

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
«__» _____ 2016

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ
детский сад «Радуга»
Синельникова О.В.
«__» _____ 2016

**Рабочая программа социального педагога
Салиндер Александры Альбертовны
на 2016 – 2017 учебный год**

Тазовский
2016

Содержание:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- Нормативно-правовое обеспечение
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- Планируемые результаты освоения Программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы
- Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы
- Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел:

- Описание материально-технического обеспечения Программы
- Описание методических материалов и средств обучения и воспитания
- Календарный план работы

Целевой раздел Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. от № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Локальные акты:

- Основная образовательная программа
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга»;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ;
- Договор родителей с ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Создавать благоприятную социально-развивающую среду для воспитанников дошкольного учреждения.
2. Развивать педагогическую компетентность родителей.
3. Внедрять актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада для полноценного развития личности ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От его педагогического мастерства, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

| № | Группы в соответствии с возрастом детей. | Наполняемость |
|---|--|---------------|
| 1 | 1 группа раннего возраста «Пчёлка» | 25 |
| 2 | 2 группа раннего возраста «Лучики» | 20 |
| 3 | Младшая группа | 25 |
| 4 | Средняя группа | 25 |
| 5 | Группа ОВЗ (1 группа) | 5 |
| 6 | Логопедическая группа (1 группа) | 12 |

Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной части организована деятельность по этическому воспитанию детей.

Цель: формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

Задачи:

1. Воспитание хороших манер у детей как части общей культуры личности:
 - Усвоение правил культуры еды.
 - Усвоение правил поведения в общественных местах: транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, кино и т.п.
 - Усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
 - Формирование основ культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, разговор по телефону и другие формулы вежливого вербального общения).
2. Развитие эстетических чувств и желание всё делать красиво (сервировать стол, сидеть за столом, упаковывать подарок, одеваться в соответствии с ситуацией и т.д.).

Результат:

Ребенок старшего дошкольного возраста знает, что люди создали этикет — порядок поведения, который помогает поддерживать друг с другом хорошие, добрые отношения.

- У ребенка сформирована культура внешнего вида. Он стремится к тому, чтобы всегда выглядеть опрятно, и знает, что для этого необходимо соблюдать личную гигиену, следить за чистотой и опрятностью своей одежды и обуви.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знает основные требования к подбору одежды и обуви, умеет их соблюдать. Умеет следить за опрятностью и чистотой одежды и обуви.
- Он также стремится к соблюдению порядка в собственном доме, в детской комнате, в уголке игрушек и на книжной полке, понимая, что игрушки, книги, предметы и вещи делают дом уютным и такой дом помогает человеку быть уверенным в себе и счастливым.
- Знает и соблюдает правила речевого этикета. Обращается к детям по имени, к взрослым людям по имени-отчеству, соблюдая тем самым важное правило этикета, помогающее устанавливать добрые отношения с окружающими.
- Знает слова приветствия и расставания (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, до свидания, до скорой встречи, всего хорошего), умеет использовать их в соответствии с ситуацией. Умеет знакомить между собой людей, соблюдая следующие правила этикета: представляют родителям, бабушке и дедушке своих друзей, друзьям своих братьев и сестер, девочке мальчика; при знакомстве четко называют имена и фамилии.
- Умеет вести беседу, терпеливо слушая собеседника и не перебивая его, отвечая на заданный вопрос спокойно, без крика; говорит товарищам и близким людям комплименты — добрые слова, раскрывающие те или иные достоинства

человека; обращается к людям с просьбой, не допуская приказного и требовательного тона; всегда благодарит за помощь и услугу.

- Ребенок знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, понимая, что это способствует созданию у людей хорошего настроения и сохранности их здоровья. Знает, как принести извинения за допущенную оплошность, например, «Извините, я случайно задел вас». Знает и стремится к соблюдению основных правил поведения в общественных местах: не кричать и громко не разговаривать; не сорить и не оставлять после себя грязь.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знаком с правилами поведения в общественном транспорте, в магазине, в кафе, в театре и кинотеатре, в музее и на выставке.
- Ребенок знает и соблюдает основные правила гостевого этикета.
- Ребенок знает и соблюдает правила столового этикета.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

| № п/п | Направление деятельности | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов | Проведение социальной паспортизации групп, МБДОУ детский сад «Радуга»; Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи. |
| 2 | Социально-педагогическая защита прав ребенка | Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке; Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура) Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников | <p>Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Создание банка данных по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполным семьям, • семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития • опекунами семьям. <p>Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников;</p> <p>Духовно-ценностное просвещение;</p> <p>Содействие включению родителей в воспитательно-образовательную проблематику.</p> |
| 4 | Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация | <p>Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;</p> <p>Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения;</p> <p>Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность)</p> |
| 5 | Поддержка социально ценной деятельности воспитанников | <p>Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>Забота о больных, инвалидах;</p> <p>Благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации)</p> |

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

| № п/п | Виды | Содержание заданий |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство со статьями Конвенции о защите прав детей». |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективное задание | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов. |
| 6 | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева», «Спящая красавица». |
| 9 | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы героям сказок. |
| 10 | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 11 | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 12 | Занятие – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 13 | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |

Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы

Социально-педагогическая деятельность состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации.

Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в предупреждении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, людьми;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- ✓ каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- ✓ нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- ✓ злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- ✓ при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

| № п/п | Объекты деятельности | Виды работы |
|--------------|------------------------------------|---|
| 1 | Работа с малообеспеченными семьями | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав; - оказание содействия в организации совместного досугового общения. |
| 2 | Работа с многодетными семьями | - выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей. |
| 3 | Работа с семьями безработных | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей. |
| 4 | Работа с опекаемыми семьями | - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этикет для дошкольников. Тематическое планирование.

| Месяц | Тема | Средняя группа | Подготовительная группа |
|---------|------------|--|--|
| октябрь | Вежливость | «Зачем говорят «Здравствуй!», «Чего не знал воробышек», «Как правильно приветствовать друг друга?» | «Воспитанность и вежливость», «Еще один секрет вежливости», «Как много слов прекрасных-волшебных добрых слов!» |
| ноябрь | Семья | «Моя мама», «Семьи большие и маленькие», «Как правильно вести себя за столом» | «Как дети могут заботиться о взрослых», «Мы идем в гости и принимаем гостей» |
| декабрь | Дружба | «Правила дружной игры», «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен», «Вместе тесно, а врозь скучно» | «С чего начинается дружба», «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», «Каждая ссора красна примирением» |

| | | | |
|---------|--------------------|--|---|
| январь | Взаимопомощь | «Зайчик, который всем помогал», «Кто скоро помог, тот дважды помог» | «Что такое бескорыстная помощь», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» |
| февраль | Доброжелательность | «Добрые дела», «Он сам наказал себя», «Завистливый по чужому счастью сохнет» | «Хорошие товарищи», «Почему нельзя дразниться», «Добрейший носорог» |
| март | Правда – неправда | «Ложь человека не красит», «Доброе дело – правду говорить смело», «Правда всегда узнается» | «Тайное всегда становится явным», «Злая неправда», «Кто разбил большую вазу?» |
| апрель | Трудолюбие | «У ленивого Федорки всегда отговорки», «Кем быть», «Терпение и труд все перетрут» | «Без труда не будет и плода», «Кто не работает, тот не ест», «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| май | Бережливость | «Берегите книгу», «Каждой вещи свое место» | «Надо вещи убирать – не придется их искать», «Неряха-замараха» |

Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

| Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. 2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование). 3. Реализация организационно – планирующих функций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая зона социального педагога. 2. Каталог специальной литературы и пособий. 3. Документация социального педагога. 4. Уголок для консультаций родителей. |

Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

| | |
|---|---|
| Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга» | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Годовой план работы детского сада «Радуга» |
| Методические пособия и рекомендации | Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с. Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с. |
| Технологии и пособия | Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова. |

Календарный план работы

| Месяц | Направление работы | Содержание работы | Цель | Сроки |
|----------|--------------------|--|--|--------------------|
| сентябрь | | Корректировка списков детей из различных категорий семей | Сделать анализ категорий семей: - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неблагополучных семей; - опекунских семей; - неполных семей. | В течении месяца |
| | | Составление социальных паспортов групп, детского сада | Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада | В течении месяца |
| | | Составление социальных карт воспитанников | Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье | В течении полугода |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------|
| | Работа с родителями | Консультирование родителей | Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях | В течении месяца |
| | | Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска» | Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе | В течении месяца |
| | Работа с детьми | Наблюдение | Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении | В течении месяца |
| | | | Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ | В течении месяца |
| | Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| | | Участие в родительских собраниях | Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях | В течении месяца |
| Работа с социумом | Подготовка информации, характеристик | Подготовка необходимой информации в различные инстанции: Департамент образования, КДН и ЗП Администрации района, ГПДН ОМВД России по Тазовскому району. | По запросу | |
| октябрь | Работа с родителями | Акция | «Подари улыбку миру» (фотографии семьи) | В течении месяца |
| | | Индивидуальные беседы с родителями | Выяснение причин пропусков детского сада | В течении месяца |
| | Работа с детьми | Неделя открытых дверей | «Социализация дошкольников в детском саду» | |
| | | Контроль за посещаемостью детского сада | Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия | В течении месяца |
| | | Занятия по этическому воспитанию дошкольников | Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения | По рабочему плану |
| | Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| | | Участие в родительских собраниях | Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях | В течении месяца |

| | | | | |
|---------|---------------------|---|---|-------------------|
| ноябрь | Работа с родителями | Сбор информации об изменениях координаций | Фиксация данных об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей | В течении месяца |
| | | Выставка | Конкурс «Огородные фантазии» | 1 неделя ноября |
| | Работа с детьми | Занятия по этическому воспитанию дошкольников | Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения | По рабочему плану |
| | Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| декабрь | Работа с родителями | Акция | «Подарок для друзей». Поделки ко Дню инвалида | В течении месяца |
| | | Участие в утренниках | Помощь и участие в проведении утренников, посвященных Новому году | 2 половина месяца |
| | Работа с педагогами | Консультирование педагогов | «Создание картотеки игр, способствующих личностному самоопределению ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям» | По плану |
| | Работа с детьми | Наблюдение | Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении | В течении месяца |
| январь | Работа с родителями | Рейдовое мероприятие | Посещение квартир детей, пропускающие ДООУ без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада | По плану |
| | | Участие в родительских собраниях групп | Организация социально-педагогической помощи, групповые родительские собрания | По плану |
| | Работа с детьми | Занятия по этическому воспитанию дошкольников | Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения | По рабочему плану |
| | Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| февраль | Работа с родителями | Акция | «Увлечения моей семьи». Оформление стенда | В течении месяца |
| | | Фотовыставка | «Папа и мама на работе» | 2 неделя февраля |
| | | Индивидуальное консультирование родителей | Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах (СОП) | В течении месяца |
| | Работа с детьми | Занятия по этическому воспитанию дошкольников | Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения | По рабочему плану |

| | | | | |
|--------|---------------------|---|---|-------------------|
| | Работа с социумом | Рейдовое мероприятие со специалистами КДН и ЗП Администрации района | Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями | По плану |
| март | Работа с родителями | Неделя открытых дверей | «Дополнительное образование» | По годовому плану |
| | | Индивидуальные беседы | Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле | В течении месяца |
| | Работа с детьми | Контроль за посещаемостью детского сада | Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия | В течении месяца |
| | Работа с педагогами | Работа по социальным запросам педагогов | Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми | В течении месяца |
| апрель | Работа с родителями | Акция | «Водичка, водичка...». Оформление бассейна | В течении месяца |
| | | Участие в родительских собраниях групп | Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания | В течении месяца |
| | Работа с педагогами | Кафедра эффективного родительства | «Эмоциональные нарушения и патологические привычки» | По плану |
| май | Работа с родителями | Рейдовое мероприятие | Проверка обстановки в семьях «группы риска» | По плану |
| | | Фотоконкурс | Веселый калейдоскоп «Самая дружная семья» | 2 неделя мая |
| | Работа с детьми | Занятия по этическому воспитанию дошкольников | Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения | В течении месяца |
| | Работа с педагогами | ПМПК | Участие в ПМПК с педагогами школ | По плану |

Сетка занятий

| Дни недели | Группа «Речецветик» | | Группа «Почемучки» | |
|----------------------------|---|---------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Понедельник | | | | |
| Вторник | 10:50 – 11:20 | 10:50 – 11:20 | | |
| Среда | | | 16:00 – 16:20 (1 подгруппа) | 16:00 – 16:20 (2 подгруппа) |
| Четверг | | | 16:00 – 16:20 (1 подгруппа) | 16:00 – 16:20 (2 подгруппа) |
| Пятница | 15:50 – 16:20 | 15:50 – 16:20 | | |
| Познавательное направление | Мероприятия по этическому воспитанию дошкольников | | | |