

# **Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ в домашних условиях.**

***п.Тазовский  
2018***

## Направления коррекционно-педагогического сопровождения:

- **Диагностическое направление;**
- **Проектно-организационное направление;**
- **Коррекционно-развивающее направление;**
- **Консультативное направление;**
- **Информационно-просветительское направление.**

Индивидуальная работа с детьми  
выстраивается с учетом :



Возрастных  
особенностей  
и ведущей  
деятельности



особенностей  
эмоциональной  
сферы ребенка:



особенностей  
поведенческой  
сферы ребенка



когнитивной  
сферы  
ребенка

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую деятельность в двух направлениях: развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.



*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.*

Планирование индивидуально-коррекционной работы осуществляется с учетом представленных по основным показателям нервно-психического развития, выявленных в процессе комплексного психолого-педагогического обследования.



Сопровождение и помощь ребенку оказывается в формировании коммуникативных навыков, социализации в настоящем и будущем.





Для повышения педагогической компетентности и осуществления взаимосвязи, эффективности коррекционно-развивающего обучения вся непрерывная образовательная деятельность с детьми проводилась в присутствии родителей.

# Инклюзивное образование

(фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Вся проведенная работа с детьми и родителями помогает достичь поставленных целей - помочь ребенку с той или иной формой нарушения научиться взаимодействовать



# Используемая литература:



Спасибо за внимание!

