

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

микрорайон Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел. 8(34940)2-19-20, raduga-taz@mail.ru.

Самоанализ социального педагога

Гулянич Ольги Карповны

за 2018-2019 учебный год

Тазовский май 2019 год

В течение 2018-2019 учебного года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования, обеспечивающим целостное развитие личности ребенка.

Цель: Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи дошкольнику в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Социальная педагогическая работа в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическая
2. Индивидуальная
3. Работа с родителями
4. Посредническая

Социальный педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением. Поэтому в своей профессиональной деятельности стремлюсь по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана).

Основной задачей в моей работе как социального педагога является для достижения положительных результатов в своей деятельности я:

- ✓ Веду учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Осуществляю социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малообеспеченных.
- ✓ Провожу патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- ✓ Консультирую родителей, выступаю на родительских собраниях;
- ✓ Осуществляю контроль за сохранением здоровья учащихся и формированием у них культуры здоровья.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Пополняется банк данных свежими данными о родителях и семьях.

Деятельность социального педагога по вопросам профилактики правонарушений среди родителей реализуется согласно плану. Социальный педагог по данному направлению деятельности выполняет следующие функции:

- ✓ **Диагностическая и аналитическая** – формирует банк данных из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики посещаемости дошкольников;

- ✓ **Коррекционная** – индивидуальная работа с детьми «группа риска»;
- ✓ **Социально-профилактическая** – установление доверительных отношений с родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности
- ✓ **Методическая** - Организационно-методическая деятельность - проводим анализ своей социально - педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвуем в работе педагогических советов социальных педагогов, повышаем квалификации, изучаем новинки методической литературы по социальной педагогике, проводим социально-педагогические исследования, участвуем в конкурсах педагогического мастерства: районных, региональных, всероссийских.

Прошла курсы повышения квалификации «Оценки качества дошкольного образования».

Знание современных образовательных технологий и методик (ИКТ, модульная, проектная, развивающая) эффективно используется мною в практической профессиональной деятельности при самостоятельной разработке технологий, методик и программ, адекватных социальному заказу нашего ДОУ, его особенностям и специфике контингента воспитанников и их семей.

Публикую методические и дидактические разработки, учебно-методические материалы, рекомендации, статьи и презентации.

Составлены, изучены анализы категорий семей:

- многодетных семей;
- малообеспеченных семей;
- неблагополучных семей;
- опекунских семей
- неполных

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости дошкольников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и воспитателями.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, рекомендации, акции, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Особенно остро стоит проблема в работе с родителями семей СОП, состоящими на учетах, а также с молодыми родителями.

Выявлены семьи, которые не выполняет свою воспитательную функцию так, как это необходимо обществу – неблагополучные семьи. Наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются: алкоголизм, открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей лишь на материальное обеспечение

ребенка, отсутствие заботы о его воспитании, о его духовном развитии, педагогическая несостоятельность родителей. К этим семьям я проявляю особенный интерес, ставлю их на профилактический учёт.

Проведенная работа с родителями:

1. Проконсультированы родители по различным вопросам;
2. Участие в родительских собраниях групп;
3. Посещены квартиры детей, пропускающие ДООУ без уважительной причины;
4. Составлены акты жилищно-бытовых условий семей «группы риска»;
5. Проведены рейдовые мероприятия по семьям;
6. Вовлечены родители в воспитательно-образовательный процесс, что позволило выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;
7. «воспитание» родителей. Предполагается активная позиция учреждения в повышении уровня родительской компетентности;

Проведенная работа с воспитателями групп:

1. удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями; изучены факторы среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

Проведенная работа с детьми:

Одним из важнейших направлений моей работы является знакомство детей с правами ребенка. В старших и подготовительных группах проводится непосредственная образовательная деятельность, включающая беседы, игры социальной направленности, обсуждение сказок, ситуаций, рассматривание тематических иллюстраций по ознакомлению с правами ребенка. Занятия проводились по направлениям один раз в неделю, это социально - правовое, социально – нравственное, социально – профилактическое, а также занятие по проектной деятельности (по модели позитивной социализации в условиях крайнего севера);

Основное внимание в непосредственной образовательной деятельности обращаю не столько на запоминание, сколько на понимание, осознание, умение анализировать, на способность переживать, сочувствовать, применять знания в жизни, в общении со сверстниками и взрослыми.

Деятельность проводила в непринужденной обстановке, интегрируя образовательные области, применяю самостоятельно разработанные технологии:

создаю своими руками наглядные пособия – рисую иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки, плакаты, пополняя красочные самодельные книги «Права детей»;

собираю и изготавливаю своими руками раздаточный материал для дидактических игр правовой направленности и по проектной деятельности;

собираю, составляю и постоянно пополняю картотеку игр социальной и правовой направленности; используя сетевые информационные ресурсы, пополняю художественный материал;

выявлены и проведена работа с детьми, имеющими отклонения в поведении;

В связи с возрастными особенностями детей младших возрастов и отсутствием старшего возраста будет создан долгосрочный проект «Дружные дети».

Выбранная тема по самообразованию в этом году я заканчиваю «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», которая реализовывалась с 2015 г, новая тема по самообразованию еще не выбрана. Цель: Повышение профессиональной компетенции педагога, достижения результатов, самореализации в профессии.

В течении года пополнялась методическая литература для дальнейшей работы в детском учреждении, материалы для дидактических игр. (игры, поговорки, скороговорки, подвижные игры, спокойные игры, иллюстрированные картинки для наглядного материала)

Проведены по плану две тематические выставки (Выставка «Край, где я родился» «Мы за здоровый образ жизни» плакаты (конкурс)

Анализируя свою педагогическую деятельность за пред аттестационный период с 2015 по 2019 гг. хочу отметить, что задачи, поставленные в период с прошлой аттестации, были выполнены:

1. Обогащена среда социального развития ребенка, а именно:

- организовано участие воспитанников в конкурсах, акциях, проектной деятельности;
- собрана картотека мультимедийных презентаций и начато использование её в инновационной непосредственно образовательной деятельности по формированию правового сознания старших дошкольников;
- собрана картотека игр и применяются игровые технологии правовой и социальной направленности;
- использовались здоровые сберегающие технологии и др.

2. Проведена работа по активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей в воспитательных и социальных мероприятиях ДОО (акциях, проекте «Край мой северный», «Я и мои права»).

3. Разработаны методические рекомендации и технологии профессиональной деятельности педагогов: «Социальный паспорт кабинета», «Методическая копилка по формированию правового сознания старших дошкольников», «Ведение документации ДОО по работе с семьями «группы риска», «Нормативно-правовая документация группы».

4. Проведена работа по повышению коммуникативных способностей детей, служащих одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей путем внедрения инновационных форм НОД, игровой технологии правовой и социальной направленности.

5. Проведена комплексная работа по развитию правового сознания родителей, педагогов и детей, которая отражена в методической разработке

«Рекомендации воспитателям по организации работы с родителями дошкольников по соблюдению прав ребенка».

Достигнуты следующие результаты деятельности:

1. Обеспечено непрерывное профессиональное развитие на курсах повышения квалификации.

2. Выработана и налажена система выявления детей и семей с различными социально – педагогическими проблемами (в развитии ребенка, девиантного поведения воспитанника или его родителей) с использованием различных социально - педагогических исследований, технологий и методов диагностики.

3. Создана база данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции категорий воспитанников и семей, нуждающихся в сопровождении социального педагога.

4. Наблюдается динамика результативности социально-педагогического сопровождения воспитанников и их семей.

5. Проведены благотворительные акции, занятия по формированию правового сознания старших дошкольников.

6. Проводится работа с привлечением родителей из семей «группы риска» и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию в сферу положительного воспитательного воздействия (профилактические беседы, тренинги, оказание помощи, педагогические и правовые консультации).

7. Проведены консультации, семинары-практикумы, тренинги для родителей и педагогов с целью повышения правовой и социально-педагогической компетентности родителей и педагогов.

8. Проводились родительские собрания в группах, выпускались памятки и буклеты для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, что позволило выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду.

9. Стремилась устанавливать доверительные отношения с семьями детей, что дает достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье.

Вся перечисленная работа проводилась для создания комфортной атмосферы для детей в семьях и в детском саду.