

## *Трудные предлоги*

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно, она возникает только при условии общения ребенка со взрослым. При этом ведущее значение имеет общение ребенка с эмоционально близким для него взрослым (матерью).

Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Усвоение ребенком родного языка происходит поэтапно. Каждый из этапов усвоения языка характеризуется тем, что в процессе развития речи из воспринимаемого ребенком окружающего его языкового материала он вычленяет и уточняет все более и более дробные элементы, и единицы речи, овладевая шаг за шагом их знаковым характером.

Переломным моментом в развитии речи является вычленение ребенком из слитного речевого потока элементов слов, отдельных предлогов, служебных слов. С момента их появления наступает скачок в развитии речи ребенка.

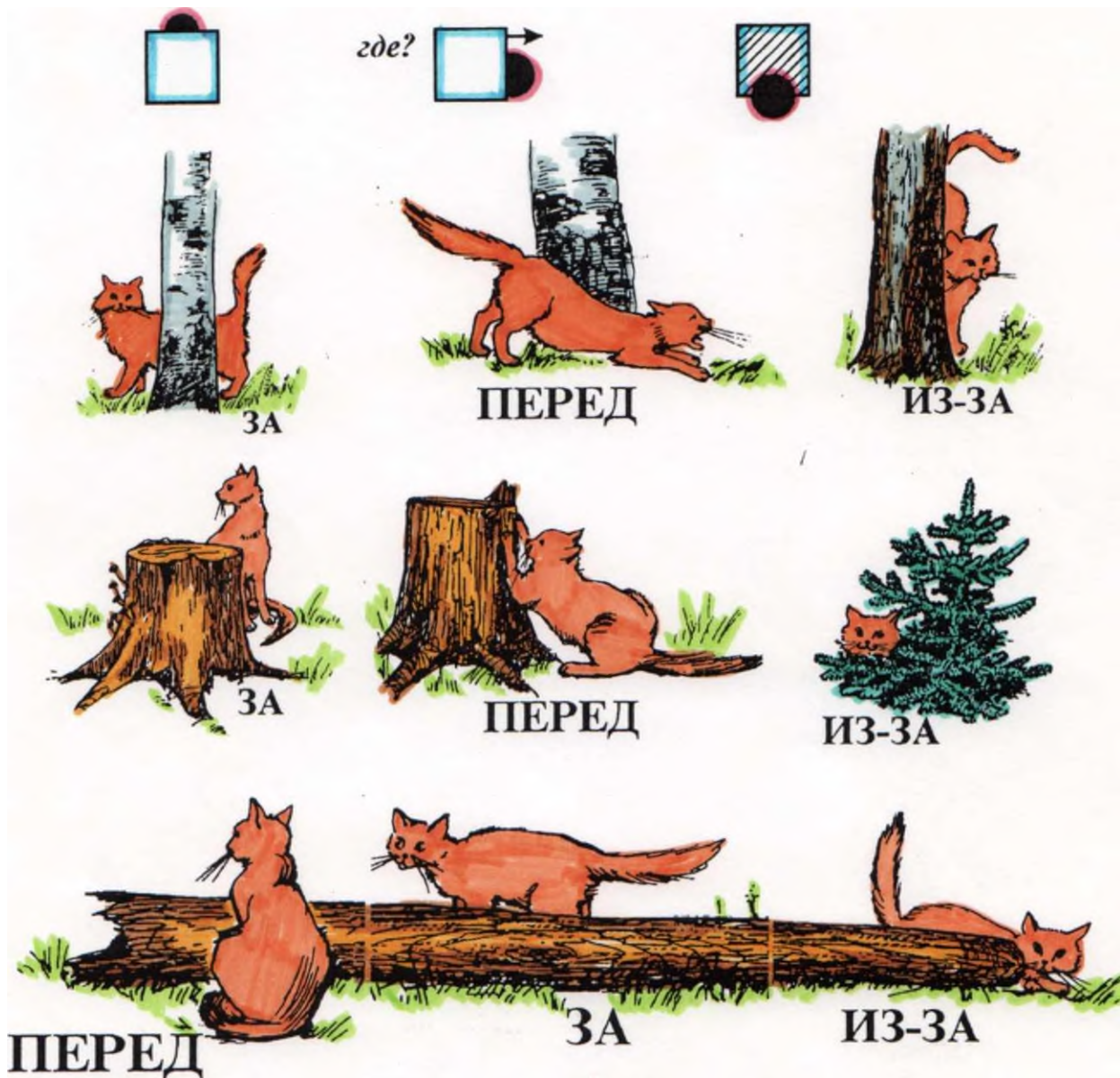
Служебные слова, в том числе и предлоги появляются в речи ребенка позже других знаменательных частей речи. У детей появлению предлогов предшествует период, когда взаимосвязь между словами выражается преимущественно посредством флексии. Раньше всего усваиваются предлоги в их первообразном значении для обозначения пространственных отношений (в, на, у, с - с 2-х лет; по, до, вместо, после - с 3-4-х лет). По мере развития речи значения предлогов все больше и больше детализируются, и обогащаются.

Особую трудность у детей вызывает усвоение и правильное употребление сложных предлогов, таких как «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД». Мы предлагаем родителям использовать в играх с детьми разнообразные схемы предлогов. Они помогают наглядно представить действие с предметом или же действие, которое совершает предмет. Рассматривая данные схемы и картинки, относящиеся к ним, ребенок усваивает значение трудных предлогов.

Все предлоги мы предлагаем давать парами: В - ИЗ, НАД - ПОД, К - ОТ, ПОД - ИЗ - ПОД, ЗА - ИЗ-ЗА. Это поможет вашему ребенку лучше усвоить их смысловое значение.

В результате систематических занятий, игр ребенок без труда учится правильно употреблять предлоги, что существенно облегчает его обучение в школе.

# ЗА ИЗ-ЗА ПЕРЕД



- Найдите котят, которые спрятались за дерево, пенек, бревно. Раскрасьте их хвостики.
- Покажите котят, которые находятся перед деревом, пеньком, бревном. Раскрасьте этих котят.
- Найдите котят, которые смотрят из-за дерева, елочки, бревна.
- Сколько хвостиков у этих котиков?

## ПОД

КУДА? ГДЕ?

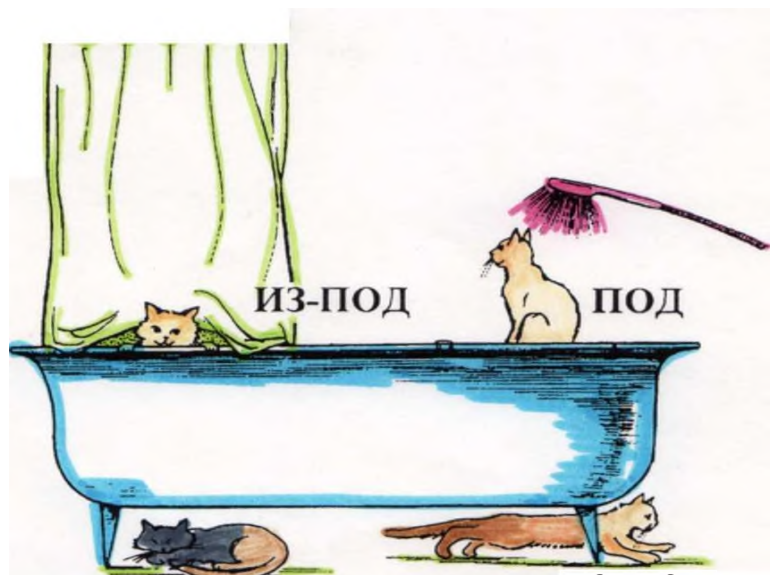
## ИЗ-ПОД

ОТКУДА?

- Найдите котят, которые сидят под ванной, под полкой, под душем. Раскрасьте их.
- Рассмотрите картинки. Найдите котят, о которых можно сказать так: выглядывает из-под таза, вылезает из-под ванны, смотрит из-под занавески.
- Придумайте клички этим котьятам.



ИЗ-ПОД



ИЗ-ПОД

ПОД

ПОД

ИЗ-ПОД



ПОД