

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« » _____ 2016г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад «Радуга»
Синельникова О.В.

_____ 2016г
« » _____

**Рабочая программа социального педагога
на 2016-2017 учебный год**

Гулянич Ольга Карповна

Тазовский
2016г

Содержание

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-Правовое обеспечение
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Формы и методы реализации Программы. Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.6. Виды возможной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Учебный план социального педагога
- 3.3. Календарно-тематический принцип построения образовательного процесса
- 3.4. Циклограмма

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. *Нормативно-Правовое обеспечение.*

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г) и предназначена для использования в МБДОУ детский сад «Радуга».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273 – ФЗ
- ❖ Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. от № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Локальные акты

- Устав ДОУ
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ
- Образовательная программа ДОУ
- Программа «От рождения до школы».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Создавать благоприятную социально-развивающую среду для воспитанников дошкольного учреждения.
2. Развивать педагогическую компетентность родителей.
3. Внедрять актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада для полноценного развития личности ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От педагогического мастерства, которого, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

В программе учтены принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в группу.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	Средняя группа (1 группа)	25	27
2.	Старшая группа (2 группы)	25	25; 26;
3.	Подготовительная группа (2 группы)	25	25

Количество групп - 5.

1 группа дошкольного возраста, 4 группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям социального развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие

и социализация ребенка, в познавательных функциях. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживания.	Период интенсивного формирования речи . Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения.	Складываются элементы деятельности , свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Углубляется деловое сотрудничество с взрослым.	Ребенок интересуется окружающими предметами активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Ребенок понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Способен к эмоциональной отзывчивости . Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая	Речь - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. На основе сенсорного и речевого развития	В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребенок использует предметы-	Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной

<p>Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.)</p>	<p>происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение.</p>	<p>заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.</p>	<p>деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Восприятие является ведущим познавательным процессом.</p>
---	--	---	---

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны</p>	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи Внимание непроизвольное Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками</p>

			образцы деятельности и поведения взрослых.
Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит вне ситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается Воображение. Развитие фантазии Мышление наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по правилу Возраст «почемучек».	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.
Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных

<p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>			<p>компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>
Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)			
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p>Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции) Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Цели и ориентиры в организации социально-педагогической деятельности

I ЭТАП

1. Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.
2. Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
3. Общий социально-педагогический мониторинг контингента воспитанников ДООУ (диагностика условий жизнедеятельности воспитанников в ДООУ и социуме).
4. Формирование представления об их проблемном поле на основе данных мониторинга.

II ЭТАП

1. Реализация целей и задач I этапа.
2. Обеспечить воспитанникам социально-педагогическую поддержку, заботу в процессе адаптации вновь прибывших воспитанников.
3. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.
4. За счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения.
5. Исследование степени удовлетворительности родителями дошкольной средой.

6. Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.
7. Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

III ЭТАП

1. Выявление динамики изменений в социально-педагогической сфере воспитанников за прошедший учебный год и разработка предложений по усовершенствованию социально-педагогической работы в ДОУ.
2. Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

2. Структура содержательного раздела

2.1. Описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные направления деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	Проведение социальной паспортизации групп, МБДОУ детский сад «Радуга»; Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке; Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура) Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям; Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; Духовно-ценностное просвещение; Содействие включению родителей в воспитательно-образовательной проблематике.

4	Социально-педагогическое консультирование	Консультирование родителей, воспитателей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем.
5	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность)
6	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка	Сосредоточение внимания администрации учреждения на проблемах и потребностях воспитанников, педагогов, родителей при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса, социально-педагогической деятельности; Развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями.
7	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Забота о больных, инвалидах; Благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации)
8	Организационно- методическая деятельность	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической поддержки; Участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Цель занятий: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

№ п/п	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство со статьями Конвенции о защите прав детей».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева», «Спящая красавица».
9	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы героям сказок.
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
12	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

2.3. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-педагогическая деятельность в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по трем направлениям: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое. Деятельность по каждому направлению включает:

- 1) Социальная диагностика (2 раза в год)
- 2) Коррекционно-развивающая работа /Образовательная деятельность (1 раз в неделю), включающая:
 - Организованная образовательная деятельность
 - Совместная деятельность с воспитанниками
 - Самостоятельная деятельность воспитанников.

Социально-правовое направление

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В настоящее время, особое внимание уделяется защите прав ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

По-мнению, педагогов именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

К сожалению, даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо вести правовое просвещение родителей, выявлять группу риска детей, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией – группой детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого, не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

Работа по данному направлению осуществляется с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Социально-нравственное направление

Актуальность проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников связана с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Для этого необходимо:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Данное направление ориентировано на формирование положительных межличностных отношений в коллективе и семье.

Социально-профилактическое

Направление состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации

Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в предупреждении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, людьми;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

2.4. Формы и методы реализации Программы

Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы

Форма образовательной деятельности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Занятие с элементами тренинга Интегрированное занятие	Игра-конкурс Игра для рабочего настроения Игра разминка Игра творческого самоутверждения Игра-путешествие Коммуникативная игра Викторина Диспут Тематический вечер Дидактическая игра Экскурсия Беседа-игра Развлечение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра

Методы реализации трех направлений социально-педагогической деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		

Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Перед детьми ставится проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и педагог показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

	<p>обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	---	---

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, – создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
 6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
 7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДОО, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- ✓ каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- ✓ нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- ✓ злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- ✓ при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

2.6. Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Объекты деятельности	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав; - оказание содействия в организации совместного досугового общения.
2	Работа с многодетными семьями	- выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений;

		- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.
3	Работа с семьями безработных	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

3. Комплексно-тематический принцип построения программы

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- имеющимся у них правам и обязанностям;
- явлениям нравственной жизни ребенка;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества);
- народной культуре и традициям;

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено;
- указанные темы могут быть заменены другими темами;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели).

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Функциональное использование:

Средства обучения

ТСО	Наглядный материал
Персональный компьютер; Цифровой фотоаппарат; Фотографии; USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски; Информация из интернета;	Демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки доброты» Государственная символика РФ, РХ Дидактическое пособие «Права ребенка», «Мои права» Набор сюжетных картинок по теме «Семья»

Методические материалы

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Годовой план работы детского сада «Радуга»
Методические пособия и рекомендации	Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.

	<p>Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с.</p> <p>Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары –практикумы, занятия, игры/ авт.-сост.Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с.</p>
Технологии и пособия	<p>Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие.</p> <p>Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.</p>

3.2. Учебный план социального педагога

	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1 раз/нед				-
Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию (первая неделя)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Занятия по социально-нравственному воспитанию (вторая неделя)	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Индивидуальная работа с ребенком по запросу родителей и педагогов	20 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Занятия по правовому воспитанию (третья неделя)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Индивидуальная работа с детьми, не усваивающими программу, «группа риска» (четвертая неделя)	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
	60 мин	75 мин	100 мин	125 мин	150 мин
Всего	510 мин.				

3.3. Календарный план работы

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ИТОГИ
1	2	3	4	5
I.	<u>Организационные вопросы.</u>			
1.	<p>Корректировка списков следующих категорий, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семей, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутрисадовском учете; • состоящих на учете в КДН : • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 	сентябрь, январь, май	социальный педагог	Банк данных
2.	Составление социального паспорта.	сентябрь	социальный педагог воспитатели	социальные паспорта
3.	Выявление и контролирование дошкольников, семей, не посещающих детский сад без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, воспитатели	списки, рекомендации, беседы
4.	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни детей.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог	списки, рекомендации, консультации
5.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели	списки, рекомендации, беседы
II.	<u>Обеспечение социальных прав.</u>			

1.	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности дошкольников, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели	
2.	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них родителям.	При обращении	социальный педагог,	анализ
3.	Посредничество между дошкольником и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	постоянно	социальный педагог, психолог	
III	<u>Работа с опекаемыми детьми:</u>			
1	Контрольное обследование социально-бытовых условий	октябрь апрель	социальный педагог, педагог-психолог	Акты обследования Информации, отчеты
2	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	постоянно		
3	Контроль за посещаемостью и поведением опекаемых	постоянно		
IV.	<u>Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.</u>			
1.	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на дошкольников.	в течение года	социальный педагог	
2.	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на дошкольников.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
3.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	в течение года	социальный педагог	рекомендации
4.	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с родителями, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	социальный педагог,	рекомендации
5.	Выступление с докладами, тренингами перед педагогами на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	социальный педагог	

V.	<u>Индивидуальная работа с дошкольниками</u>	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительный дошкольный возраст
		Один раз в неделю			
1.	Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию (первая неделя)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2.	Занятия по социально-нравственному воспитанию (вторая неделя)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3.	Занятия по правовому воспитанию (третья неделя)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4.	Индивидуальные занятия по запросам родителей	По запросу			
VI.	<u>Работа с родителями (семьей) обучающихся.</u>				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам детей.	в течение года	социальный педагог		журнал
2.	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	социальный педагог		рекомендации
VII.	<u>Профилактическая работа.</u>				
1.	Рейды в семьи «группы риска».	Один раз в месяц	социальный педагог		Журнал работы с семьями
2.	Обследование неблагополучных семей.	1 раз в месяц	социальный педагог		акты
3.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	ноябрь март	социальный педагог, классные руководители		акты
IX.	<u>Диагностико - аналитическая деятельность.</u>				
1.	Диагностика вновь зачисленных детей.	Сентябрь	социальный педагог, воспитатели		социальные паспорта
X.	<u>Организационная и координационная деятельность.</u>				
1.	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите дошкольников: • с РОВД;	в течение года	социальный педагог		

	<ul style="list-style-type: none"> • с КДН • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • Центр «Забота»; 			
2.	Анализ работы социального педагога за 2016 – 2017 учебный год.	май	социальный педагог	анализ
3.	Составление плана работы на 2017-2018 учебный год.	июнь	социальный педагог	план

Тематический план работы со старшими дошкольниками в музее

1 раздел «Газовский, что сердцу дорог»

Сроки исполнения	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Улицы поселка: название и расположение».	Рассматривание карты поселка Тазовский. Экскурсия по улицам поселка.
Октябрь	Рассматривание альбома «Наша малая Родина - поселок Тазовский» Посещение тематической выставки центральной районной библиотеки: «Меж Сибирью и Уралом пролегла Страна родная».	Посещение тематической выставки центральной районной библиотеки: «Исторический калейдоскоп» Экскурсия в музей истории и археологии поселка Тазовский.
Ноябрь	Беседа «Где работают родители» Экскурсии на почту, в магазин, школу.	Занятие «Путешествие по Тазовскому». Занятие «История нашего поселка»
Декабрь	Знакомство с гербом и гимном нашего поселка	Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого»
Февраль	Создание альбома «О профессиях»	Создание альбома «Новые здания Тазовского»

Март	Создание в группе уголка «Русская изба»	Фотовыставка «Наш поселок, поселок сегодня»
Апрель	Создание в группе уголка «Чум - дом жителя тундры» Экскурсия в «Дом природы»	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»
Май	Посещение музея истории и археологии поселка, села.	Знакомство с земляками-героями ВОВ.

2 раздел «Природа Зауралья»

Сроки исполнения	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Беседа о жизни животных в лесу и в тундре.	Беседа о подготовке к зиме диких животных.
Октябрь	Посещение выставки «Животные в тундре» в Доме природы. Беседа «Как зимует лисица, медведь, мышь»	Беседа «Как зимуют куропатка, песец, рысь». Составление зимних коллажей.
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций о зиме.	Рассматривание пейзажей местных художников.
Декабрь	Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек.	Подкармливание птиц на территории детского сада.
Январь		
Февраль	Беседа «Жизнь животных и птиц весной». Беседа «Берегите тундру, лес».	Занятие «Лес - многоэтажный дом». Беседа «Весной на озере».
Март	Целевая прогулка «Пробуждение природы».	Беседа «Северная ягода» (полезные и вредные ягоды и грибы).
Апрель	Рассказ-беседа «Лекарственные растения тундры».	Беседа «Растения Северного края».

3 раздел «Культурное наследие Ямала и народное декоративное искусство»

Сроки исполнения	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Сентябрь	Чтение произведений местных писателей, знакомство с их творчеством (А.Тарасова «Стихи о животных», Р. Ругин легенда «Почему лебеди белые»).	Занятие в библиотеке «Знакомство с творчеством Л. Лапцуй». Чтение рассказа Ю. Дудникова «Завистливый осётр».
Октябрь	Чтение сказок Бажова «Голубая змейка», «Серебряное копытце». Просмотр видеофильмов по сказкам Бажова	Знакомство с творчеством Ю. Вэлла, Заучивание стихотворения «Песня ненецкого мальчика». Познавательное мероприятие в центральной районной библиотеке «Здесь начало России - в этом снежном краю».
Ноябрь	Экскурсия в центральную районную библиотеку. Чтение ненецкой сказки «Как ворон лису победил»	Познавательное мероприятие в центральной районной библиотеке «Зауральские писатели». Чтение селькупской сказки «Как собака хозяина себе нашла».
Декабрь	Знакомство с творчеством местных художников (занятие в музее истории и археологии). Знакомство с русским народным костюмом (мужской и женский).	Беседа «Художники Тазовского района». Посещение выставки местных художников.
Февраль	Чтение хантыйской сказки «Сорока».	Выставка народно – прикладного искусства детей (при участии родителей).
Март	Просматривание видеофильма «Удивительное путешествие в тундру».	Просматривание видеофильма «Стойбище Ненцев». Знакомство с украшением русского пряника.

	Знакомство с украшением пасхальных яиц.	
Апрель	Просмотр видеофильма «Тазовский».	Просмотр видеофильма «День оленевода».
Май	Посещение выставки работ в школе искусств	Посещение выставки декоративно-прикладного искусства в музее искусства.

4 раздел «Зауральский фольклор»

Сентябрь Октябрь	Знакомство с русскими народными инструментами. Знакомство с русскими народными песнями и хороводами.	Знакомство с народным зауральским фольклором загадки, пословицы, зауральские песни и хороводы.
Ноябрь Декабрь	Знакомства с играми народов Севера.	Игры народов Севера.
Январь Февраль	Игротека «Игры наших бабушек» (с приглашением родителей). Знакомство с культурными традициями «Масленица».	Беседа «Пословицы, поговорки и приметы народов Севера». Развлечение «Святки». Развлечение «Масленица». Изготовление кукол из сухой травы для праздника «Масленица».
Март	Беседа «Праздник «День птиц».	Прослушивание аудиозаписей народных песен.
Апрель	Фольклорный праздник «Посиделки»	Фольклорный праздник «Какова пряжа, такова и рубаха».
Май	Прослушивание аудиозаписей народных песен. Разучивание хороводов, народных песен.	Праздник «Русской Берёзки»

Сентябрь 2016

Направления работы	Содержание работы	Цель:	Сроки	Ответственный
	Подготовка списков детей из различных категорий семей	Сделать анализ категорий семей: - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неблагополучных семей; - опекунских семей - неполных	В течении месяца	Социальный педагог
	Составление социальных паспортов групп, детского сада	Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада	В течении месяца	Социальный педагог, воспитатели
	Составление социальных карт воспитанников	Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье	В течении полугода	Социальный педагог, воспитатели
Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях	В течении месяца	Социальный педагог
	Выставка	«Азбука безопасности» (плакаты, коллажи, изготовление листков)	Вторая неделя	Социальный педагог, воспитатели
	Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска»	Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе	В течении месяца	Социальный педагог
Работа с детьми	Наблюдение за детьми	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца	Гулянич О.К.
	Посещение музея, библиотеки	Экскурсии со старшими и подготовительными группами, сопровождение	До 30 сентября	Социальный педагог

Работа с педагогами	Консультирование педагогов по диагностированию социального развития воспитанников	Ознакомление педагогов детского сада с диагностическим материалом по социально-эмоциональному развитию	По запросу педагога	Социальный педагог, педагог - психолог
	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог
Работа с социумом	Подготовка информации, характеристик	Подготовка необходимой информации в различные инстанции: Департамент образования, КДН и ЗП Администрации района, ГПДН ОМВД России по Тазовскому району.	По запросу	Заведующий, социальный педагог, воспитатель

Октябрь 2016

Направления работы	Содержание работы	Цель	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Консультирование для родителей по различным вопросам	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, дача рекомендаций по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям	1 раз в месяц, 3 вторник месяца	Социальный педагог
	Проведение индивидуальных бесед с родителями	Выяснение причин пропусков детского сада	По социальному запросу	Социальный педагог, воспитатели
		Подготовка буклетов, информационного стенда, консультативно правовая помощь ко дню Всероссийского дня правовой помощи детям	До 20 ноября	
	Акция	«Подари улыбку миру». Фотографии семьи Помощь детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Подари игрушку»	В течении месяца	Социальные педагоги
Неделя открытых дверей. Социализация дошкольников в детском саду				

Работа с детьми	Занятия по социально – эмоциональному развитию детей разных возрастных групп	Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотивы общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе	По плану	Социальный педагог, педагог – психолог
	Контроль за посещаемостью детского сада	Выяснение причин отсутствия воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Гулянич О.К.
	Занятие по правовому воспитанию детей	Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний	По плану	Социальный педагог, воспитатели
Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог
	Диагностика «Оценивание положительных и отрицательных качеств»	Диагностировать социальную ситуацию в микросреде	В течении месяца	Социальный педагог, педагог-психолог

Ноябрь 2016

Направления работы	Содержание работы	Цели	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Сбор предварительной информации об изменениях координат	Сбор информации об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей	До середины декабря	Гулянич О.К., воспитатели
	Деловая игра	«Как создать семейные традиции для счастливой жизни». Деловая игра	В течении месяца	Социальный педагог
Работа с детьми	Проведение диагностики социального развития воспитанников	Определение уровня социально – эмоционального развития в группе.	В течении месяца	Гулянич О.К., воспитатели, педагог - психолог

	Открытое занятие	Младший возраст	В течение месяца	Гулянич О.К.
Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог Гулянич О.К., педагог - психолог
	Консультирование педагогов	Игра в жизни ребенка. Игра в жизни взрослого	В течении месяца	Гулянич О.К.

Декабрь 2016

Направления работы	Содержание работы	Цели	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Содействие, помощь при сборе документов	Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад; льготы по оплате за детский сад.	В течении месяца	Социальный педагог
	Практические советы	Изучение эмоционально – нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни	В течении месяца	Гулянич О.К., воспитатели
	Выставка	Мастерская Деда Мороза. Елочная игрушка (конкурс)	Третья неделя	Гулянич О.К.
	Акция	«Подарок для друзей». Поделки к Дню инвалида	В течении месяца	Социальные педагоги
Работа с детьми	Исследование «Межличностные отношения в группе»	Изучение отношения ребенка в группе сверстниками, уровень адаптации дошкольника	В течении месяца	Гулянич О.К, воспитатели, педагог - психолог
Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог Гулянич О.К, педагог - психолог
	Консультирование воспитателей	Консультации с педагогами по работе с проблемными воспитанниками.	По запросу	Социальный педагог Гулянич О.К

Январь 2016

Направления работы	Содержание работы	Цели	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей	Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах (СОП)	В течение месяца	Социальный педагог, воспитатели, психолог
	Участие в родительских собраниях групп	Организация социально-педагогической помощи, групповые родительские собрания	По плану	Социальный педагог, воспитатели
	Посещение квартир детей, пропускающие ДОУ без уважительной причины	Выяснение причин пропусков детского сада	По социальному запросу	Социальный педагог, воспитатели
	Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска»	Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе	В течении месяца	Социальный педагог
Работа с детьми	Занятия по социально – эмоциональному развитию детей разных возрастных групп	Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотивы общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе	По плану	Социальный педагог, педагог – психолог
	Занятие по правовому воспитанию детей	Максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основных правовых знаний	По плану	Социальный педагог, воспитатели
	Наблюдение за детьми	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	Ежедневно	Социальный педагог
Работа с педагогами	Консультирование молодых кадров	Индивидуальное консультирование начинающих воспитателей «Методы и формы работы с трудными детьми»	По запросу	Социальный педагог, педагог - психолог
	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог

Февраль 2016

Направления работы	Содержание работы	Цели	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Акция	«Увлечения моей семьи» (оформление стенда)	В течении месяца	Воспитатели, социальный педагог
	Информационный блок	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.	В течении месяца	Социальный педагог
	Индивидуальные беседы	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле	В течении месяца	Социальный педагог
	Социально-педагогическое консультирование.	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.	По плану	Социальный педагог, педагог - психолог
	Посещение семей в ходе рейдового мероприятия по семьям «группы риска»	Проверка обстановки в семьях. Составление карт семьи	Один раз в месяц	Социальный педагог
	Участие в детских утренниках, посвященных к Международному женскому Дню	Участие, помощь в проведении праздника	08.03.2015	Социальный педагог
Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог
Работа с детьми	Открытое занятие	Средние группы	По плану	Социальный педагог, воспитатели
Работа с социумом	Участие в рейдовом мероприятии со специалистами КДН и ЗП Администрации района	Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями	По плану	Социальный педагог

Март 2016

Направления работы	Содержание работы	Цели	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Неделя открытых дверей. Дополнительное образование		В течении месяца	социальный педагог
	Консультирование для родителей по различным вопросам	Знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, дача рекомендаций по режиму дня, выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей;	В течение месяца	Социальный педагог
	Посещение семей в ходе рейдового мероприятия по семьям «группы риска»	Проверка обстановки в семьях.	В течении месяца	Социальный педагог, специалист центра «Забота»
	Выставка	Волшебные цветы к празднику мам (поделки)	Первая неделя	Социальный педагог воспитатели
Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог
Работа с детьми	Занятия по социально – эмоциональному развитию детей разных возрастных групп	Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотивы общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе	По плану	Социальный педагог, воспитатели
Работа с педагогами	Индивидуальная работа	Консультации с педагогами по работе с проблемными воспитанниками.	По запросу	Воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог

Работа с социумом	Участие в рейдовом мероприятии со специалистами	Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями. Контроль за окружающим социумом семей, находящихся в СОП.	По плану	Социальный педагог
-------------------	---	--	----------	--------------------

Апрель 2016

Направления работы	Содержание работы	Цели	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Акция	«Водичка, водичка...» (оформление бассейна)	В течении месяца	Социальный педагог
	Участие в родительских собраниях групп	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания	По плану	Социальный педагог
	Подготовка памятки родителям из семей различных категорий	«Принципы отношений взрослых и детей»	В течении месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа с педагогами	Консультация	Защита прав ребенка в дошкольных учреждениях	В течении месяца	Социальный педагог

Май 2016

Направления работы	Содержание работы	Цели	Сроки	Ответственный
Работа с детьми	Открытое занятие	Старший возраст	В течении месяца	социальный педагог
Работа с родителями	Консультирование для родителей по различным вопросам	Знакомство родителей с нормами психофизического развития ребенка соответственно возрасту, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, дача рекомендаций по режиму дня,	В течение месяца	Социальный педагог

		выбору литературы для чтения детям и родителям по вопросам укрепления здоровья детей;		
	Посещение семей в ходе рейдового мероприятия по семьям «группы риска»	Проверка обстановки в семьях.	В течении месяца	Социальный педагог, специалист центра «Забота»
	Выставка	Волшебные цветы к празднику мам (поделки)	Первая неделя	Социальный педагог воспитатели
Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог

3.4. Циклограмма деятельности социального педагога Гулянич Ольги Карповны на неделю за 2016-2017 год

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	8:00-8:30 Проверка посещаемых групп 8:30-10:00- Работа с документацией социально-педагогической деятельности 10:00-10:20 Подготовка, проведение группового занятия в средней группе «Капелька» 10:20-11:00 Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей, оформление информационного материала 11:00-12:00 Планирование занятия в музее, по возрастным группам 12:00-13:00 Консультация по запросу родителя, подготовка буклетов, памяток, папок -передвижек в группах; 13:00-14:00 Консультирование воспитателей (работа с педагогически запущенными детьми).	14:00-14:30 Подбор информации для стенда: оформление памяток, стендов для родителей по вопросам семейного воспитания 14:30-15:30 Работа с документами (самообразование, банк данных) 15:30-16:30 Подготовка информации на сайт 16:30-17:30 Работа с детьми девиантного поведения (наблюдение, сопровождение в воспитательном процессе, консультация) 17:30-19:00 Организация работы с неблагополучными семьями воспитанников ДОУ: социальный патронаж семей «группы риска»; 19:00-19:30 Заполнение журнала по посещению семей, обращению родителей
Вторник	8:00-8:30 Проверка посещаемых групп 8:30- 9:00 Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам непосещения детей, по неуважительной причине	15:00-16:00 Работа с документацией, планирование работы 16:00-16:20 Подготовка, проведение группового занятия в средней группе «Фантазеры»

	<p>9:00-10:00 Работа с методической литературой. Подготовка к совещаниям, разработка профилактических мероприятий</p> <p>10:10-11:30 Индивидуальное занятие с детьми «группы риска»</p> <p>11:30-13:30 Работа с банком данных (пополнение, корректировка данных)</p> <p>13:30-15:00 Участие в методических объединениях педагогов, на семинарах и педагогических часах в детском саду</p>	<p>16:20-17:30 Совместная деятельность социального педагога и психолога.</p> <p>18:30-19:30 Планирование социально-педагогической деятельности (подбор тем, изучение методического материала)</p>
Среда	<p>8:00-8:30 Проверка посещаемых групп</p> <p>8:30-10:00 Посещение занятий, режимных процессов, наблюдения за детьми (общение, поведение)</p> <p>10:00-10:30 Подготовка, проведение группового занятия в старшей группе «Колокольчик»</p> <p>10:30-11:30 Работа с документацией: (планирование работы, банк данных)</p> <p>11:30-12:00 Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле</p> <p>12:00-13:30 Патронаты семей с детьми, пропускающими детский сад с целью выяснения причин непосещения</p> <p>13:30-14:00 Заполнение журнала по посещению семей</p> <p>14:00-15:00 Работа с социумом (взаимодействие между социальными педагогами детскими садами, учреждениями, работающими по правам ребенка)</p>	<p>15:00-16:00 Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам защите прав детей (по запросу педагога)</p> <p>16:00-16:30 Подготовка, проведение группового занятия в подготовительной группе</p> <p>16:30-17:00 Деятельность по самообразованию</p> <p>17:00-18:00 Индивидуальные консультации со специалистами социальной службы.</p> <p>18:00-19:00 Информирование и оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье по вопросам воспитания и обучения детей</p>
Четверг	<p>8:00-8:30 Проверка посещаемых групп</p> <p>8:30-9:00 Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>9:00-10:00 Консультация по запросу родителя, подготовка буклетов, памяток, папок передвижек в группах;</p> <p>10:00-10:30 Наблюдение за детьми в группе «Курносики»</p> <p>10:30-11:30 Подготовка методических материалов, конспектов для работы с детьми</p> <p>11:30-13:00 Совместная деятельность социального педагога и психолога.</p>	<p>14:30-15:00 Участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам</p> <p>15:00-16:00 Работа с социумом (взаимодействие между социальными педагогами детскими садами, учреждениями, работающими по правам ребенка)</p> <p>17:00-18:00 Изучение и анализ морально-психологического фона в группе, с целью выявления его воздействия на личность воспитанника и разработка мер по его оптимизации</p>

	<p>13:00-14:00 Консультация для молодых специалистов, по запросу</p> <p>14:00-14:30 Оказание методической помощи педагогам по созданию среды, способствующей успешной социализации ребенка в условиях ДОУ.</p>	<p>18:00-19:00 Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле</p>
Пятница	<p>8:00-8:30 Проверка посещаемых групп</p> <p>8:30-9:00 Консультирование родителей по социальным вопросам.</p> <p>9:00-10:00 Способствование эффективному взаимодействию педагогов с родителями (разработка памяток, информационных листов, рекомендации для родителей)</p> <p>10:00-10:30 «Банк данных» - беседы с воспитателями, медперсоналом, специалистами о детях, вновь поступающих в ДОУ</p> <p>10:30-11:00 Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле</p> <p>11:00-12:00 Подготовка методических материалов, конспектов для работы с детьми разного возраста</p> <p>12:00-13:30 Инновационная деятельность (разработка проектов, программ)</p> <p>13:30-14:30 Нарботка практического материала (конспекты, пособия, игры)</p>	<p>14:30-15:00 Работа с социумом (взаимодействие между социальными педагогами детскими садами, учреждениями, работающими по правам ребенка)</p> <p>15:00-16:00 Подготовка и оформление дидактических материалов</p> <p>16:00-16:30 Подготовка, проведение занятия в старшей группе «Знайки»</p> <p>16:30-17:00 Выявление причин отсутствия детей в детском саду</p> <p>17:00-17:30 Подготовка, подбор информации на сайт</p> <p>17:30-18:30 Информирование и оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье по вопросам воспитания и обучения детей</p>