

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга»

**Конспект открытого занятия в средней группе.**

**«Веселое путешествие»**

Гулянич Ольга Карповна

Тазовский  
2019г

**Конспект открытого занятия в средней группе.  
Интегрированная НОД  
для детей средней группы с учетом ФГОС  
«Веселое путешествие»**

*Виды детской деятельности:* игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и музыки.

**Цель:** Развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** Закреплять представления детей о лесных животных и их классификации (домашние и дикие); обогащать и активизировать словарь детей по теме «весна»; повторение - геометрические фигуры, виды транспорта, повторение цветов. Совершенствовать счетные навыки в пределах 5.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки; развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику.

**Воспитывающие:** Воспитывать аккуратность; воспитывать чувство дружбы.

**Ход занятия**

**Вводная часть.** Ребята, сегодня у вас много гостей. В том числе и я пришла с вами поиграть. Давайте все дружно здороваемся. (*Здороваются с воспитателями*).

- Посмотрите, у нас здесь с вами конверт. **Первый слайд**

Может его мы с вами прочитаем?

*Открываем и смотрим конверт.* В вашей группе чего то не хватает, а именно игрушек, потому что я их у вас забрала. Исчезли ваши любимые игрушки.

Вы их не убрали?

Это письмо от бабы Яги, она забрала все ваши игрушки. Потому что вы не хотели их убирать на свои места.

- Посмотрите, здесь ещё что-то есть (*достаю из конверта письмо*).

.....задания выполните и верну вам игрушки

Ну что будем их вызволять? (*Открываем конверт, находим в нём задания от Б.Яги карточках, рассматриваем.*)

- А что бы спасти игрушки нам нужно отправиться в лес.

- А на чем можно отправиться в лес? (машина, автобус, газель, пешком т. д.).

*Дети с помощью карточек вспоминают и закрепляют названия видов транспорта*

(*наземный, воздушный, водный*)

-А на каком транспорте нам будет удобнее отправиться? (на автобусе, поезде)

**Основная часть.** (Обращаемся к карточкам)

- Ну что, поехали? Тогда в путь. («Мы едем, едем в далекие края.» **Находим Задание.**

**Игра “Кто лишний и почему?”**

**Педагог:** -Дети, узнайте какое животное лишнее (среди диких есть домашнее и наоборот, среди домашних ж-х есть дом.птицы и наоборот).

**(слайд 2,3,4)** Педагог хвалит за правильные ответы.

- Ну что, поехали!

Дальше нам не проехать, может полетим на ковре-самолете? (Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)

- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать... Пойдите, пойдите, так вот значит, что я нашла на улице возле вашего сада. Это заплатки. Починим ковёр? (на подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

- Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета? Сколько всего фигур? Сколько треугольников? Сколько квадратов? и т.д.

### **Физкультминутка**

1. Мы на коврике стоим,

Во все стороны глядим,

Вправо, влево, вверх и вниз,

Посмотри и улыбнись. (Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз)

2. Выше руки поднимай,

Вправо, влево покачай.

Вот так, еще раз,

Получается у нас! (Изображают как ветерок качает деревья)

3. А теперь пойдем вприсядку,

Мы веселые ребятки,

Вот так, еще раз,

Получается у нас! (Выполняют полуприседания)

(Дети садятся на ковер)

- Вот и наш ковер-самолет добрался до места назначения!

(Дети встают с ковра-самолета и рассаживаются на стульчики)

Посмотрите дети, Баба Яга нам оставила задание: нужно отгадать загадки!

Педагог: В дупле живет

Да орешки грызет.

**(Белка) (Слайд 5)**

**Дети:** Белка.

Педагог: Летом в лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает.

**Дети:** Медведь. **(Слайд 6 медведь).**

Эта рыжая плутовка,

Кур ворует очень ловко.

Волку серому сестричка,

А зовут её (лисичка).

Дети : лисичка **(слайд 7)**

Педагог: *Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку.*

**Дети:** Заяц.

**(Слайд 8 заяц)**

Педагог: Какие, вы молодцы! Все загадки правильно отгадали.

**(Слайд 9 Баба-Яга)**

Баба Яга:

Что ж, вы дети молодцы, я не ожидала  
Да еще вы храбрецы, всех заданий для вас мало!  
Что ж немного погрузу,  
Все игрушки вам верну! (забираем корзину с игрушками)  
Воспитатель: А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад!  
Садимся на наш ковер-самолет.  
Педагог:  
Быстро летает ковер-самолет  
Словно на крыльях тебя он несет.  
Можно на нем куда хочешь добраться,  
Самое главное крепче держаться!

- Вот мы и вернулись домой.
- Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами, надеюсь теперь вы всегда будете убирать игрушки на свои места.
- Ребята вам, понравилось наше путешествие в осенний лес?
- Для чего мы с вами отправились в лес?
- Кого мы с вами встретили?
- Что было самое интересное?
- Молодцы! Все запомнили, ничего не забыли. До свидания!

Самоанализ занятия в средней группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

**Тема: «Веселое путешествие»**

Данное занятие проводилось с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет в количестве 15 человек на протяжении 25 минут, что соответствует нормам СанПина.

Было подготовлено помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, продумано расположение демонстрационного и наглядного материала к занятию. Занятие построено с учетом интегративного подхода, предполагающего реализацию задач образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития.

Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

**Цель данного занятия:**

Развивать активность и любознательность детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Развивать логическое мышление, умение слушать друг друга, воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения.

**Для решения данной цели я взяла следующие задачи:**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

*Программные задачи:*

- Познакомить детей с признаками ранней весны (солнце ярче светит, появляются ледяные сосульки, проталинки, голубое небо)

- Закреплять представления детей о лесных животных и их классификации (домашние и дикие)

Для закрепления данных представлений использовала игру **“Кто лишний и почему?”**

- Повторить геометрические фигуры, виды транспорта, повторение цветов. Совершенствовать счетные навыки в пределах 5.

Все эти темы были раскрыты с помощью ковра-самолета

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

*Программные задачи:*

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми

- воспитывать отзывчивость

- Закреплять умение работать в одной команде, согласовывая свои действия с действиями сверстников;

Для этого в начале занятия был совместно выбран тип транспорта, на котором мы добирались до леса, совместно чинили ковер-самолет, делали физическую паузу и т.д.

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

#### *Программные задачи:*

- развивать связную речь у детей.
- формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.
- способствовать развитию любознательности
- Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.
- Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме «весна».

С помощью мнемотаблицы дети рассказали признаки ранней весны

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Программные задачи:*

- Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа.
- Поддерживать детскую инициативу
- Развивать чувство прекрасного через весенний пейзаж

### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

#### *Программные задачи:*

- формировать правильную осанку
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей
- укрепление и охрана здоровья детей, предупреждения утомления.
- развивать мелкую моторику рук (пальчиковая гимнастика, конструирование.)

#### **Словарная работа:** проталинки

Занятие провела в форме игры – путешествия, тем самым я поддерживала интерес к путешествию.

#### **Методы:**

- Игровой, поддерживала игровую ситуацию на протяжении всего занятия игровой материал: имитация автобуса, ковер-самолет, использование в качестве главного персонажа Бабу
- ИКТ презентация
- словесные (беседа, рассказ, обсуждение);
- наглядные (мнемотаблица, карточки для игры «Кто лишний и почему»,
- практические ( конструктивная деятельность)
- использование детской инициативы

#### **Приемы:**

- музыкальное сопровождение;
- общеукрепляющие упражнения;
- уточняющие вопросы детям, направленные на установление причинно-следственных связей;
- развивающие упражнения (физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), игровые приемы (введение детей в игровую ситуацию, подвижные игры и игры творческого характера);
- художественное слово (стихи).

На занятии развивала такие психические процессы, как внимание, мышление, память, воображение, восприятие.

Внимание поддерживалось сменой деятельности, исключала монотонность, используя голосовую модальность, применяла мультимедиа.

Мышление – использовала дидактические игры и подвижную игру с имитацией движения.

Память – повторение названий животных и их классификации, ответы на не прямые вопросы, использование стихотворных форм, загадок.

Воображение - приемы на включение фантазий, вхождение в предполагаемые условия

Для создания эмоционального настроения детей использовалась музыка.

Готовясь к занятию, я выбирала такие задания, чтобы они были посильны, интересны и выполнимы воспитанниками. Создание положительного эмоционального настроения, последовательная смена видов деятельности, использование физкультурной паузы позволили не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей. Поставленные цели и задачи на занятие были реализованы. Всем спасибо за внимание!