувств и представлений				
Может принять ответственность за свое решение				
Умеет ставить реалистические цели общения с другими людьми, детьми, достигать их в ситуациях общения с детьми и взрослыми других национальностей и вероисповеданий, иностранцами; умеет проявить уважение к другим и сохранить самоуважение.				
Сформированы качества характера, связанные с проявлениями патриотизма.				
Патриотическое поведение				
Поступки и поведение соответствуют патриотическим представлениям и знаниям				

Поведение соответствует личным убеждениям				
Итоги				
Возможности дальнейшего развития				
В новых условиях проявляет ориентировку				
Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности				
Ставит самостоятельно задачу самовоспитания				
Проявляет инициативу в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма				
Стремится осознать способы своего личностного развития (личностная рефлексия), проектирует свою личность				
Итог				
Общий балл				
Средний балл				
Уровни (высокий, средний или низкий)				

***Диагностическая карта экспертной оценки общего уровня патриотической воспитанности детей группы
(по Л.А. Кодрыкинской)***

МКДОУ _____ возрастная группа _____

Показатели	Балл			
	0	1	2	3
1				
Содержательный компонент				
Овладение доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире				
Овладение знаниями об истории страны				
Овладение знаниями о культуре, традициях народа				
Овладение знаниями о социальном устройстве общества				
Выработка правильных взглядов на факты общественной жизни страны				
Овладение знаниями о природе родного края				
Итого				
Эмоционально-побудительный компонент				
Переживание положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, потребность расширить свой				

кругозор				
Переживание положительного эмоционального отношения к окружающему миру (любви к родному городу, селу, поселку, краю, стране)				
Переживание гордости за трудовые успехи людей, живущих в России, желание быть похожими на них				
Стремление участвовать в общественно полезном труде				
Уважение к историческому прошлому родной страны				
Восхищение подвигами людей, защищавших свою страну, и их боевыми успехами				
Восхищение народным творчеством				
Любовь к родному языку				
Любовь к природе родного края				
Итого				
1	2	3	4	5
Деятельный компонент				
Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, членам своей семьи и детям, проявление заботы о них, готовность к выполнению общественных поручений на благо других людей).				
Бережное отношение к изделиям народных мастеров, вещам, общественному имуществу				
Умение отразить полученные знания в творческой деятельности				
Бережное отношение к родной природе				
Наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему и проявление патриотизма				
Итого				
Общий балл				
Средний балл				

На основании результатов диагностики формируются образовательные и социокультурные запросы семей и корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Кроме того, при работе с семьями дошкольников внимание обращается:

- На воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Нравственных чувств и этического сознания;
- Ценностного отношения к природе, окружающей среде;