

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

# **Статья**

## **Эссе воспитателя «Моя педагогическая концепция»**

Воспитатель – наставник: Баймурзаева Г.А.

п. Тазовский, 2016г

Ребенок открыт всему миру. Путь дошкольника – очень ответственный. Он трудный и радостный, здесь много разных встреч и открытий.

***«Познание начинается с того, что обыденно...»***

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием.

Мы с вами знаем, что маленькие дети очень любознательны. Среди вопросов, которыми они преодолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идет дождь, а зимой снег?», «Почему опадают листья с деревьев?» Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Небольшой опыт практической деятельности позволил мне сделать вывод о том, что в процессе совместных дискуссий, рассуждений, поиска ответов на бесконечные вопросы, создаются благоприятные условия для побуждения детской пытливости и познавательной активности. Что конечно же способствует радостной и интересной жизни детей в детском саду.

Я перед собой поставила цель — разглядеть и развить даже самые крошечные задатки ребёнка, совершенствовать умственную деятельность, заинтересовывать, придумывать что-то новое.

***Исходя из проблем, которые выдвигают дети, я ставлю следующие педагогические задачи:***

1. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).
2. Стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению.
3. Развивать познавательную инициативу дошкольников. Любознательность, самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства с взрослым.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить- значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное само выражаться. Мои дети стремятся к активной деятельности, а я стараюсь не дать этому стремлению угаснуть, способствую

его дальнейшему развитию, в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Несомненно, в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Дети с удовольствием добывают знания, сведения, материалы, используя различные источники информации.

Проводя с детьми исследовательскую работу, изучая себя и свои возможности, ищем пути развития силы, способы измерения. Поиски приводят детей к уникальному открытию того, что человек обладает великими силами: ума, памяти, мечты, дружбы, добра, любви.

В процессе работы я поняла, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследовательская деятельность не задается мною заранее, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Я на практике убедилась в том, что исследовательская деятельность является наряду с игровой- ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят — любознаек и почемучек.

Организуя исследовательскую работу с детьми, я соблюдаю определённые правила, позволяющие мне успешно решать задачи исследовательского обучения. Конечно же к этому процессу нужно подходить творчески, для этого:

1. Учю детей действовать самостоятельно и независимо.
2. Не сдерживаю инициативы детей.
3. Не делаю за них то, что они могут сделать самостоятельно.
4. Не спешу вынесением оценочных суждений.
5. Помогаю детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

Несомненно, чтобы узнать о ребенке больше, мое сердце не только доброе, но и зрячее. Я стараюсь похвалить детей, даже тогда, когда его успехи очень скромны. Это воспитывает у детей уверенность в себе, вызывает желание сделать следующий шаг. Хочется верить, что, вкладывая частицу своей души в каждого ребенка, я делаю мир добрее.

*Когда ребенок слышит, видит и чувствует сам — усваивается все прочно.*

«Расскажи, и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать – и я пойму».