

## Введение

Происходящая в стране модернизация образования обусловила необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации воспитательно-педагогического процесса в детском саду.

Дошкольное образование, с введением ФГОС, направлено на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Введение ФГОС в условиях ДООУ позволяет:

- Сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной;
- Создает условия для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое;
- Влияет на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;
- Помогает формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- Оказывает содействие в развитии ребенка при взаимодействии с родителями

*Цель* моей педагогической деятельности является содействие становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих *задач*:

- Обеспечить чувство психологической защищенности - доверие ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- Формировать начало личности (базис личностной культуры);
- Развить индивидуальность ребенка;
- Содействовать развитию личности (знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности).

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагог совместно с семьей стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Одним из основных направлений моей педагогической деятельности является укрепление здоровья детей. Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и детского сада. Здоровье детей за последние годы имеет

устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идёт не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма. Что делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей? Здоровье детей – забота всех и надо её решать комплексно и сообща. «Здоровье – не всё, но без здоровья – ничто», - говорил мудрый Сократ.

Немаловажным в деятельности с детьми является соблюдение режима, он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей. Ежедневное проведение утренней гимнастики, позволяет дать детям хороший заряд бодрости, положительных эмоций на весь день. В своей работе применяем здоровьесберегающие технологии. Большую роль отвожу подвижным играм, особенно на свежем воздухе с двигательными заданиями, что способствует укреплению здоровья детей.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель воспитания. Я в общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Следовательно, учитывая возрастные особенности детей, их интересы, был организован уголок «Подводный мир», вариантов игры этого уголка очень много. Ее можно усложнять в зависимости от возраста детей.

Решению поставленных задач по развитию и воспитанию дошколят способствует рабочая программа образовательной деятельности, разработанной для детей второй младшей группы, на основе основной образовательной программы ДООУ детский сад «Радуга».

#### **Особое внимание в Программе уделяется:**

- ❖ Развитию личности ребенка,
- ❖ Сохранению и укреплению здоровья детей,
- ❖ А также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:



Патриотизм;

✚ Активная жизненная позиция;

✚ Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

К значительным переменам и внедрению инноваций в педагогическую деятельность привела инициатива детского сада по развертыванию инновационной работы. В детском саду для реализации направлений в рамках единого проекта «Использование инновационных технологий в раскрытии одаренности детей дошкольного возраста» разработаны программы:

1. «Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе».
2. «От поиска одарённых к раскрытию одарённости».
3. «Дети-дорога-безопасность».

Одной из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения, я считаю, является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимость решения этой проблемы и привела меня к разработке и реализации проекта: «Пропаганда правил правильной перевозки детей в автомобилях в комплексе взаимодействия педагог – родитель – ребенок»

Значимость проблем предопределили следующие цели и задачи проекта.

#### **Цель проекта:**

- Создание системы проведения мероприятий по правилам дорожного движения, пропаганды правил правильной перевозки детей в автомобилях в комплексе взаимодействия педагог – родитель – ребенок. Формирование у родителей осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

#### **Исходя из цели, были сформулированы следующие задачи:**

- С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правильной перевозке детей.
- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения
- Обучить безопасному поведению на дороге, учить пользоваться правилами дорожного движения. Учить культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения, уберечь от ДТП.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге среди родителей.

Считаю, что приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. Этому и способствует запланированная и проводимая работа.

Человеческие руки - это тот инструмент, при помощи которого можно повлиять на общее развитие ребенка. Решая задачу развития интереса детей к художественному творчеству и формированию способности к творческому раскрытию и саморазвитию, наполнения жизнь группы интересными делами, идеями, при этом включая каждого ребенка в содержательную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей, особое внимание уделено дополнительному образованию детей, как одному из факторов раскрытия интеллектуальных и творческих способностей, была организована работа кружка по тестопластике «Мукосолька» на основе разработанной программы дополнительного образования «Мукосолька».

Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений. Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Выполненная поделка стимулирует детей к игровым действиям с ней. Для развития мелкой моторики цветового и пространственного восприятия, воображения и закрепления знаний разнообразных видов геометрических фигур, линий были разработаны дидактические пособия «Гвоздики – резиночки» и «Разноцветные гномики» и многое другое.

Так, как дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья и в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим, роль педагога в ДООУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье дошкольника и воспитывающего ценностного отношения к здоровью. Данное направление реализуется в проекте «Мы здоровыми растем». Вся работа с детьми проводится в играх: «Скорая помощь», «Больница», «Семья», «Фитнес - клуб», «Аптека», «Мы спортсмены», занятий: «Лекарственные травы», опытов: «Вода», «Воздух вокруг нас», чтения художественной литературы: «Айболит», пословицы, поговорки.

Вся педагогическая деятельность невозможна без родительской поддержки и помощи. В работе с семьей, прежде всего, учитываю современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач.

Для решения задач использованы активные формы и методы работы с родителями: деловые игры, тренинги, мастер классы и многое другое.

Считаю результатом деятельности в данном направлении включение родителей в создание и реализацию детско-родительских работ; участие в организации и проведении выставок, конкурсов; участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

В целях профессионального развития и обобщения опыта работы мною была проведена неделя педагогического мастерства.

**Целью недели было следующее:**

- Представить виды лепки;
- Обеспечить условия для повышения престижа профессии воспитателя;
- Продолжить формировать интерес педагогов к инновационной деятельности;
- Формировать умение выразить себя, свою индивидуальность посредством представления своего педагогического опыта;

#### **Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми;
- Содействовать развитию интереса к художественному творчеству;

**В своем портфолио я собрала материал, свидетельствующий о моем профессиональном росте, использовании инновационных методов в работе с детьми, родителями и коллективом, обобщение опыта на муниципальном, всероссийском уровне. Опыт моей работы был обобщен на всероссийском конкурсе**

**- «Росточек: Мир спасут дети» с проектом «Мы здоровыми растем»,**

**- диплом за подготовку более 10 участников на Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый соенок 3»,**

**- диплом за подготовку участников Всероссийского конкурса «Вопросита»,**

**- сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучший конспект занятия» «Дикие животные» русская народная потешка: «Мишка косолапый»,**

**- сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка». Консультация для педагогов ДОУ «Воспитание и развитие интеллектуальной и творческой личности».**

**- сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка» Консультация для родителей «Развитие интеллектуальной и творческой личности в дошкольном возрасте».**

Организованная мною педагогическая и инновационная деятельность с детьми способствует качественному усвоению детьми образовательной программы, о чем говорят данные мониторинга и достижения детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Опираясь на ФГОС дошкольного образования в котором сказано, что стиль поведения перестроен с учительской позиции на партнерскую позицию воспитателя, это предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, который был сопряжен с учительской позицией. При работе с детьми обеспечиваю все условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Постоянно создаю ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставлю перед ними все более сложные задачи, развиваю волю, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаю на поиск новых, творческих решений.

Дошкольное образование будущего видится мне как процесс единения детей и взрослых, в котором зарождается и формируется результат дошкольного образования в виде определенных качеств, служащих основой для проявлений личности ребенка в будущем.