

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ
детский сад «Радуга»
Протокол №4 от 20.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ
детский сад «Радуга»

_____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Приказ №153 от 27.05.2022г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
Протокол №4 от 26.05.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**о развивающей предметно-пространственной среде (РППС)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Радуга»**

Тазовский, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Развивающая предметно - пространственная среда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Радуга» (далее - Учреждение) организована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН 2.4.3648-20) ;

- Уставом ДОУ.

1.2. Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) в Учреждении должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья, комфортному и эмоциональному благополучию каждого ребенка и взрослого.

1.3. Непременным условием РППС является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми.

1.4. РППС должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и внимания.

1.5. Содержание РППС должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры (этической, семейно-бытовой, национальной, этнической) и обеспечивать помимо социального, всестороннее личностное развитие (познавательное, речевое, нравственное, художественное, эстетическое, физическое).

1.6. Основные объекты РППС должны быть включены в разные виды деятельности (познавательные, игровые, коммуникативные, экспериментальные, конструктивные, художественно-эстетические, учебные).

1.7. РППС должна быть организована в соответствии с основными принципами ФГОС:

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в Учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой Учреждения РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей - *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности

окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие образовательной программе Учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН 2.4.3648-20.

С учетом вышеуказанных требований РППС Учреждения должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств Учреждения в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей».

2. Объекты предметно - развивающей среды

2.1. Помещения Учреждения

На 1 этаже расположены:

- Диспетчерская -1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ, Безопасности-1;
- кабинет учителя-дефектолога/учителя-логопеда-1;
- игровая комната -1;
- помещения пищеблока Учреждения;
- кафе «Мандаринка» -1;
- медицинский блок, где расположены: кабинет медицинской сестры, 2 изолятора, процедурный кабинет, буфет, туалет для воспитанников, туалет для персонала;
- прачечный блок, где расположены: швейная, гладильная, постирочная, бельевая комнаты;
- логопункт - 1;
- кабинет социального педагога - 1;
- музейная комната «Нум Сеяр» - 1;
- исследовательская лаборатория «Эврика» - 1;
- столярная мастерская - 1;
- 7 групповых ячеек для детей от 1 года до 8 лет.

На 2 этаже расположены:

- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- гимнастический зал -1;
- бассейн -1;
- образовательный класс «Скоро в школу» -1;
- компьютерный класс «Лего» -1;
- изостудия -1;
- сенсорная комната -1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- методический кабинет -1;
- автомобильная веранда -1;
- образовательный класс хореографии;
- кабинет заведующего -1;
- кабинет делопроизводителей -1;
- 8 групповых ячеек;
- кабинет музыкальных руководителей - 1;
- кабинет инструкторов по физической культуре - 1;

Учреждение оборудовано 13 прогулочными площадками, есть автогородок, две теплицы, 1 метеоплощадка.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим СанПиН 2.4.3648-20 , правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.2. Содержание и оборудование РППС на детских площадках:

- групповые участки (песочницы, физкультурное, спортивное оборудование, крытые веранды, выносной трудовой и игровой материал, газоны и т.п.);
- автогородок (разметка по ПДД, действующие светофоры, дорожные знаки).
- метеоплощадка (оборудование для проведения исследовательской деятельности).

3. Требования к содержанию и оборудованию развивающей предметно-пространственной среды в кабинетах и групповых помещениях

3.1. Определение содержания компонентов РППС для Учреждения базируется на деятельностном подходе.

3.1.1. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики образовательных задач для каждой возрастной группы.

3.1.2. Одним из условий реализации образовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства Учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

3.1.3. Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Предметное содержание:

3.2.1. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

3.2.2. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

3.2.3. Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

3.2.4. Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные.

Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев второй группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
- эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

3.2.5. Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

3.2.6. Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.

3.2.7. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», полагая при этом, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом.

Чем больше *количество заданий*, которые могут быть сформулированы

перед ребёнком с использованием элементов РППС таких заданий, чем больше *число ступеней сложности*, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Смысл двух последних степеней можно понимать следующим образом: на основе некоторого элемента РППС можно сформулировать несколько заданий, но все они мало отличаются друг от друга по сложности, а, следовательно, такой элемент не позволит сформировать большое число ступеней сложности. Возможен и другой вариант: элемент имеет достаточно много ступеней, но задания на соседних ступенях значительно отличаются друг от друга по уровню сложности, т. е. «высота» ступеней сложности различна. При такой неравномерности ребёнок может легко справиться с одними заданиями, а другие будут для него слишком трудны, и он сможет их выполнить только с помощью взрослого.

Степень «открытости», связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребенка и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

Степень универсальности - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

«Автодидактичность» - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

3.3 Организация пространства

3.3.1. К функциональным аспектам оборудования пространства Учреждения относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

3.3.2. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

3.3.3. Использование технических средств в помещениях Учреждения должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ).

3.3.4. В настоящее время существуют ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и

индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

3.3.5. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

3.3.6. *Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Материалы и оборудование для познавательного развития:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Материалы и оборудование для речевого развития:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской, художественной литературой и фольклором, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, в том числе самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Материалы и оборудование для художественно эстетического развития:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие и понимание смысла музыки/муз.произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Материалы и оборудование для физического развития:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

3.5. Перечень зон для организации РППС:

3.5.1. Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной

двигательной активности детей.

3.5.2. В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

3.5.3. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

3.5.4. **Пространство группы** следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

3.5.5. Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.5.6. В качестве центров развития в группах выступают:

Центр «Сюжетно-ролевой игры»	<ul style="list-style-type: none">• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»;• Предметы-заместители
Центр «Наш театр» (для театрализованных игр)	<ul style="list-style-type: none">• Ширмы;• Элементы костюмов;• Различные виды театров (в соответствии с возрастом);• Предметы декорации.
Центр «Книжкин дом»	<ul style="list-style-type: none">• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей и тематикой недели;• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;• Литература о правилах дорожного движения;• Материалы о художниках-иллюстраторах;• Портреты поэтов, писателей;• Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий: парные картинки на

	соотнесение, сюжетные разрезные картинки и др.
<p>Центр познания «Развивайка» («Учимся говорить», «Маленькие математики», «Мы познаем мир»)</p>	<p>«Будем говорить правильно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для пособий • Наборы для проведения артикуляционной гимнастики • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.) • Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты) • Настенный алфавит, кубики с буквами <p>«Учимся считать»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал(игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки) • Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа • Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа • Занимательный и познавательный математический материал • Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). • «Волшебные часы» (времена года, части суток) • Рабочие тетради «Математика – это интересно» • Дидактические игры по сенсорному воспитанию; Настольно-печатные игры; • Наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами, мозаика, игры на развитие мелкой моторики
<p>Центр «Безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; • Макеты перекрестков, районов поселка Тазовский • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Тематические картинки, плакаты, иллюстрирующие характер распространения огня и последствия пожаров. • Книги со стихами, рассказами о пожарах. Дидактические игры. • Игрушечные пожарные машины. • Наборы для сюжетно-ролевых игр. • Материалы для родителей (статистические данные о пожарах, списки вопросов, на которые должен знать ответы ребенок и другие.
<p>Центр детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок детского рисунка, детского творчества, совместных работ детей и родителей

<p>творчества «Маленькие художники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок произведений изоискусства. • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Альбомы-раскраски • Рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
<p>Центр «Природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и СанПиН. • Оборудование по уходу за растениями (фартуки, лейки, пульверизаторы, грабельки, лопатка и др.) • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалов на экологическую тематику • Макеты природных зон. • Литература природоведческого содержания, набор • Инвентарь для трудовой деятельности
<p>Центр двигательно й активности «Маленькие спортсмены»</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для ходьбы, бега, равновесия, • для прыжков, • для катания, бросания, ловли, • для ползания, лазания, • Атрибуты к подвижным и спортивным играм, • Нетрадиционное физкультурное оборудование.
<p>Центр психологичес кой разгрузки</p>	<p>Центр уединения должен быть небольшого размера, напоминая небольшой домик, норку, в которой ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова пойти навстречу коллективу. Центр уединения должен располагаться в спокойной зоне группы.</p>
<p>Центр Науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал • Материал по астрономии

	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для детского экспериментирования (лупа, микроскоп, мерные стаканчики, колбы, пинцеты и др.) • Коллекция камней, грунта, семян, круп. • Дневники наблюдений • Схемы опытов • Специальное место для работы с песком и водой • Оборудование для работы с песком и водой.
<p>Центр «Юный патриот» (начиная со средней группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика • Образцы народных костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта и быта коренного населения • Художественная литература по краеведению, альбомы «Мой поселок», «Моя семья» и др.
<p>Центр конструирования «Маленькие строители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Конструкторы с металлическими деталями и др. • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Мягкие строительно-игровые модули • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.) • Мелкие игрушки для обыгрывания
<p>Центр Музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора • Магнитофон, набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия
<p>Раздевалка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка • Шкафы-сушилки для верхней одежды детей • Скамейки • Схема-«алгоритм» процесса одевания • Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). • «Консультации для родителей» (рекомендации родителям

	<p>по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома • Информационный стенд (Режим работы детского сада и группы, сетка НОД, объявления, «Визитная карточка группы»)
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Полотеничницы на каждого ребенка группы с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка • Схема-«алгоритм» процесса умывания

3.6. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей;

3.7. Учитывая требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, **помещение бассейна** разграничено на зоны.

К ним относятся: чаша бассейна, помещение для проведения разминки. Для создания здоровьесберегающего пространства, в целях формирования здорового образа жизни, умения заботиться о своем здоровье, привития гигиенических навыков и приемов самообслуживания, в помещении бассейна предусмотрены душевая и раздевальная комнаты.

Оборудование в бассейне можно разделить на группы:

1. Инвентарь, направленный на освоение передвижения в воде, на ознакомление со свойствами воды, на преодоление водобоязни.
2. Инвентарь, способствующий овладению навыков погружения и ныряния.
3. Инвентарь, способствующий овладению навыком лежания и скольжения.
4. Инвентарь, способствующий овладению правильным дыханием.
5. Инвентарь, вырабатывающий и закрепляющий плавательные движения.
6. Инвентарь для проведения игр и организации праздников, развлечений, досугов на воде.

3.8. Развивающая предметно-пространственная среда **в музыкальном зале (кабинете)** в соответствии с ФГОС ДО соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами музыкальной деятельности. Все музыкально-дидактические игры и материалы в музыкальном зале расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Оборудование музыкального зала, музыкального кабинета:

- Рабочее место музыкального руководителя (стол рабочий, место для работы с детьми - собственно музыкальный зал, детские стулья);
- Шкаф, стеллаж для хранения документации, папок, литературы;
- ТСО (DVD, музыкальный центр, ноутбук, экран, проектор);

- Фонотека по группам;
- Атрибуты для игр-плясок
- Репродукции картин, иллюстрации к музыкальным произведениям;

Портреты композиторов;

- Музыкальный инструмент для педагога;

Музыкальные инструменты для детей (со звуком неопределенной высоты - маракасы, бубны, барабаны, треугольники, румба, кастаньеты, палочки, погремушки, колокольчики, бубенцы; издающие один звук - свирели, дудки; русские народные - ложки, гармошки, коробочки, трещотки; с диатоническим и хроматическим звукорядом - ксилофон).

3.9.Развивающая предметно-пространственная среда спортивного, гимнастического зала в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: физического развития. Подбор материала, особенности его размещения должны носить научно обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей, а также возрастные закономерности и виды деятельности. Подбор оборудования для двигательной деятельности определяется программными задачами, учитывает развитие двигательных навыков детей.

Спортивное оборудование скомплектовано в соответствии с разными видами движений, подвижных и спортивных игр:

для ходьбы, бега, равновесия;

для прыжков;

для катания, бросания, ловли, метания;

для ползания и лазанья;

- общеразвивающих упражнений (гантели, гимнастические палки, ленточки, обручи, массажные мячики, мячи, косички);

тренажёры сложного типа (беговая дорожка, балансир, велосипед и др.);

для подвижных игр.

Наличие разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

3.10.Логопедический кабинет, а также **кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога** представляют собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Они оснащены нагляднодидактическим материалом и мебелью.

По оснащению и применению логопедический кабинет может быть разделен на центры, зоны:

Зона индивидуально	Дидактическим столом с встроенным зеркалом с дополнительной подсветкой. В закрытых контейнерах
--------------------	--

й работы	хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.)
Учебный центр (зона групповой поддержки)	Столы, стулья, интерактивная доска, «Умное зеркало», дидактическое настенное пособие для изучения звуков, звукового анализа и синтеза «Теремок» и др.
Развивающий центр «Игротека»	Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры, развивающие игры)
Зона хранения наглядно-дидактических пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия пронумерованы по темам: Звукопроизношения, развития фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. • Специальная литература по всем речевым нарушениям • Различные сборники с речевым материалом • Нормативные документы (программы для обучения детей с различными речевыми недостатками). • Дидактические пособия, созданные руками учителя-логопеда и др.
Рабочая зона учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовано столом, стулом • Документация учителя-логопеда и паспорт логопедического пункта, положение о работе логопункта, инструкции хранятся в шкафу рядом с рабочим местом • Имеются ТСО: компьютер, принтер, ноутбук и т.д.

По оснащению и применению кабинет учителя-дефектолога может быть разделен на центры (зоны):

Зона индивидуально й работы	Стол, стул, «Умное зеркало», магнитная доска и др.
Учебный центр (зона групповой или подгрупповой поддержки)	Столы, стулья, интерактивная доска, дидактическое настенное пособие для изучения звуков, звукового анализа и др.
Развивающий центр «Игротека»	Находится в доступном для детей месте и содержит материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующие сенсорное развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> • Для развития мышления учебные пособия: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», ребусы, «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», «Часть и целое», «Загадочное животное», пособия с загадками и др. • Стимулирующие развитие мелкой моторики: Наборы мелких предметов, природный материал, трафареты, обводки, массажные мячи, счетные палочки, мозаика, пособия для развития графо-моторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.) • Для формирования разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащения словаря, развития связной речи, а именно: предметные и сюжетные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, демонстрационный материал по тематике раздела, сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом, серии картинок, связанных единым сюжетом и др. дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры, развивающие игры)
<p>Центр хранения наглядно-дидактических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия пронумерованы по темам: Звукопроизношения, развития фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. • Специальная литература по всем речевым нарушениям • Различные сборники с речевым материалом • Нормативные документы (программы для обучения детей с различными речевыми недостатками). • Дидактические пособия, созданные руками учителя-логопеда и др.
<p>Рабочая зона (предназначена для организации учителя-дефектолога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудовано столом, стулом • Документация учителя-логопеда и паспорт логопедического пункта, положение о работе логопункта, инструкции хранятся в шкафу рядом с рабочим местом • Имеются ТСО: принтер, ноутбук и т.д.

По оснащению и применению кабинета педагога-психолога может быть разделен на центры (зоны):

Зона консультативной работы	Оснащена: журнальным столиком (с журналами, литературой для родителей, тематическими брошюрами по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста), органайзером, удобными стульями и др.
Зона диагностической работы	Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Все диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных папках так, чтобы ими было удобно пользоваться.
Зона коррекционно-развивающей работы	Столы, стулья, доска, мольберт и др. Столы можно расставлять по-разному в зависимости от цели занятия.
Зона игровой терапии	Игры и упражнения для развития сенсомоторных навыков: «логическое лото», «Домики – вкладыши», шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, пирамидки, цветные вкладыши и др.
Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации	Коррекционно-развивающий материал разделен на два вида: для интеллектуального развития дошкольников, для развития эмоционально-волевой сферы детей: картотеки игр, дидактические игры, пособия для развития эмоциональной сферы. Специальная литература, различные сборники с материалом Нормативные документы Дидактические пособия, созданные руками педагогов-психологов и др.
Рабочая зона (предназначена для организации работы педагога-психолога)	Оборудовано столом, стулом Документация педагога-психолога (хранится в сейфе) и паспорт кабинета, положение о работе ПМПк, должностная инструкция хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются ТСО: компьютер, принтер, ноутбук, интерактивная доска и т.д.

3.11. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на специалистов, осуществляющих деятельность в данных кабинетах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования);

3.12. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на заместителя заведующего по ВМР,

старшего воспитателя.

3.13. Контроль педагогов по построению развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с планом-графиком о должностном контроле.

3.14. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка

III. Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев: прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Перечисленные риски могут не отражать все возможные риски игровой продукции, способные оказать серьезное травмирующее воздействие на физическое, психологическое и духовно-нравственное развитие ребенка.

Техническая поддержка необходима для оценки и обеспечения функционирования игрушек, аппаратного оборудования и других материалов оснащения РППС.

Информационная поддержка для формирования РППС необходима при включении в образовательный процесс родителей воспитанников. В данном случае, родителям оказывается помощь в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с поло-возрастными и психолого-возрастными особенностями ребенка для соблюдения единства требований к подбору РППС как в детском саду, так и в условиях семьи.

