

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

«Утверждено»  
Заведующим МБДОУ  
детский сад «Радуга»  
Синельникова О.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

**Рабочая программа социального педагога  
Салиндер Александры Альбертовны  
на 2016 – 2017 учебный год**

Тазовский  
2016

## Содержание:

### 1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

- Нормативно-правовое обеспечение
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- Планируемые результаты освоения Программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2. Содержательный раздел:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы
- Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы
- Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3. Организационный раздел:

- Описание материально-технического обеспечения Программы
- Описание методических материалов и средств обучения и воспитания
- Календарный план работы

## **Целевой раздел Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовое обеспечение.***

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. от № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Локальные акты:

- Основная образовательная программа
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга»;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ;
- Договор родителей с ДОУ.

### ***Цели и задачи реализации Программы.***

Цель: создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Создавать благоприятную социально-развивающую среду для воспитанников дошкольного учреждения.
2. Развивать педагогическую компетентность родителей.
3. Внедрять актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников детского сада для полноценного развития личности ребенка.

***Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:***

- Забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От его педагогического мастерства, культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### ***Принципы и подходы к формированию рабочей программы.***

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных особенностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;

### ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	1 группа раннего возраста «Пчёлка»	25
2	2 группа раннего возраста «Лучики»	20
3	Младшая группа	25
4	Средняя группа	25
5	Группа ОВЗ (1 группа)	5
6	Логопедическая группа (1 группа)	12

### ***Планируемые результаты освоения Программы***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В данной части организована деятельность по этическому воспитанию детей.

**Цель:** формирование умений и навыков межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми на основе этикетного поведения.

**Задачи:**

1. Воспитание хороших манер у детей как части общей культуры личности:
  - Усвоение правил культуры еды.
  - Усвоение правил поведения в общественных местах: транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, кино и т.п.
  - Усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
  - Формирование основ культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, разговор по телефону и другие формулы вежливого вербального общения).
2. Развитие эстетических чувств и желание всё делать красиво (сервировать стол, сидеть за столом, упаковывать подарок, одеваться в соответствии с ситуацией и т.д.).

**Результат:**

*Ребенок старшего дошкольного возраста знает, что люди создали этикет — порядок поведения, который помогает поддерживать друг с другом хорошие, добрые отношения.*

- У ребенка сформирована культура внешнего вида. Он стремится к тому, чтобы всегда выглядеть опрятно, и знает, что для этого необходимо соблюдать личную гигиену, следить за чистотой и опрятностью своей одежды и обуви.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знает основные требования к подбору одежды и обуви, умеет их соблюдать. Умеет следить за опрятностью и чистотой одежды и обуви.
- Он также стремится к соблюдению порядка в собственном доме, в детской комнате, в уголке игрушек и на книжной полке, понимая, что игрушки, книги, предметы и вещи делают дом уютным и такой дом помогает человеку быть уверенным в себе и счастливым.
- Знает и соблюдает правила речевого этикета. Обращается к детям по имени, к взрослым людям по имени-отчеству, соблюдая тем самым важное правило этикета, помогающее устанавливать добрые отношения с окружающими.
- Знает слова приветствия и расставания (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, до свидания, до скорой встречи, всего хорошего), умеет использовать их в соответствии с ситуацией. Умеет знакомить между собой людей, соблюдая следующие правила этикета: представляют родителям, бабушке и дедушке своих друзей, друзьям своих братьев и сестер, девочке мальчика; при знакомстве четко называют имена и фамилии.
- Умеет вести беседу, терпеливо слушая собеседника и не перебивая его, отвечая на заданный вопрос спокойно, без крика; говорит товарищам и близким людям комплименты — добрые слова, раскрывающие те или иные достоинства

человека; обращается к людям с просьбой, не допуская приказного и требовательного тона; всегда благодарит за помощь и услугу.

- Ребенок знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, понимая, что это способствует созданию у людей хорошего настроения и сохранности их здоровья. Знает, как принести извинения за допущенную оплошность, например, «Извините, я случайно задел вас». Знает и стремится к соблюдению основных правил поведения в общественных местах: не кричать и громко не разговаривать; не сорить и не оставлять после себя грязь.
- Ребенок старшего дошкольного возраста знаком с правилами поведения в общественном транспорте, в магазине, в кафе, в театре и кинотеатре, в музее и на выставке.
- Ребенок знает и соблюдает основные правила гостевого этикета.
- Ребенок знает и соблюдает правила столового этикета.

## Содержательный раздел

### *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка*

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	Проведение социальной паспортизации групп, МБДОУ детский сад «Радуга»; Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке; Защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура) Защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	<p>Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Создание банка данных по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполным семьям,</li> <li>• семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития</li> <li>• опекунами семьям.</li> </ul> <p>Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников;</p> <p>Духовно-ценностное просвещение;</p> <p>Содействие включению родителей в воспитательно-образовательную проблематику.</p>
4	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	<p>Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;</p> <p>Повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения;</p> <p>Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность)</p>
5	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	<p>Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>Забота о больных, инвалидах;</p> <p>Благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации)</p>

***Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы***

№ п/п	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.

2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство со статьями Конвенции о защите прав детей».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов.
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой социальной направленности, отражающей сущность статей Конвенции: «Три поросёнка», «Снежная королева», «Спящая красавица».
9	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы героям сказок.
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
12	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
13	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

### ***Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы***

Социально-педагогическая деятельность состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации.

#### **Профилактика правонарушений**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в предупреждении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, людьми;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

#### ***Особенности взаимодействия социального педагога с семьями воспитанников***

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- ✓ каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- ✓ нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- ✓ злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- ✓ при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

### ***Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации***

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты деятельности</b>	<b>Виды работы</b>
1	Работа с малообеспеченными семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав; - оказание содействия в организации совместного досугового общения.
2	Работа с многодетными семьями	- выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений;</li> <li>- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей.</li> </ul>
3	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;</li> <li>- оказание посильной организационно-юридической помощи;</li> <li>- помощь в получении различных видов материальной помощи;</li> <li>- информационная и организационно-посредническая помощь;</li> <li>- социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.</li> </ul>
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;</li> <li>- посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;</li> <li>- контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;</li> <li>- оказание посильной организационно-юридической помощи.</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этикет для дошкольников. Тематическое планирование.

Месяц	Тема	Средняя группа	Подготовительная группа
октябрь	Вежливость	«Зачем говорят «Здравствуй!», «Чего не знал воробышек», «Как правильно приветствовать друг друга?»	«Воспитанность и вежливость», «Еще один секрет вежливости», «Как много слов прекрасных-волшебных добрых слов!»
ноябрь	Семья	«Моя мама», «Семьи большие и маленькие», «Как правильно вести себя за столом»	«Как дети могут заботиться о взрослых», «Мы идем в гости и принимаем гостей»
декабрь	Дружба	«Правила дружной игры», «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен», «Вместе тесно, а врозь скучно»	«С чего начинается дружба», «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», «Каждая ссора красна примирением»

январь	Взаимопомощь	«Зайчик, который всем помогал», «Кто скоро помог, тот дважды помог»	«Что такое бескорыстная помощь», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»
февраль	Доброжелательность	«Добрые дела», «Он сам наказал себя», «Завистливый по чужому счастью сохнет»	«Хорошие товарищи», «Почему нельзя дразниться», «Добрейший носорог»
март	Правда – неправда	«Ложь человека не красит», «Доброе дело – правду говорить смело», «Правда всегда узнается»	«Тайное всегда становится явным», «Злая неправда», «Кто разбил большую вазу?»
апрель	Трудолюбие	«У ленивого Федорки всегда отговорки», «Кем быть», «Терпение и труд все перетрут»	«Без труда не будет и плода», «Кто не работает, тот не ест», «Все работы хороши, выбирай на вкус»
май	Бережливость	«Берегите книгу», «Каждой вещи свое место»	«Надо вещи убирать – не придется их искать», «Неряха-замараха»

## Организационный раздел

### *Описание материально-технического обеспечения Программы*

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование	Оснащение
<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.</li> <li>Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование).</li> <li>Реализация организационно – планирующих функций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рабочая зона социального педагога.</li> <li>Каталог специальной литературы и пособий.</li> <li>Документация социального педагога.</li> <li>Уголок для консультаций родителей.</li> </ol>

### **Описание методических материалов и средств обучения и воспитания**

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Годовой план работы детского сада «Радуга»
Методические пособия и рекомендации	Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с. Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с.
Технологии и пособия	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.

### **Календарный план работы**

Месяц	Направление работы	Содержание работы	Цель	Сроки
сентябрь		Корректировка списков детей из различных категорий семей	Сделать анализ категорий семей: - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неблагополучных семей; - опекунских семей; - неполных семей.	В течении месяца
		Составление социальных паспортов групп, детского сада	Анализ и прогнозирование деятельности социального педагога и специалистов детского сада	В течении месяца
		Составление социальных карт воспитанников	Изучение индивидуальных особенностей ребенка; получение социологических данных о семье; получение представлений о семье	В течении полугода

	Работа с родителями	Консультирование родителей	Консультирование по вопросам компенсационных выплат по оплате за детский сад, участие в родительских собраниях	В течении месяца
		Составление актов жилищно-бытовых условий семей «группы риска»	Информация о том, в каких условиях проживают дети, какая помощь необходима семье на данном этапе	В течении месяца
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
			Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ	В течении месяца
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
		Участие в родительских собраниях	Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях	В течении месяца
Работа с социумом	Подготовка информации, характеристик	Подготовка необходимой информации в различные инстанции: Департамент образования, КДН и ЗП Администрации района, ГПДН ОМВД России по Тазовскому району.	По запросу	
октябрь	Работа с родителями	Акция	«Подари улыбку миру» (фотографии семьи)	В течении месяца
		Индивидуальные беседы с родителями	Выяснение причин пропусков детского сада	В течении месяца
	Работа с детьми	Неделя открытых дверей	«Социализация дошкольников в детском саду»	
		Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
		Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
		Участие в родительских собраниях	Информирование родителей о занятиях, проводимых с их детьми; о своевременной оплате за детский сад; сбор информации о родителях	В течении месяца

ноябрь	Работа с родителями	Сбор информации об изменениях координаций	Фиксация данных об изменении домашнего адреса, номера телефона, места работы родителей	В течении месяца
		Выставка	Конкурс «Огородные фантазии»	1 неделя ноября
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
декабрь	Работа с родителями	Акция	«Подарок для друзей». Поделки ко Дню инвалида	В течении месяца
		Участие в утренниках	Помощь и участие в проведении утренников, посвященных Новому году	2 половина месяца
	Работа с педагогами	Консультирование педагогов	«Создание картотеки игр, способствующих личностному самоопределению ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям»	По плану
	Работа с детьми	Наблюдение	Выявление детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении	В течении месяца
январь	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Посещение квартир детей, пропускающие ДООУ без уважительной причины. Выяснение причин пропусков детского сада	По плану
		Участие в родительских собраниях групп	Организация социально-педагогической помощи, групповые родительские собрания	По плану
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
февраль	Работа с родителями	Акция	«Увлечения моей семьи». Оформление стенда	В течении месяца
		Фотовыставка	«Папа и мама на работе»	2 неделя февраля
		Индивидуальное консультирование родителей	Воспитание детей дошкольного возраста в неполных семьях, семей, состоящих на учетах (СОП)	В течении месяца
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	По рабочему плану

	Работа с социумом	Рейдовое мероприятие со специалистами КДН и ЗП Администрации района	Проверка обстановки в семьях, проведение профилактических бесед с родителями	По плану
март	Работа с родителями	Неделя открытых дверей	«Дополнительное образование»	По годовому плану
		Индивидуальные беседы	Индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовском контроле	В течении месяца
	Работа с детьми	Контроль за посещаемостью детского сада	Ежедневный обход групп, выяснение причин отсутствия	В течении месяца
	Работа с педагогами	Работа по социальным запросам педагогов	Решение психологических и социальных проблем с родителями, с детьми; выяснение причин пропусков детского сада детьми	В течении месяца
апрель	Работа с родителями	Акция	«Водичка, водичка...». Оформление бассейна	В течении месяца
		Участие в родительских собраниях групп	Сотрудничество с педагогами групп и родителями воспитанников, донесение информации социально-педагогического содержания	В течении месяца
	Работа с педагогами	Кафедра эффективного родительства	«Эмоциональные нарушения и патологические привычки»	По плану
май	Работа с родителями	Рейдовое мероприятие	Проверка обстановки в семьях «группы риска»	По плану
		Фотоконкурс	Веселый калейдоскоп «Самая дружная семья»	2 неделя мая
	Работа с детьми	Занятия по этическому воспитанию дошкольников	Познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им, правилами и нормами поведения	В течении месяца
	Работа с педагогами	ПМПК	Участие в ПМПК с педагогами школ	По плану

### Сетка занятий

Дни недели	Группа «Речецветик»		Группа «Почемучки»	
Понедельник				
Вторник	10:50 – 11:20	10:50 – 11:20		
Среда			16:00 – 16:20 (1 подгруппа)	16:00 – 16:20 (2 подгруппа)
Четверг			16:00 – 16:20 (1 подгруппа)	16:00 – 16:20 (2 подгруппа)
Пятница	15:50 – 16:20	15:50 – 16:20		
Познавательное направление	Мероприятия по этическому воспитанию дошкольников			