

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«   » \_\_\_\_\_ 2019 г

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Радуга»  
\_\_\_\_\_ Синельникова О.В.  
«   » \_\_\_\_\_ 2019 г

**Рабочая программа социального педагога  
МБДОУ детский сад «Радуга»  
на 2019-2020 учебный год  
Рыбак Регины Николаевны**

Тазовский  
2019

## Содержание

<b>I. Целевой раздел:</b>
➤ Цели и задачи
➤ Принципы и подходы к формированию Программы
➤ Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
➤ Планируемые результаты освоения Программы
➤ Принципы и подходы по реализации Проекта по безопасности
➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>II. Содержательный раздел:</b>
➤ Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
➤ Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы
➤ Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>III. Организационный раздел</b>
➤ Описание материально-технического обеспечения Программы
➤ Описание методических материалов и средств обучения и воспитания
➤ Описание распорядка и /или режима дня
➤ Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.
➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить *основные группы проблем*:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

**Профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**Защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**Организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций;

**Социальный педагог несёт ответственность:**

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями (особенно с семьями детей «группы риска»)

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства воспитанников.

Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально – педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательное – речевое развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга»;

***Цель программы:***

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, их развитие, воспитание образование, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

***Задачи программы:***

- Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
  - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
  - повышения уровня компетентности родителей.
- Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
- Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
- Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
- Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
- Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
- Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.

- Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
- Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
- Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
- Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Для достижения целей Программы первостепенно значение имеют:**

- Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От педагогического мастерства которого, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ детский сад «Радуга»***

Работа ведется в пяти возрастных группах, где воспитываются 107 детей. Из них две 1 группы раннего возраста, одна группа младшего возраста, одна старшая группа, одна подготовительная группа. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Количество групп определялось исходя из их предельной наполняемости, установленной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из направленности основной образовательной программы дошкольного образования, а также необходимости проведения с воспитанниками профилактических, реабилитационных и оздоровительных мероприятий.

***Комплектование групп на 01.09.2019 год.***

<i>№</i>	<i>Группы в соответствии с возрастом детей</i>	<i>Наполняемость по нормам</i>	<i>Фактическая наполняемость</i>
1.	Первая группа раннего возраста «Улыбка»	15	15
2.	Вторая группа раннего возраста «Неваляшки»	16	16
3.	Первая группа раннего возраста «Светлячок»	16	16
4.	Средняя группа «Солнышко»	25	24
5.	Подготовительная группа «Затейники»	25	26

**Планируемые результаты освоения Программы**

- мотивировать интересы воспитанников к образовательному процессу.
- повысить социально-педагогическую устойчивость воспитанников в сферах межличностного, семейного общения.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы**

Мониторинг детского развития в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по двум направлениям.

Первое направление (весь контингент воспитанников) – это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе» проводится два раза в год (в сентябре и в мае). По результатам мониторинга «Оценка неблагополучия ребенка в группе» заполняется индивидуальная карта «Индивидуальный профиль социального развития ребенка»

Второе направление (дети дошкольного возраста 6-8 лет) – правовое просвещение воспитанников «Я – ребенок, и я ... и я имею право...» (один раз в неделю).

Коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе», «Индивидуальный профиль социального развития ребенка».

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

- Выявлению возможного дискомфорта в процессе общения;
- Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развитие общих способностей: умственных, коммуникативных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

***Оценка уровня развития:***

- 1 балл – обычно;
- 2 балла – часто;
- 3 балла – иногда;
- 4 балла – редко;
- 5 баллов – никогда.

### **Оценка неблагополучия ребенка в группе**

№	Ф.И. ребенка	Играет в одиночестве	Не играет наблюдает за другими	Играет с одним и тем же партнером	При попытке установить контакт с др. детьми терпит неудачу	Вступает в конфликт с др. детьми	Ссорится обижает др. детей	Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы)	Плачет	Жалуется воспитателю	Не отходит от воспитателя	Всего баллов
1.												
2.												
3.												
4.												
...												
1 балл – обычно; 2 балла – часто; 3 балла – иногда; 4 балла – редко; 5 баллов – никогда.												

Группа:

Дата проведения:

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Проект по безопасности «Чтобы не было беды» в рамках проекта «Модель позитивной социализации дошкольников в условиях Крайнего Севера»

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** 2017-2020 уч.гг.

**Цель проекта** - воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи:**

- Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;

- Научить соблюдать определенные правила поведения дома;
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

***Участники проекта:***

- дети;
- педагог;
- родители;
- социум.

***Ожидаемый результат:***

Воспитанники должны знать определенные правила поведения на дороге, дома.

Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

## **II. Содержательный раздел**

### ***Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области***

#### ***«Социально – коммуникативное развитие»***

***Цель:*** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

***Задачи:***

- Помочь ребенку адаптироваться в новой среде;
- Сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой – либо причине у него отсутствуют;

- Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Развитие игровой деятельности.

### ***Основные принципы деятельности***

Принцип взаимодействия, заключающийся:

- В целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- В налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.
- Принцип лично – ориентированного подхода, основывающийся:
- На гуманном отношении к личности;
- Уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;
- На оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;

- Поиск в каждой личности положительных качеств;
- Формирование подготовленности детей к неприятно негативных проявлений действительности.
- Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости;
- Уверенности в надежности получаемой информации;
- Сохранение профессиональной тайны в отношении между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

### ***Основные направления деятельности***

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
----------	---------------------------------	--------------------------------

1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социальной паспортизации групп, МКДОУ детский сад «Радуга»;</li> <li>- изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях воспитанников;</li> <li>- изучение и анализ морально-психологического фона с целью выявления его воздействия на личность воспитанника и разработка мер по его оптимизации;</li> <li>- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанника, семьи.</li> </ul>
2.	Социально-педагогическая защита прав ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;</li> <li>- защита прав и интересов воспитанников (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура);</li> <li>- защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.</li> </ul>
3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление неблагополучных семей:</li> <li>- создание банка данных по неполным семьям.</li> <li>- семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;</li> <li>- духовно-ценностное просвещение:</li> <li>содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике</li> </ul>
4.	Социально-педагогическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальных консультаций для воспитанников, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- консультирование родителей, педагогов, воспитателей групп по разрешению социально-педагогических проблем</li> </ul>
5.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;</li> <li>- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;</li> <li>- способствование пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- повышение уровня правовой грамотности родителей и воспитанников с целью</li> </ul>

		профилактики девиантного поведения; - организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс).
6.	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.	- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях воспитанников, воспитателей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между воспитателями, воспитанниками и родителями
7.	Организационно-методическая деятельность.	- анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности; - участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований.

***Выводы по освоению образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие»***

***Средний, старший возраст, подготовительный***

<b><i>Интегративные качества</i></b>	<b><i>Динамика формирования интегративных качеств</i></b>
<b>1.</b> Любознательный, Активный.	Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного. <b>Социализация</b> Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.
<b>2.</b> Эмоционально отзывчивый.	Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения. <b>Социализация</b> Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, радуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и

	«большой» Родине.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p><b>Социализация</b> Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p>
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Выделяет элементарные социальные нормы, как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p><b>Социализация</b> Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).</p>
5. Способный решать интеллектуальные и	Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и

<p>личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>достигать их.</p> <p><b>Социализация</b></p> <p>В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты «Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры.</p>
<p>6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>	<p><b>Социализация</b></p> <p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p>
<p>7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p>
<p>8. Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>Способен создавать и развивать игровые замыслы, применяет игровые умения. Выбирает тему для игры, сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Согласовывает тему игры, распределяет роли. Договаривается о последовательности совместных действий. Усложняет игру путём расширения состава ролей. Коллективно возводит постройки. Уважительно относится к окружающим. Сообща играет, трудится, занимается. Заботится о младших. Проявляет сочувствие, отзывчивость. Оценивает поступки сверстников. Выражает своё отношение к окружающему. Проявляет активную позицию через проектную деятельность. Взаимодействует с детьми других возрастных групп. Посильно участвует в жизни дошкольного учреждения.</p>

## Формы организации образовательной деятельности в ДОУ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

<i>№</i>	<i>Виды</i>	<i>Содержание заданий</i>
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например: «Мир в котором мы живем», «Твои и мои права».
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры села.
4.	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5.	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов.
6.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7.	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8.	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева» и т.д.
9.	Занятие – пресс-конференция	Дети задают вопросы героям сказок.

	журналистов	
10.	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному поселку, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11.	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
12.	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
13.	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

### **Правовое просвещение «Я – ребенок, и я ... и я имею право!».**

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человек и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государством, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и не закомплексована. Хорошо, если уже в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, особенности и свободы.

Правовое воспитание и успешная социальная адаптация ребенка предполагает его гражданско – патриотическое, нравственное, трудовое, физическое воспитание.

#### ***Гражданско – патриотическое воспитание.***

Прежде чем начать знакомить детей с их правами, надо подвести ребенка к осознанию себя человеком, членом общества. В процессе реализации программы уточняются представления детей о мире, о разных странах, о России как о родной стране. Формируется понимание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства,

осознание того, что все люди разные, но у них много общего, они все имеют равные права. Этим темам посвящены занятия циклов «Я – человек», «Мир, в котором мы живем», «Право на имя и гражданство».

### ***Нравственное воспитание.***

Одно из ведущих направлений реализации программы «Я – ребенок, и я имею право» - воспитание гуманных чувств и позитивных взаимоотношений, формирование этических представлений. На занятиях дети учатся считаться с мнением и интересами других («Право на собственное мнение»), защищать слабых («Право на защиту», «Дети – сироты», «Дети – беженцы»), справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Ознакомление детей с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка помогает привить им уважение к личности, к себе и к другим людям, сформировать понимание взаимозависимости между правами и обязанностями человека, который должен считаться с интересами окружающих.

### ***Физическое воспитание.***

Принцип оздоровительной направленности – основной во всей работе детского сада. Сохранить и укрепить здоровье ребенка – это самое главное. Только на этой основе наиболее полно проявляются и раскрываются творческие способности детей, развивается их интеллект, прививаются нравственные нормы поведения.

Осуществление программы «Я – ребенок, и я имею право» является теоретической и практической реализацией права ребенка на «здоровое развитие» в рамках цикла занятий «Право на здравоохранение» дети получают знания о правах детей, связанных с физическим здоровьем, его сохранением и укреплением. Формируется понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

### ***Трудовое воспитание.***

Одна из главных задач изучения положений Конвенции ООН о правах ребенка – воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, его полноправного члена. На занятиях по правовому воспитанию формируются такие качества, как трудолюбие, ответственность, чувство взаимопомощи. В рамках занятий «Право на обучение» дети узнают, что человек имеет право учиться, выбирать любую профессию. Знакомство с разными профессиями, понимание того, что личное желание и способности человека являются определяющими при выборе профессии, помогут детям правильно оценить свои возможности и найти свое место в быстроменяющемся мире.

**Цель программы:** максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

**Задачи:** - сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;  
- сформировать модель единого культурного пространства «Ребенок – Семья – Социум»,  
- реализовать организационную модель информационно – просветительской работы по проблеме обучения и реализации прав ребенка в ДОУ, районе, социуме.

**Основополагающие документы:**

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989г.
- Всеобщая декларация прав человека, 10.11.1995г.
- Декларация принципов толерантности, 16.11.1995 г.
- Конституция РФ, 12.12.1993г.

### ***Комплексно– тематический принцип построения программы***

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес к:

- Имеющимся у них правам и обязанностям;
- Явлением нравственной жизни ребенка;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- Народной культуре и традициям;

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- Социально-личностную ориентированность и мотивацию детской деятельности;
- Поддержание эмоционально – положительного настроения ребенка;

- Выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

**Тематическое планирование по направлению «Социально-личностное развитие» детей средней группы «Я – ребенок, и я ... и я имею право!...».**

<i>Недели</i>	<i>Тематика недели</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Тема НОД</i>
<b>Октябрь</b>				
1.	«Мир, в котором мы живем»	Сформировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства	Глобус, карта мира, атрибуты к сказкам.	
2.	«Мир, в котором мы живем»	Закреплять представление о мире и разных странах, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. показать общность всех детей в мире независимо от их национальности.	Глобус, фотографии детей разных национальностей, фотографии детей группы.	
3.	«Я – человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходства между людьми	Фотографии детей группы, ватман, маркеры, магнитофон с аудиозаписью танцевальной музыки.	

4.	«Я – человек»	Укреплять в детях понимание и осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, развивать чувство коллективизма.	Фотовыставка «Вот мы какие», игрушка «Инопланетянин», платок для завязывания глаз.	
<b>Ноябрь</b>				
5.	«Что такое права человека»	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.	Картинки, иллюстрирующие права на жизнь, на имя, на медицинское обслуживание, на жилье, на отдых, на образование, макет книги «Конвенция о правах ребенка»	«Конвенция о правах ребенка»
6.	«Твои и мои права»	Познакомить детей с понятием ООН, «Конвенцией о правах ребенка»	Документ «Конвенцией о правах ребенка», карточки с подписями	«Конвенцией о правах ребенка»
7.	«Твои и мои права»	Познакомить детей с понятием ООН, «Конвенцией о правах ребенка»	Документ «Конвенцией о правах ребенка», карточки с подписями.	«Конвенцией о правах ребенка»
8.	«Право на жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей с содержанием статей №№6, 7 Конвенции о правах ребенка;</li> <li>➤ Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека;</li> </ul>	Семейные фотографии, костюмы для сказки «Три поросенка», фломастеры, карточки для каждого ребенка с изображением сказочного сюжета.	Ребенок имеет право на жизнь. Ст. № 6, № 7

		➤ Формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям		
<i>Декабрь</i>				
9.	«Моя семья»	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.	Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», картинки	Ребенок имеет право жить вместе с родителями. Ст. № 9
10.	«Моя семья»	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.	Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», картинки	Ребенок имеет право жить вместе с родителями. Ст. № 9
11.	«Право на жизнь без насилия»	Воспитать понятия у детей, что человеческая жизнь самая ценная, её надо беречь.	Сказка «Гуси-лебеди», картинки	Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Ст. № 6
12.	«Право на имя»	Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом	Документ «Свидетельство о рождении»	«Я и мое имя. Что значат наши имена»

		«свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.		Ст. 7, п.1
<b>Январь</b>				
13.	«Право на имя и гражданство»	Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.	Документ «Свидетельство о рождении»	«Я и мое имя. Что значат наши имена» Ст. 7, п.1
14.	«Право на защиту»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту;</li> <li>➤ Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.</li> </ul>	Сказка А.Толстого «Приключения Буратино», атрибуты для игры «Подарок»: бусы, значки, игрушки, коробка, контурные иллюстрации к стихотворению Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	
15.	«Право на отдых»	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его	Сказка «Двенадцать месяцев», картинки	«Я на солнышке лежу». Ст.№31,

		необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности. Закрепить знания о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.		п.1.2.
<b>Февраль</b>				
16.	«Право на жилье и неприкосновенность жилища»	Познакомить детей с правом, что ребенок такой же хозяин как мама и папа, никто не имеет право насильно врываться в дом.	Сказка «Заячьи слезы», картинки	Право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином. Ст. № 16
17.	«Право на свободное перемещение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободное перемещение;</li> <li>➤ Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть</li> </ul>	Картинки с изображением человека, достопримечательности разных стран, альбомы, фломастеры.	

		гражданином своей страны		
18.	«Право на свободное перемещение»	Закрепить знания детей о праве на свободное перемещение	Сказка В.Гаршина «Лягушка-путешественница», ватман фломастеры	
19.	«Право на образование»	Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.	Сказка А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки	«Грамоте учиться - всегда пригодится». Ст. № 28.
<b>Март</b>				
20.	«Право на образование»	Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.	Сказка А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки	«Грамоте учиться - всегда пригодится». Ст. № 28.
21.	«Право на медицинское обслуживание»	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к	Мяч, картинка с изображением доктора Айболита	

		выработке потребности в здоровом образе жизни.		
22.	«Право на медицинское обслуживание»	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.	Ватман, маркеры, картинка с изображением доктора Айболита, атрибуты для игрового упражнения «Скорая помощь»	«Сохрани свое здоровье сам». Ст. № 24, п.1,2,4.
23.	«Право на свободу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу;</li> <li>➤ Объяснить, что такое рабство;</li> <li>➤ Формировать понимание значимости свободы для человека.</li> </ul>	Иллюстрации к сказке Дж.Родари «Чиполлино»	
<b>Апрель</b>				
24.	Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	Формировать умение сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», картинки	«Цветик-семицветик» Ст. № 23
25.	«Право на	Совершенствовать навыки	Сказка Г.Х.Андерсена	«Радио эфир».

	собственное мнение»	речевого общения, умение выразить своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей. Развивать у детей чувство собственного достоинства, любви к ближнему и себе самому, не ущемлять чужое мнение и уметь отстаивать свое собственное мнение.	«Новый наряд короля», картинки	Ст.№12,13,15.
26.	«Право на собственное мнение»	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выразить своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей. Развивать у детей чувство собственного достоинства, любви к ближнему и себе самому, не ущемлять чужое мнение и уметь отстаивать свое собственное мнение.	Сказка Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля», картинки	«Радио эфир». Ст.№12,13,15.
27.	«Дети-сироты, дети – беженцы»	Заверить ребенка, что он один не останется, о нем будет заботиться государство.	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце», картинки	«Ты один». Ст. № 20, п. 1.2.
<b>Май</b>				

28.	«Право на отдых»	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности. Закрепить знания о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.	Сказка «Двенадцать месяцев», картинки	«Я на солнышке лежу». Ст.№31, п.1.2.
29	«Право на отдых»	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности. Закрепить знания о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.	Сказка «Двенадцать месяцев», картинки	«Я на солнышке лежу». Ст.№31, п.1.2.
30.	«Права ребенка – это	➤ Формировать у детей	Альбомы, фломастеры,	

	права взрослого»	понимание принципа равноправия; ➤ Объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми	иллюстрации к сказкам.	
31.	Итоговое занятие – развлечение	Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней;	При помощи имеющегося материала (кубики, игрушки, муляжи цветов и т.д.) изображается «Город Счастья»: площадь, улицы, четыре домика.	

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Что изучает?</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Отношение ребенка к правовым аспектам	1 раз в 2 недели по 30 минут	Беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; бытовая деятельность; наблюдение.	Наблюдения, чтение, досуги, праздники, развлечения.
Приобщение к				

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
--	--	--	--	--

*Оценка уровня развития:*

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты,
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты,
- 3 балла – соответствует возрасту,
- 4 балла – высокий.

Результаты мониторинга:

- 3,8 и выше – достаточный уровень.
- 2,3-3,7 – близкий к достаточному.
- 2,2 – недостаточный.

### **«Мир социальных взаимоотношений. Давай поиграем!»**

Для более лучшей работы с детьми дошкольного возраста мною разработана дополнительная программа для творческого объединения «МИР СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. ДАВАЙ ПОИГРАЕМ!»

Основная цель творческого объединения «Давай поиграем!» - ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

В соответствии с этой целью формулируются задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.

5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

#### **Система работы по эмоциональному развитию и коррекции поведения.**

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год (2 младшая группа детского сада). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого по 10-15 минут с подгруппой детей (4-5 человек). Занятия проводятся в кабинете социального педагога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ социального педагога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование.

Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или ковре. Форма круга позволяет участникам лучше видеть друг друга, легче устанавливать социальные контакты и взаимодействия. В начале и конце может использоваться какая-либо ритуальная песня или игра для настроя детей на определенный лад. Почти всегда в заключение дети выполняют какой-либо рисунок в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы на занятии, который синтезирует в себе все эмоции, впечатления, знания, умения, полученные в ходе занятия.

К каждому занятию прилагается система домашних заданий для совместного их выполнения с родителями. Эти задания направляют работу родителей по развитию чувств детей. Кроме того, совместное творчество способствует более частому и продуктивному общению родителей с ребенком.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений разделена на четыре раздела. Работа по этим разделам затрагивает основные сферы социального общения ребенка: общение с самим собой, общение со сверстниками и общение с окружающими их взрослыми.

Первая тема - изучение ребенком своего «Я», своего маленького мира.

Понимание и принятие малышом своих индивидуальных особенностей, поведенческих реакций и личностных возможностей имеет важное значение для дальнейшего развития социальных отношений. Когда ребенок счастлив, спокоен и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими: ровесниками и взрослыми. Познавая себя, ребенок стремится к общению с другими детьми. Общаясь со сверстниками, малыш учится устанавливать контакты, считаться с другими, постоять за себя. Эффективные взаимоотношения с детьми помогают ребенку без проблем войти во взрослый мир.

Ребенок учится понимать свое место в семье, различать хорошие и плохие поступки и устанавливать контакты с окружающими людьми.

Далее затрагиваются некоторые вопросы этикета. Культурный человек не только владеет приемами общения, но и обладает такими качествами, как сочувствие, сопереживание, добросердечность, уважительное отношение к людям.

**В разделе «Я сам»** (темы «Мое имя», «Кто такой «Я», «Мои умные помощники», «Мои игрушки», «Мои любимые сказки», «Я хочу», «Я могу», «Мое настроение») собраны игры и упражнения, направленные

- На осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности;
- На развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей;
- На развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.

**В раздел 2. «Я и другие дети»** (темы «Плохо быть одному», «Мы разные», «Мы веселимся, смеемся, играем», «Говорим руками и телом», «Помогаем друг другу», «Мальчики и девочки») вошли игры и упражнения, направленные

- На развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам;
- На развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности;
- На развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивать при этом некоторые общие правила поведения.

**В разделе 3. «Я и взрослые»** (темы «Все начинается с мамы», «Дружная семья», «Маленький помощник», «Я в детском саду») собраны игры, направленные

- На развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний;
- На развитие чувства доверия и привязанности к близким;
- На развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь;
- На осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.

**Раздел 4. «Я и культура общения»** (темы «Секрет волшебных слов», «Мы поссоримся и помиримся», «Давай поговорим». «Что такое "хорошо" и что такое плохо?») состоит из игр и упражнений, направленных

- На формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы;
- На развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.

В конце учебного года проводятся итоговые занятия (темы «В гостях у сказки», «Урок общения»), в которых содержатся игры и упражнения, направленные

- На повторение знаний и закреплений умений и навыков, полученных детьми в течение года;
- На развитие способности принимать ребенком самого себя;
- На формирование адекватной самооценки.

Пройдя подготовку по данной системе работы, дети второй младшей группы овладеют следующими знаниями и умениями.

**Знать:**

- Имена детей в группе;
- Для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;
- Названия некоторых базовых эмоций;
- Чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;

- Как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- Состав своей семьи;
- Основные правила этикета;
- Основные способы разрешения межличностных конфликтов.

**Уметь:**

- Определять свои отличительные особенности во внешности;
- Определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- Взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- Выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- Проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- Общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- Отличать хорошие поступки от плохих;
- Пользоваться правилами и нормами поведения;
- Употреблять в речи «волшебные слова».

**Содержание мероприятия по разделу 1. «Я сам»**

**Задачи:**

1. Учить ребенка идентифицировать со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек.
2. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).
3. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки.
4. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам.
5. Учить детей понимать свои желания, возможности.
6. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях.
7. Формировать адекватную самооценку.

### **Мероприятие 1.1. «Мое имя»**

1. Упражнение «Приветствие».
2. Игра-упражнение «Скажи, как я».
3. Игра-имитация «Имена».
4. Игра «Ласковые имена».
5. Игра – загадка «Постарайся отгадать». Рисунок «Раскрась имя» (авторское).

### **Мероприятие 1.2. «Кто такой «Я»**

1. Чтение отрывка их стихотворения Е.Благининой «Аленушка».
2. Упражнение «Отражение в зеркале».
3. Подвижная игра «Дотронься до...»
4. Упражнение «Ребенок и кукла».
5. Игра-загадка «Угадай, кто это». Рисунок «Моя лошадка» (авторское).

### **Мероприятие 1.3. «Мои умные помощники»**

1. Игра-имитация «Послушай и угадай»
2. Слушание «Звуки леса».
3. Подвижная игра «Листики осенние»
4. Дидактическая игра «Свой цвет узнай».
5. Чтение сотворения А. Боске «Для чего нужны глаза».
6. Игра-упражнение «Что в мешочке».
7. Этюд «Дождик». Рисунок «Дождик» (авторское)

### **Мероприятие 1.4. «Мои игрушки»**

1. Чтение стихотворения Ю.Маркова «Игрушки для Андрюшки».
2. Игра – упражнение «Возьми игрушку»
3. Упражнение «Назови любимую игрушку» (авторское).
4. Игра – упражнение «Кукла».
5. Игра – упражнение «Отгадай, что в мешочке». Рисунок «Игрушка» (авторское).

### **Мероприятие 1.5. «Мои любимые сказки»**

1. Чтение «Присказки» (русское народное творчество).
2. Игра-упражнение «Колобок»
3. Моя любимая сказка (рассказы детей).
4. Игра-имитация «Лесная зверобика». Рисунок «Сказочный герой» (авторское).

#### **Мероприятие 1.6. «Я хочу»**

1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».
2. Подвижная игра «Карусели».
3. Этюд «Зайчики».
4. Творческая игра «Чудесный сундучок». Рисунок «Желанный подарок» (авторское).

#### **Мероприятие 1.7. «Я могу»**

1. Рассмотрение иллюстраций книги «Я сам!» Р. Юриной.
2. Игра-упражнение «Не ошибись, Петрушка!».
3. Подвижная игра «Смелые мышки».
4. Игра-имитация «Умная головка».

#### **Мероприятие 1.8. «Моё настроение»**

1. Знакомство с эмоцией «Радость», упражнение «Зеркало».
2. Подвижная игра «Веселый мячик».
3. Знакомство с эмоцией «Злость», упражнение «Зеркало».
4. Этюд «Король Боровик».
5. Знакомство с эмоцией «Грусть», упражнение «Зеркало».
6. Подвижная игра «Развеселим дедушку».
7. Игра-упражнение «Волшебный мешок». Рисунок «Веселое солнышко» (авторское).

#### **Содержание мероприятия по разделу 2. «Я и другие дети»**

##### **Задачи:**

1. Профилактика у детей социальной дезадаптации.
2. Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга.
3. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга.

4. Учить детей взаимодействовать в процесс игрового общения.
5. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи.
6. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола.
7. Формировать чувство принадлежности к группе.

#### **Мероприятие 2.1. «Плохо быть одному»**

1. Чтение рассказа «Поезд» Я.Тайца (в сокращении).
2. Игра «Ау, ау».
3. Игра-упражнение «Передай другому».
4. Подвижная игра «Ищу друга».
5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

#### **Мероприятие 2.2. «Мы разные»**

1. Упражнение «Посмотрим друг на друга» (авторское).
2. Игра-драматизация «Мишка-отгадчик».
3. Подвижная игра «Море волнуется».
4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня».

#### **Мероприятие 2.3. «Мы веселимся, смеемся, играем»**

1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок».
2. Игра «Клоун Тяп-Ляп».
3. Этюд «Делай как я».
4. Игра «Пушинка».
5. Рисунок «Дорисуй веселого клоуна» (авторское).

#### **Мероприятие 2.4. «Говорим руками и телом»**

1. Подвижная игра «Веселый хоровод».
2. Творческая игра «Живая картинка».
3. Игра-имитация «Мы обезьянки».
4. Творческая игра «Подарки».
5. Этюд «До свидания».

### **Мероприятие 2.5. «Помогаем друг другу»**

1. Чтение отрывка из стихотворения Н. Мордовиной «Кто поможет?»
2. Подвижная игра «Сборщики».
3. Игра-упражнение «Помоги Тане».
4. Подвижная игра «Только вместе».
5. Творческая игра «Большой PUZZLE».

### **Мероприятие 2.6. «Мальчики и девочки»**

1. Упражнение «Найди отличия» (авторское).
2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка».
3. Творческая игра «Подружки».
4. Игра-имитация «Надуй мяч».
5. Дидактическая игра «Кому что подарим?».
6. Рисунок «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» (авторское).

## **Содержание мероприятий по разделу 3. «Я и взрослые»**

### **Задачи:**

1. Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к маме.
2. Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.
3. Учить детей вступать в контакты с окружающими людьми в духе добра и взаимопонимания.
4. Воспитывать у детей желание общаться в процессе совместной деятельности.
5. Помочь детям осознать себя как любимого, принимаемого другими членами социального общества.

### **Мероприятие 3.1. «Все начинается с мамы»**

1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама».
2. Подвижная игра «Идем к маме».
3. Дидактическая игра «Наша мама».
4. Рисунок «Цветочек для мамы»

### **Мероприятие 3.2. «Дружная семья»**

1. Беседа с детьми «Веселая семейка» (авторское).
2. Пальчиковый театр «Семья» (авторское).
3. Подвижная игра «Карусели».
4. Игра-упражнение «Ласковый мелок».
5. Дидактическая игра «Портрет семьи» (авторское).

### **Мероприятие 3.3. «Маленький помощник»**

1. Беседа с детьми «Маленький помощник» (авторское).
2. Дидактическая игра «Маленькие помощники».
3. Подвижная игра «Кенгуру».
4. Творческая игра «Волшебные превращения веревочки».

### **Мероприятие 3.4. «Я в детском саду»**

1. Рассказывание произведения Ф. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (в сокращении).
2. Игра-упражнение «Утреннее приветствие».
3. Игра-имитация «Лесная зарядка».
4. Упражнение «Качели».
5. Подвижная игра «Веселый танец».

## **Содержание мероприятий по разделу 4. «Я и культура общения»**

### **Задачи:**

1. Способствовать освоению детьми основных правил этикета.
2. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом.
3. Учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и др.).
4. Учить детей не только устанавливать, но и поддерживать контакты, развивая при этом умение договориться.

#### **Мероприятие 4.1. «Секрет волшебных слов»**

1. Беседа с детьми «Вежливые слова».
2. Игра-занятие «Волшебные слова».
3. Игра-упражнение «Выполни задание».
4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

#### **Мероприятие 4.2. «Мы поссоримся и помиримся»**

1. Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться».
2. Упражнение «Просим извинения» (авторское).
3. Подвижная игра «Гнездышко».
4. Подвижная игра «Нам не тесно».
5. Игра «Хоровод друзей» (авторское).

#### **Мероприятие 4.3. «Давай поговорим»**

1. Чтение стихотворения Т. Копыловой «Хмурый мишка»,
2. Игра-упражнение «Потерянное словечко» (авторское).
3. Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».
4. Беседа с детьми «Как вести себя во время разговора».
5. Творческая игра «Мир без тебя».

#### **Мероприятие 4.4. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»**

1. Беседа с детьми «Хорошо и плохо» (авторское).
2. Игра-драматизация «Узнай себя».
3. Этюд «Упрямые козлики».
4. Игра-упражнение «Я принес тебе подарок».

### **Содержание итоговых годовых мероприятий**

#### **Мероприятие «В гостях у сказки»**

1. Введение в сказку: знакомство со сказочными персонажами (используется произведение С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»).
2. Игра «Пробуждение» (авторское).
3. Игра-упражнение «Менялки игрушек».
4. Подвижная игра «Сороконожка».
5. Рисунок «Симметричные рисунки».

#### **Мероприятие «Урок общения»**

1. Введение в сказку: знакомство с героями (используется произведение Н. Павловой «На машине»).
2. Творческая игра «Украсим наш мячик».
3. Подвижная игра «Воздушный бал».
4. Подвижная игра «Самолет летит по небу».
5. Песенка-игра «Если весело живется».

#### **Тематический план на год**

<b>Раздел</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время проведения</b>
1. Я сам	1.1. Мое имя	1-я неделя ноября
	1.2. Кто такой «Я» (автопортрет)	2-я неделя ноября
	1.3. Мои умные помощники	3-я неделя ноября
	1.4. Мои игрушки	4-я неделя ноября
	1.5. Мои любимые сказки	1-я неделя декабря
	1.6. Я хочу	2-я неделя декабря
	1.7. Я могу	3-я неделя декабря
	1.8. Мое настроение	4-я неделя декабря
2. Я и другие дети	2.1. Плохо быть одному	2-я неделя января
	2.2. Мы разные	3-я неделя января
	2.3. Мы веселимся, смеемся, играем	4-я неделя января
	2.4. Говорим руками и телом	1-я неделя февраля

	2.5. Помогаем друг другу	2-я неделя февраля
	2.6. Мальчики и девочки	3-я неделя февраля
3. Я и взрослые	3.1. Все начинается с мамы	4-я неделя февраля
	3.2. Дружная семья	1-я неделя марта
	3.3. Маленький помощник	2-я неделя марта
	3.4. Я в детском саду	3-я неделя марта
4. Я и культура общения	4.1. Секрет волшебных слов	4-я неделя марта
	4.2. Мы поссоримся и помиримся	1-я неделя апреля
	4.3. Давай поговорим	2-я неделя апреля
	4.4. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»	3-я неделя апреля
Итоговые занятия	В гостях у сказки Урок общения	4-я неделя апреля
Итог		24 занятия

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДОУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- ✓ каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- ✓ нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- ✓ злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- ✓ при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

### *Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации*

№ п/п	Объекты деятельности	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики

	семьями	воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав; - оказание содействия в организации совместного досугового общения.
2	Работа с многодетными семьями	- выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.
3	Работа с семьями безработных	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Содержание работы по проекту безопасности: «Чтобы не было беды»**  
**в рамках проекта «Модель позитивной социализации дошкольников в условиях Крайнего Севера»**

*Поэтапное выполнение проекта:*

*I этап (подготовительный)*

Изучение литературы.

Разработка проекта.

Мониторинг детей.

Анкетирование родителей.

Подбор методического и дидактического материала.

Изготовление макета в автогородке «Заправка», документов водителя.

### ***II этап (организационно - практический)***

#### ***1. Работа с детьми.***

**Формы работы:** проведение мониторинга, чтение, моделирование проблемной ситуации рассматривание иллюстрации, настольная игра, подвижная игра, изготовление игр и пособий на тему безопасности. Сюжетно-ролевая игра, досуг, показ мультфильмов и презентаций.

#### ***2. Работа с педагогами.***

**Формы работы:** «копилка» педагогического мастерства, сообщения, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей по ОБЖ

#### ***3. Работа с родителями.***

**Формы работы:** анкетирование родителей, педагогическая беседа, тематическая консультация – (индивидуальная или групповая), информационный стенд, тематические выставки, тематические папки, открытые занятия, памятки, буклеты, досуги.

#### ***4. Работа с социумом.***

**Формы работы:** участие в выставках, конкурсах. Посещение пожарной части, ГИБДД, детской библиотеки

### ***III этап (заключительный)***

Контроль и анализ хода реализации проекта. На данном этапе планируется провести заключительный мониторинг в мае 2019 года.

Предполагается: сравнительный анализ и анализ деятельности детей. Анализ деятельности педагога по организации работы с детьми. Определение проблем возникших в ходе реализации проекта пути их решения.

<b><i>№</i></b>	<b><i>Раздел</i></b>	<b><i>Организационная образовательная деятельность</i></b>	<b><i>Работа с родителями</i></b>	<b><i>Работа с социумом</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>
1.	Ребенок и улица	Участие в конкурсах по правилам			В течение

	дорожного движения			года
	Подбор методической литературы, наглядно материала	Организационное собрание (знакомство с проектом)		Октябрь 2017 год
	Диагностика детей: «Как я знаю правила дорожного движения»		Организация, проведение встречи с работниками ГИБДД: «ГИБДД – детям»	Октябрь 2017 год
	Акция: «Путешествие в страну дорог»	Оформление информационного стенда Родителям на заметку: «Перед тем как выйти на улицу»		Октябрь 2017 год
	Занятие: «Виды транспорта и спецмашины».			Ноябрь 2017 год
	Развлечение: «Машина времени»			Ноябрь 2017 год
	Дидактическая игра: «Дорожные знаки»			Ноябрь 2017 год
	Конструирование: «Наша улица»			Декабрь 2017 год
	Презентация: «Торопыжка на дороге»	Буклет: «Воспитываем грамотного пешехода»		Декабрь 2017 год
	Мероприятие-развлечение: «Красный, жёлтый, зелёный»		Приглашение инспектора ГИБДД	Декабрь 2017 год

				мероприятие-развлечение: «Красный, желтый, зеленый»	
		Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы»	Оформление информационного стенда Родителям на заметку: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»		Декабрь 2017 год
		Мероприятие: «Мы пешеходы»			Январь 2018 год
		Видео ролик: «По безопасной дороге в безопасное будущее»			Февраль 2018 год
		Конкурс рисунков: «Я пешеход»	Памятка: «Автокресло для ребенка – это важно!»	Экскурсия в ГИБДД	Февраль 2018 год
		Мероприятие: «Уроки безопасности дорожного движения»			Март 2018 год
		Видео ролик: «Знайте правила движения, как таблицу умножения»			Апрель 2018 год
		Диагностика детей: «Как я знаю правила дорожного движения»			Май 2018 год
		Подведение итогов. Акция: «Зеленый, желтый, красный»			Май 2018 год
2.	Ребенок и другие	Занятие: «Опасные ситуации:	Памятка: «Если чужой		Сентябрь

	люди	контакты с незнакомыми людьми на улице»	приходит в дом»		2018 год
		Произведение: «Старуха, дверь закрой» С.Маршак Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»	Деловая игра: «Как воспитать безопасное поведение у дошкольников»		Октябрь 2018 год
		Драматизация сказки: «Сказка о глупом мышонке»	Памятка: «Учим ребёнка правилам безопасности» (азбука для родителей)	Экскурсия детской библиотеки	Октябрь 2018 год
		Мероприятие: «Как я знаю правила безопасности»			Ноябрь 2018 год
		Познавательный досуг: «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»			Ноябрь 2018 год
		Дидактическая игра: «Заколдованные символы»			Ноябрь 2018 год
3.	Знакомство с правилами противопожарной безопасности.	Беседа: «Вредный огонь-полезный огонь»	Буклет: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!»	Экскурсия в пожарную часть	Декабрь 2018 год
		Мероприятие: «Пожарный – профессия героическая»	Информация на стенд «Какой Новый год обходится без пират?»		Декабрь 2018 год
		Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или	Памятка: «Спички, детям не игрушка»	Конкурс рисунков:	Декабрь 2018 год

		«Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным педагогом		«Огонь – друг, огонь – враг».	
4.	Ребенок и природа	Занятие: «Контакты с животными» Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»	Фотовыставка: «Запомните правила эти» дети		Январь 2019 год
		Занятие: «Сюрприз домовёнка Непослухи»			Январь 2019 год
		Игра с мячом: «Съедобное, несъедобное»	Родителям на заметку: «Осторожно: дети!»		Февраль 2019 год
		Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасного найди».		Экскурсия в ТЦРБ	Февраль 2019 год
		Чтение рассказа из цикла: «Советы тётушки Совы. Когда ты дома один»	Буклет: «Безопасность ребёнка дома»		Февраль 2019 год
		Просмотр цикла мультфильмов: «Уроки безопасности с тётушкой Совой»			Март 2019 год
		Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!»	Памятка: «Какие дары природы знаешь, те в корзинку собираешь»		Март 2019 год
5.	Ребенок дома	Мероприятие: «Раз, два, три, что может быть опасного найди».	Памятка: «Опасные ситуации дома»		Март 2019 год
		Беседа: «Путешествие в страну Домятова»			Апрель 2019 год
		Игры-развлечения: «В гости к бабушке Варварушке»	Деловая игра: «Травма: как ее избежать»		Апрель 2019 год
		Итоговое мероприятие: «Я, ты, он,			Май 2019

		она – вместе знаем правила...!»			год
--	--	---------------------------------	--	--	-----

## Организационный раздел

### Материально-техническое обеспечение

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Занятия по правовому просвещению будут проводиться в группах МБДОУ детский сад «Радуга».

Функциональное использование	Оснащение
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.</li> <li>2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование).</li> <li>3. Реализация организационно – планирующих функций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая зона социального педагога</li> <li>2. Каталог специальной литературы и пособий</li> <li>3. Документация социального педагога</li> <li>4. Уголок для консультаций родителей</li> </ol>

ТСО	Наглядный материал
Персональный компьютер; Цифровой фотоаппарат; Фотографии; USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски; Информация из интернета;	Демонстрационный материал: Государственная символика РФ, РХ Дидактическое пособие «Права ребенка», «Мои права», «Правила безопасности» Набор сюжетных картинок по теме «Семья», «Безопасность»

### Методическое обеспечение

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Годовой план работы детского сада «Радуга»
Методические пособия и рекомендации	Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с.

	Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары –практикумы, занятия, игры/ авт.-сост.Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с.
Технологии и пособия	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.

### Распорядок и режим дня

Самое главное в работе социального педагога – это не оставить без внимания ребенка в трудных жизненных ситуациях. Поэтому режим работы социального педагога не постоянен, он зависит от режима групп на которых он работает.

Понедельник	с 12.00 до 19.12
Вторник	с 8:00 до 15:12
Среда	с 12.00 до 19.12
Четверг	с 8:00 до 15:12
Пятница	с 12.00 до 19.12

Понедельник	с 8:00 до 15:12
Вторник	с 12.00 до 19.12
Среда	с 8:00 до 15:12
Четверг	с 12.00 до 19.12
Пятница	с 8:00 до 15:12

**Сетка занятий социального педагога Рыбак Регины Николаевны  
на 2018-2019 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Занятие по направлениям	Занятие по эмоциональному развитию и коррекции поведения	Занятие по эмоциональному развитию и коррекции поведения	Занятие по социально-нравственному воспитанию	Занятия по правовому воспитанию	Занятие по правовому воспитанию
Первая группа раннего возраста «Неваляшки»					
Первая группа раннего возраста 2«Светлячок»					
Младшая группа «Солнышко» 10 минут	Первая половина дня 11.10-11.20 Вторая половина дня 16.10-16.20				
Старшая группа «Затейники» 25 минут		Первая половина дня 9.40-10.05 Вторая половина дня 15.30-15.55			
Подготовительная группа «Улыбка» 30 минут			Первая половина дня 11.00-11.30 Вторая половина дня 17.00-17.30		
Подготовительная к школе группа «Неваляшки» 30 минут				Первая половина дня 10.30-11.00 Вторая половина дня 17.00-17.30	

### *Циклограмма деятельности*

<i>День недели</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<b>Понедельник</b>	<p>8.00 - 8.30 Проверка посещаемости в группах</p> <p>8.30 – 10.00 работа с документацией социально-педагогической деятельности</p> <p>9.00 - 10.00 работа с документами (банк данных, самообразование)</p> <p>10.00 - 11.30 подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей, оформление информационного материала</p> <p>11.30 - 12.00 подготовка к проведению группового занятия в старшей группе «Затейники»</p> <p>12.00-12.30 подбор информации для стенда (оформление памяток, стендов для родителей по вопросам семейного воспитания)</p> <p>12.30 - 13.00 Индивидуальные консультации педагогов по охране прав ребенка</p> <p>13.00 – 14.00 консультирование по запросу родителя, подготовка буклетов, памяток, папок – передвижек в группах</p>	<p>14.00 - 15.00 Работа с документацией социально-педагогической деятельности</p> <p>15.00 – 16.00 Подготовка информации на сайт</p> <p>16.00-17.00 Работа с детьми девиантного поведения (наблюдение, сопровождение в воспитательном процессе, консультация)</p> <p>17.00-18.00 работа с документацией, индивидуальное консультирование родителей</p> <p>18.00 – 19.12 организация работы с неблагополучными семьями воспитанниками ДОУ: социальный патронаж «группы риска»</p>
<b>Вторник</b>	<p>8.00 - 8.30 Проверка посещаемости в группах</p> <p>8.30-9.00 Планирование социально-педагогической деятельности (подбор тем, изучение методического материала)</p> <p>8.30-9.00 Подготовка к групповому занятию в средней группе «Затейники»</p> <p>9.00 – 9.40 заполнение банка АИС «Подросток»</p> <p>9.40-10.00 – занятие в старшей группе «Затейники»</p> <p>11.00 – 12.00 Работа с документами</p> <p>12.00 - 13.00</p>	<p>15.12 - 16.30 Работа с девиантными детьми. Сопровождение этих детей в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>16.30-17.00 Подготовка к проведению группового занятия в подготовительной группе «Улыбка»</p> <p>17.00 - 17.30 Работа с документацией</p> <p>17.30 - 19.00 Социально-педагогическая консультирование педагогов диагностика. Обработка результатов, анализ, выводы, рекомендации</p> <p>18.00 - 19.12 Индивидуальные консультации для</p>

	<p>Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам защиты прав детей.</p> <p>13.00 – 15.12 Участие в методических объединениях, педагогических советах, собраниях, совещаниях</p>	родителей
<b>Среда</b>	<p>8.00 - 8.30 Проверка посещаемости в группах</p> <p>8.30 - 9.40 подготовка к индивидуальным занятиям</p> <p>9.40 – 11.00 работа с социумом, взаимодействие между детским садом и различными социальными службами, ведомствами, административными органами</p> <p>11.00 – 11.25 Групповое занятие в подготовительной группе «Улыбка»</p> <p>11.25 - 12.00 Наблюдение за детьми девиантного поведения, изучение конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся, оказание своевременной помощи. Коррекционная работа.</p> <p>12.00-13.00 Работа с документацией, ведение учета, анализ деятельности, планирование работы.</p> <p>13.00 – 14.00 Работа с воспитателями (работа с педагогически запущенными детьми)</p>	<p>14.00 - 15.00 Обработка результатов анализ, выводы, рекомендации.</p> <p>15.00 – 16.00 Осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей, состоящих на внутреннем учете ДОУ, совместная деятельность социального педагога и психолога на группах «Улыбка»</p> <p>16.00 – 17.00 подготовка методических материалов, конспектов для работы с детьми</p> <p>17.00-17.25 Работа с документацией социально-педагогической деятельности</p> <p>17.25-18.00 Профилактическая работа с родителями детей, часто не посещающих детский сад</p> <p>18.00-19.12 Изучение и анализ морально-психологического фона в группе с целью выявления его воздействия на личность воспитанника и разработка мер по его оптимизации</p>
<b>Четверг</b>	<p>8.00 - 8.30 Проверка посещаемости в группах.</p> <p>8.30 - 9.00 НЕВАЛЯШКИ</p> <p>9.30-10.00 Взаимодействие в воспитателями, родителями воспитанников девиантного поведения, специалистами социальных служб в оказании помощи</p> <p>10.30-11.00 работа с документацией социально-педагогической деятельности</p>	<p>14.00-15.00 Работа по защите и охране прав детей</p> <p>15.00 – 16.00 Работа с банком данных (пополнение, корректировка данных)</p> <p>16.00-16.30 Работа с методической литературой. Разработка профилактических мероприятий.</p> <p>16.30-17.00 наблюдение за детьми состоящих в социально опасном положении в группе «Улыбка», «Затейники»</p>

	<p>11.00 – 11.30 Работа с документами, ведение учета, анализ деятельности, планирование работы</p> <p>11.30-12.00 Работа с банком данных, беседы с воспитателями, мед.персоналом, специалистами о детях вновь поступивших в ДОУ</p> <p>12.00-13.00 Работа по теме самообразования</p> <p>13.00-14.00 Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей, оформление стендов</p>	<p>17.00-18.00 Изучение и анализ семейно – бытовых отношений в семьях воспитанников, социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанника, семьи</p> <p>18.00 – 19.12 Индивидуальные беседы с родителями из многодетных, опекунских семей по вопросам защиты прав детства</p>
<b>Пятница</b>	<p>8.00 - 8.30 Проверка посещаемости в группах</p> <p>8.30-9.30 Работа с документацией, ведение учета, анализ деятельности, планирование работы</p> <p>9.30-10.00 СВЕТЛЯЧОК</p> <p>10.00-11.00 Работа с социумом (взаимодействие с социальными педагогами, планирование экскурсий)</p> <p>11.00-11.30 Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»</p> <p>11.30-12.00 Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящих на контроле ДОУ</p> <p>12.00-13.00 изучение психолого-медико – педагогических особенностей личности воспитанников и их микросреды. Наблюдение прямое и косвенное</p> <p>13.00 – 14.00 Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей, оформление информационного материала</p>	<p>14.00-15.00 Работа с документами, ведение учета, анализ деятельности, планирование работы</p> <p>15.00-16.00 социально – педагогическая пропаганда</p> <p>16.30-17.00 Групповое занятие в младшей группе «Солнышко»</p> <p>17.00 – 18.00 профилактическая работа с родителями детей, часто не посещающих детский сад</p> <p>18.00-19.12 Посещение семей на дому, составление актов ЖБУ, заполнение журналов</p>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
Занятия по безопасности будут проводиться в автогородке МБДОУ детский сад «Радуга»  
***Занятия с подготовительной группой***

<i>Группа</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>
Затейники		Первая половина дня 11.30-12.00 Вторая половина дня 17.00-17.30

***Ресурсное обеспечение проекта:***

- Уголок «Безопасности»;
- «Автогородок» (центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Заправка», «Магазин», «Шофер», «Семья»)
- Дидактические игры, настольно-печатные игры;
- Плакаты, иллюстрации по основам безопасности жизнедеятельности.

***Используемая методическая литература по ПДД***

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»;
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника;
3. Е.И.Шаланова «Правила безопасности – Дорожного движения»;
4. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено";
5. Лиходед В. "Уроки светофор";
- 7.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора";
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука";
9. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду";;
10. Азбука пешехода: для дошкольников;
15. Козловская Е.А. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим;
16. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим;
19. Правила дорожного движения. - М. Эксмо, 2006.- 64 с.
20. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс;
22. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.

*Наглядно- методические пособия, игры*

1. Викторина по правилам дорожного движения для детей;
2. Тесты «Дорогу осилит идущий»;
3. Вохрищева С. Дидактический и демонстративный материал «Безопасность»;
4. Демонстративный материал и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;
5. Картотека игр по ПДД;
6. Обучающая игра по правилам дорожного движения «Большая прогулка»;
7. Развивающая игра «Соответствия» дорожные знаки