

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Подготовила:
педагог-психолог
Боричевская И.А.

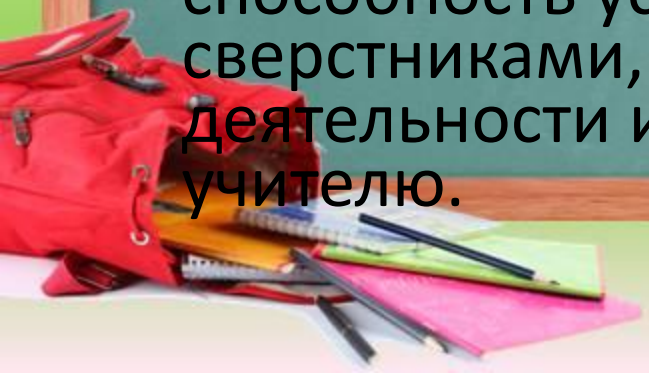


Психологическая
готовность к школе -
комплекс психических
качеств, необходимых
ребенку для успешного
начала обучения в школе



Психологическая готовность к школе включает в себя:

- интеллектуальную (умственную) или познавательную готовность — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- личностно – мотивационную готовность — положительное отношение к школе и желание учиться;
- эмоционально - волевою готовность — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- социально-коммуникативную готовность — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю.

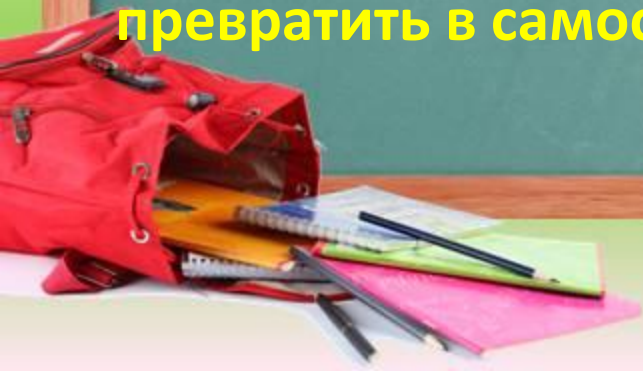


Интеллектуальная готовность-

это определенный запас знаний умений и навыков у детей, сведений об окружающем мире, общественной жизни, предметах, их свойствах, явлениях живой и неживой природы, различных сторонах общественной жизни.

- предполагает развитие внимания, памяти,
- сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения;
- умения устанавливать связи между явлениями и событиями.

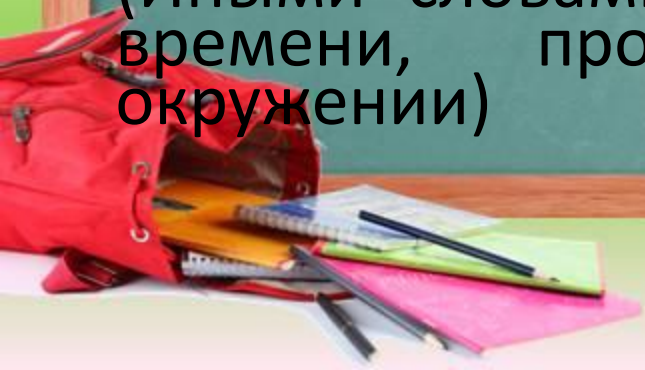
- умение принять некую задачу как учебную, выделить ее и превратить в самостоятельную цель деятельности.



Основными критериями готовности здесь выступают произвольность познавательной деятельности, способность к обобщениям, к развернутой речи

К 6-7 годам ребенок должен знать:

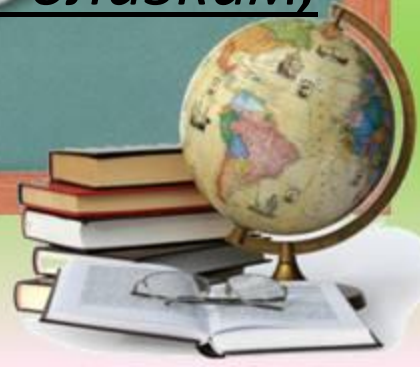
- свой адрес и название своего поселка,
 - имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы,
 - времена года, их последовательность и основные признаки,
 - название месяцев, дней недели, времени суток
 - основные виды деревьев и цветов; диких и домашних животных
- (Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве, своем ближайшем окружении)



Личностно -мотивационная готовность

-подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль- роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят в школу учиться для получения знаний, необходимых каждому человеку.

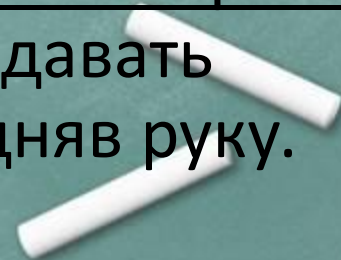
Роль школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю, к учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.



Отношение к школе: выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности: правильно воспринимать ситуации урока, воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы). Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку.



Что надо делать родителям для успешной мотивационной готовности ребенка к школе:

- рассказывать о школе положительную информацию; не пугать ребенка школой; вспоминать интересные случаи из вашей школьной жизни;
- играть с ребенком в «школу», знакомя в игровой форме школьными правилами, отношениями, со школьными требованиями;
- хвалить ребенка за результаты его деятельности, акцентируя внимание на том, что каждое дело надо доводить до конца, что это умение очень пригодится в школе;

Родителям надо дать понять ребенку, что учеба - это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Таким образом, формирование мотивов учения и положительного отношения к школе- важнейшая задача детского сада и семьи в подготовке ребенка к систематическому обучению в школе



Эмоциональная готовность

В эмоциональном отношении старшего дошкольника характеризует общая немотивированность поведения, упрямство, негативизм. Происходит утрата детской непосредственности, непроизвольности поведения. На ее место приходит ***обобщение переживания***

Особенностью периода является ***возникновение осмысленной ориентировки в собственных переживаниях***: ребенок вдруг сам открывает факт наличия собственных переживаний, открывает их принадлежность ему и только ему, и сами переживания (эмоции) приобретают для него новый смысл. Мир, как таковой, вокруг ребенка все тот же, но меняется отношение к нему со стороны ребенка



Что делать для того, чтобы эмоционально подготовить дошкольника к школе?

Знакомить с эмоциями, их мимическим особенностям, научить осознавать свои эмоции, распознавать и произвольно проявлять их

Вместе с ребенком анализировать переживаемые им эмоциональные состояния, описывая свои переживания

Расширять круг осознаваемых эмоций; все это обеспечивает лучшее понимание себя и других, ведет к возникновению эмпатии по отношению к взрослым и детям. С помощью сюжетно-ролевых игр, подвижных игр и игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, психомышечной тренировки, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр-драматизаций) мы способствуем развитию эмоциональной сферы ребенка.



Эмоционально-волевая готовность

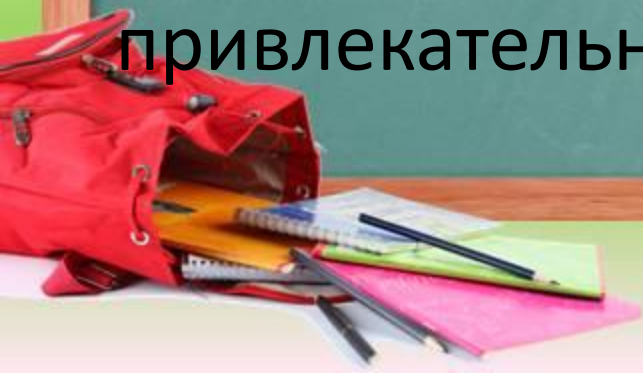
- Способность ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель и режим школьной жизни.
- Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.
- Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.



Эмоционально-волевая готовность

предполагает наличие у ребенка:

- способности ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу



У ребенка должны быть сформированы следующие волевые качества:

- организованность поведения,
- умение организовать рабочее место, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы,
- своевременно включаться в работу, переключаться с одного вида деятельности на другой,



ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН: -ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей.

-направлять, помогать в достижении цели.

-приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.

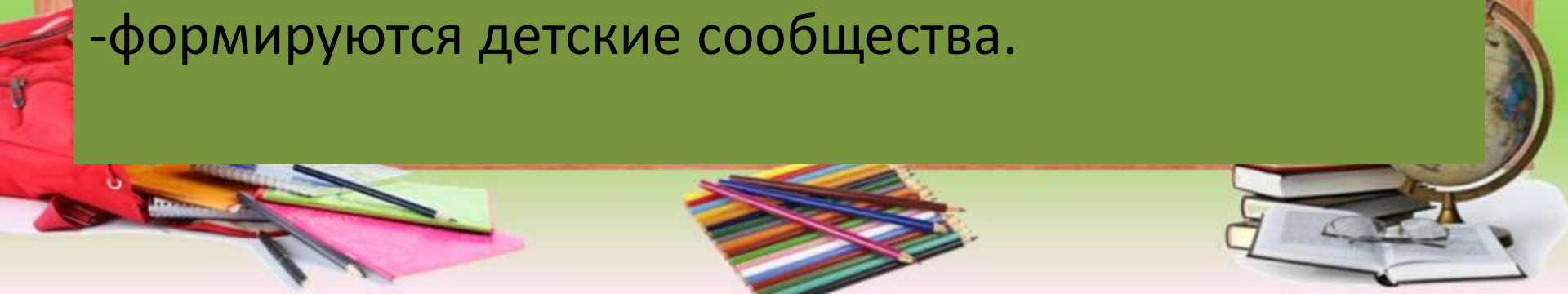
-воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности.

Эффективнее всего указанные качества формируются в детских играх

В игре: соблюдаются правила и законы;

-развивается память, воображение, моторика;

-формируются детские сообщества.

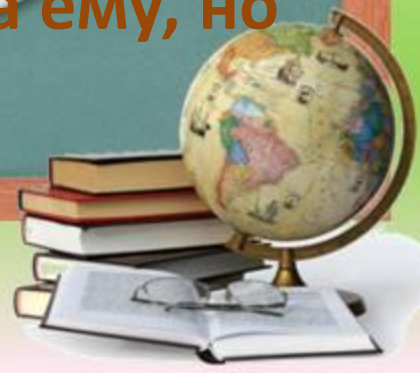


Эмоционально-волевая сфера обязательно должна формироваться через привычку к труду

Необходимо привлекать детей к выполнению домашних обязанностей:

- поливать цветы;
- вытирать пыль;
- ухаживать за домашними животными;
- убирать игрушки;
- застилать постель;
- содержать в порядке свои вещи.

Постепенно нужно предлагать ребенку такую работу, которая, может, и не интересна ему, но необходима!



• В результате этой разнообразной работы родители и взрослые подводят ребенка к принятию правил и установок :

• начатое дело нужно доводить до конца.

• Результат работы получает свою оценку

• **ЕСТЬ ТАКОЕ СЛОВО - "НЕЛЬЗЯ"**

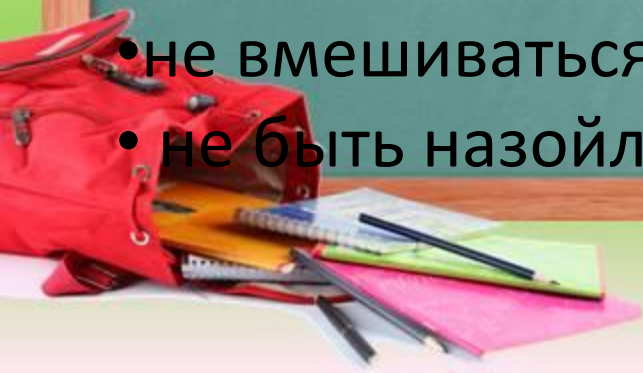
Урок - это форма принуждения, он требует произвольности в деятельности, он проходит под девизом "Ты должен!"

Ребенок должен:

• уметь внимательно, не перебивая, слушать взрослого;

• не вмешиваться в разговор старших;

• не быть назойливым.



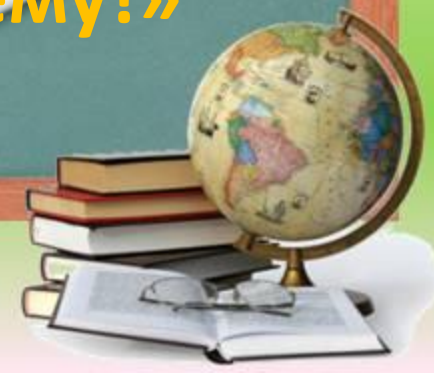
ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Ребенок должен:

- Работать самостоятельно, без присутствия взрослого.
- Проявлять активный познавательный интерес к новым видам деятельности, стремясь к личным достижениям.

В результате у ребенка формируется потребность, которую можно сформулировать так:

«Мне хочется сделать это по-своему!»



Коммуникативная готовность

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, **подчиняться** или **руководить**.



**Ребенок должен уметь
вступать в общение и с
учителем, и со сверстниками.**



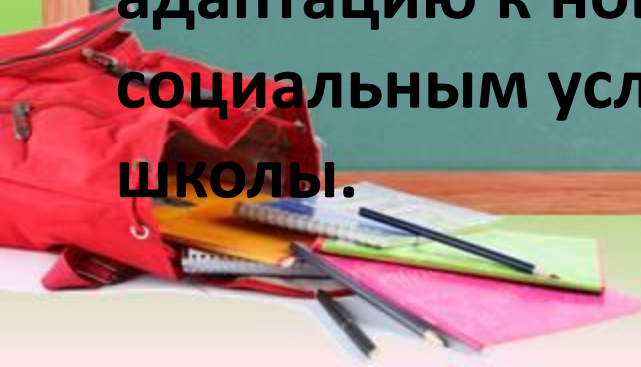
Родителям: в целях развития коммуникативной компетенции следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими людьми. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями играет большую роль в формировании этого вида готовности.



Развитие отношения к самому себе
-это: развитие адекватной оценки своих способностям, своей деятельности и ее результатов, адекватной самооценки.

Ребенок должен уметь правильно оценивать и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.



Для положительного развития коммуникативности ребенок должен **иметь личное пространство** в семье, испытывать **уважительное отношение** родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

Личное пространство



Уважительное отношение

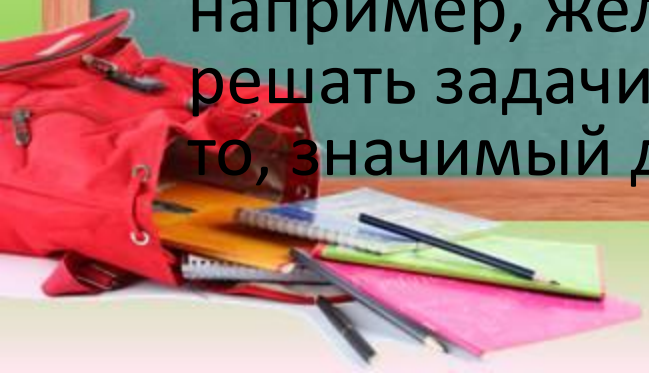


Итак, главное для успешного школьного старта вашего ребенка:

- создать общий положительный образ школы.
- не идеализировать школьные будни.
- выяснить, как ребенок относится:
 - а) к школе,
 - б) учебной деятельности,
 - в) учителям,
 - г) к самому себе.



Самое важное, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как ...как кто-то, значимый для ребенка



Спасибо за внимание!

