

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования  
администрации Тазовского района

\_\_\_\_\_ В.А.Куцуров  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического совета от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МБДОУ детский сад «Радуга» от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

№ \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»  
п.г.т.ТАЗОВСКИЙ ТАЗОВСКОГО РАЙОНА  
ЯНО**

на 2016- 2020 годы

**«Детский сад и семья - вместе»**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);
- какие условия созданы в ДОО (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.).

Необходимость разработки программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением новых подходов и педагогических технологий в образовательный процесс. Таким образом, проблему можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития учреждения.

При разработке путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявил повышенные требования к качеству деятельности детских садов, акцентировал внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей, потребностей, интересов. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении должна быть построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. Основным результатом жизнедеятельности учреждения должно стать успешное взаимодействие с социумом. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Это приводит к необходимости поиска эффективных способов социализации каждого ребенка в сотрудничестве с семьей, социальными партнерами и педагогическим сообществом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Система работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, вовлечение их в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно потому, что это необходимо для развития ребенка. Таким образом, в рамках реализации программы развития предполагается создать модель социального партнерства семьи и ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Современные процессы модернизации дошкольного образования ориентируют педагога на понимание современных требований, способов взаимодействия с ребенком. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, повышение качества его образования. Для успешного достижения целей в деятельности образовательного учреждения необходимо стремление самих педагогов работать эффективно. Для решения данной проблемы актуально использование активных форм работы для развития творчества педагогов, что способствует профессиональному совершенствованию педагогов, повышению качества образовательной работы, а также развитию учреждения в целом. Таким образом, планируется решить проблему повышения компетентности педагогических работников. Использование активных форм работы с

педагогами поможет повысить уровень профессиональной подготовки педагогов.

Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у педагогов интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повысится уровень качества организации образовательного процесса.

Период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности дошкольного учреждения.

Программа развития МБДОУ детский сад «Радуга» Тазовского района является локальным актом дошкольной организации. Программа развития раскрывает перспективные направления развития ДОО на период до 2020 года. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Направления и содержание работы определены с учетом возможностей и потребностей дошкольной организации на основе итогов работы детского сада за последние 3 года.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития МБДОУ детский сад «Радуга»
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li><li>- «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» - текст доклада с конференции ВШЭ - IX Международная научная конференция Модернизация экономики и глобализация: доклад подготовлен Андреем Волковым (Бизнес-Школа «Сколково»), Игорем Реморенко (Минобрнауки России), Ярославом Кузьминовым, Борисом Рудником, Исаком Фруминым, Львом Якобсоном (ГУ-ВШЭ) при участии Григория Андруцака и Марии Юдкевич (ГУ-ВШЭ);</li><li>- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» утвержденная президентом РФ Д.А. Медведевым от 21.01.2010 года;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г.;</li></ul>

	<p>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.</p> <p>- Федеральный закон №83-ФЗ от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</p> <p>- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством Российской Федерации от 15.04.2014 № 295-р.</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384</p> <p>- Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин Труда и Соц.защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».</p>
<i>Заказчик Программы</i>	Администрация Тазовского района
<i>Разработчики Программы</i>	<p>Рабочая группа по проектированию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синельникова О.В., заведующий МБДОУ детский сад «Радуга»;</li> <li>- Мегеря С.В., заместитель заведующего;</li> <li>- Свечникова Л.В., заместитель заведующего;</li> <li>- Гукова М.В., старший воспитатель;</li> <li>- Трутченкова В.Е., педагог дополнительного образования;</li> <li>- Бережнова Е.Н., инструктор-методист по физической культуре;</li> <li>- Познякова И.П., воспитатель;</li> <li>- Тимканова Е.В., воспитатель;</li> <li>- Мельникова М.Н., воспитатель;</li> <li>- Гусева А.Ю., воспитатель;</li> <li>- Бритвина К.Н., воспитатель</li> </ul>
<i>Цель Программы</i>	Повышение качества образования в ДОО через реализацию современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка-дошкольника в сотрудничестве с семьей
<i>Задачи Программы</i>	- совершенствовать систему развития детей с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, создать условия для индивидуализации

	<p>образовательного процесса путем разработки индивидуальных маршрутов развития, ведения портфолио дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизировать развивающую предметно-пространственную образовательную среду ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- развивать систему повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития детей;</li> <li>- совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров.</li> </ul>
<p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период с 2016 по 2020 гг.</p> <p><b>Первый этап – Организационный (срок реализации -2015 год)</b>  <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать творческую группу по проектированию Программы на 2016-2020 гг.</li> <li>- осуществить анализ деятельности дошкольной организации, состояния развития ДОУ в период реализации Программы развития на 2013-2016 годы;</li> <li>- выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить приоритеты, разработать содержание Программы развития ДОУ;</li> <li>- создать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап – Внедренческий (срок реализации- 2016-2019 гг.)</b>  <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать основные мероприятия Программы;</li> <li>- осуществлять мониторинг качества реализации основных задач программы развития дошкольной организации;</li> <li>- организовать деятельность творческой группы, координирующей реализацию программы развития.</li> </ul> <p><b>Третий этап – Результативный (срок реализации -2020 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность реализации Программы в соответствии с ожидаемыми результатами;</li> <li>- осуществить прогноз эффективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основании полученных результатов;</li> <li>- познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы развития детского сада.</li> </ul>
<p><i>Исполнители Программы</i></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ДОУ, обслуживающий и медицинский персонал, родительская общественность, социальные партнеры</p>
<p><i>Объем и источники финансирования</i></p>	<p>Бюджетные средства, платные дополнительные услуги, участие в конкурсах и грантовых проектах.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области внедрения новых форм образовательного процесса и эффективных педагогических технологий;</li> </ul>

<i>реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация участия педагогов в новых формах системы повышения квалификации;</li> <li>• создание кейсов дидактических материалов для организации работы в центрах детской активности;</li> <li>• создание системы дополнительного образования для самореализации детей в разных видах детской деятельности;</li> <li>• внедрение в практику новых форм повышения педагогической компетентности, управленческой культуры родителей, включение их в совместные виды деятельности.</li> </ul>
<i>Контроль за реализацией Программы</i>	<p>Творческая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовит публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района.</p>

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности МБДОУ детский сад «Радуга»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» п. Тазовский зарегистрировано постановлением администрации Тазовского района от 30.07.2013г. № 381.

Приём детей учреждение осуществляет с 18 ноября 2013года.

Учредитель ОУ – муниципальное образование Тазовский район.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» п.Тазовский утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Тазовский район от 30.07.2013г. № 381.

- Лицензия № 2341 от 22 апреля 2015 года Серия 89Л 01№ 0000919 выдана на основании решения приказа Департамента образования ЯНАО от 22 апреля 2015 года № 245.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для образовательной работы.

### **Информационная справка об учреждении**

Установлен следующий статус образовательного учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение; вид -детский сад, категория – третья.

Местонахождение ОУ: 629350, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский, мкр. Геолог, дом 15. Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Площадь земельного участка детского сада составляет 15035 кв.м., территория детского сада зонирована, озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. На территории детского сада функционируют 15 прогулочных площадок, на которых имеются теневые навесы, площадки укомплектованы в соответствии с санитарными нормами малыми архитектурными формами, имеется спортивная площадка, автомобильная площадка.

Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Все основные помещения имеют естественное освещение.



В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей имеются природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке. Все прогулочные площадки оборудованы в соответствии с возрастом воспитанников, соблюдением техники безопасности и в соответствии с СанПиН.

В наличии: методический кабинет, музыкальный, физкультурный, гимнастический залы, бассейн, автогородок, кабинет английского языка, изостудия, компьютерный класс, учебный класс, сенсорная комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога, музейная комната, экологическая комната, прогулочные веранды, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора физкультуры, медицинский блок (процедурный, медицинский, физиокабинет, кабинет диетсестры, изолятор). Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, видео- и аудиоматериалы для работы с детьми и педагогами.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая из групп имеет игровую, спальную комнату, раздевалку, холл, умывальные комнаты, душевые и туалеты для мальчиков, умывальные комнаты, душевые и туалеты для девочек, буфетную, туалет для работников данной возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для развития игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, изобразительной деятельности. С этой целью в группах оформлены центры детской активности.

Режим работы учреждения: 12-часовой с 7.30 до 19.30, в предпраздничные дни до 18.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель, пятидневная рабочая неделя.

Возраст воспитанников в ОУ (согласно п. 2.5. Устава) – с 2 лет до 8 лет, правила зачисления в ОУ согласно п.4.1. – 4.14. Устава. В детском саду функционируют 13 групп общеразвивающей направленности, 1 логопедическая группа и 1 группа для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ также функционирует 1 группа кратковременного пребывания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Детский сад посещает 365 детей, из них девочек 161, мальчиков 204.

Дети раннего возраста-56

Младший дошкольный возраст-76

Средний дошкольный возраст-106

## Старший дошкольный возраст-127

### Группы здоровья

Всего детей	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
<b>2014</b>					
286	7/2,4%	266/93%	10/3,5%	-	3/1,1%
<b>2015</b>					
316	34/10,8%	272/86,1%	5/1,6%	1/0,3%	4/1,2%

### Физическое развитие детей

Всего детей	Среднее развитие	Ниже среднего	Выше среднего
<b>2014</b>			
286	264/92 %	18/6,3 %	4/1,7 %
<b>2015</b>			
316	267/84,5%	39/12%	10/3,5%

Образовательный процесс в настоящее время осуществляют 50 педагогов: воспитатели – 30 ед., музыкальный руководитель - 2 ед., педагог-психолог- 1 ед., социальный педагог - 3 ед., инструктор-методист - 2 ед., инструктор по физкультуре - 2 ед., педагоги ДО- 4 ед., логопед -2 ед., дефектолог-1 ед.

30 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 20 педагогов-среднее профессиональное образование - профильное «дошкольное образование». 7 педагогов заочно обучаются в высших учебных заведениях.

### Кадровый потенциал ДОУ

Уровни	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.
<b>По уровню квалификации</b>		
Высшая	0%	2% (1 чел)
1 категория	14,2% (7 чел)	44% (21 чел)
2 категория	4% (2 чел)	2% (1 чел)
Без категории	81,6% (37 чел)	52% (26 чел)
Соответствие занимаемой должности	0%	34% (17 чел)
<b>По образованию</b>		
Высшее	56,5% (26 чел)	57% (30 чел)
Среднее специальное	43,5 % (20 чел)	43% (20 чел)
Обучаются в ВУЗах	0%	14% (7 чел)
<b>По стажу педагогической деятельности</b>		
От 15 лет до 25 лет	17,6% (8 чел)	16% (8 чел)
От 10 до 15 лет	8,6 % (4 чел)	8 % (4 чел)
От 3 до 10 лет	26% (12 чел)	40% (20 чел)
От 0 до 3 лет	47,8% (18 чел)	36% (18 чел)
<b>По возрасту</b>		
От 40 до 55 лет	26% (12 чел)	28% (14 чел)
От 30 до 40 лет	28,5% (13 чел)	30% (15 чел)
От 25 до 30 лет	26% (12 чел)	26% (13 чел)
От 20 до 25 лет	19,5% (9 чел)	16% (8 чел)

Анализ возрастного состава педагогических кадров свидетельствует о том, что коллектив достаточно «молодой»: 72 % педагогов до 40 лет, 47,8 % - это молодые педагоги, их стаж не превышает 5 лет.

Социальный портрет родителей нашего детского сада на данный момент следующий: общее количество родителей – 634, возраст родителей в основном от 30 до 40 лет. С высшим образованием – 263 человека (41,5 %), со средним специальным образованием – 185 (29%), средним образованием – 148 (23%), неполным средним образованием – 15 (2,4%). Количество многодетных семей – 7 %, малообеспеченных семей всего – 3%. Неблагополучных семей – 10, в них воспитываются 20 детей.

В МБДОУ проведено мониторинговое исследование по изучению мнения родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

Цель социально-педагогического исследования – изучение мнения родителей воспитанников об удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Исследование проводилось на основе анкетирования, включающего ряд вопросов.

Все данные сведены и сгруппированы в единую таблицу, что позволяет сравнить полученные результаты анкетирования между собой. Определены средние показатели по каждому параметру. Общий уровень удовлетворенности составил 94,4 %.

Занятия ребенка в системе дошкольного образования	Показатель удовлетворенности в %
Содержание образовательной деятельности	93,4
Содержание дополнительных образовательных услуг	88
Взаимоотношения сотрудников с детьми	95,8
Взаимоотношения с родителями	99,4
Состояние материально-технической базы учреждения	95,2
Успехи ребенка	94
Оказание квалифицированной консультативной помощи родителям	91
Организация питания	94,6
Санитарно-гигиенические условия	97
Профессионализм педагогического персонала	97,6
Оздоровление детей	88
Присмотр и уход	98,8
Обеспечение безопасности пребывания детей в дошкольном учреждении	95,8
Информированность о реализуемых образовательных программах ДО	93,4
14 критериев	
Итого:	94,4 %

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что наш детский сад отличается от других тем, что:

- здесь множество направлений развития способностей ребенка – 48,5 %;
- здесь хорошие воспитатели – 47,9 %;
- здесь хорошие условия для сохранения здоровья детей – 42,5 %.

Кроме этого, 88% родителей удовлетворены содержанием дополнительных образовательных услуг, 95,2 % удовлетворены состоянием материально-технической базы.

### **Анализ деятельности учреждения**

С целью определения основных направлений дальнейшего развития нашего учреждения осуществлен проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения по следующим критериям:

- Создание условий для успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника.
- Восстребованность образовательных услуг потребителями – родителями детей дошкольного возраста, готовность включиться в решение задач образовательной программы детского сада;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, в том числе в контексте реализации основных положений ФГОС ДО.

Основной стратегической задачей остается работа, направленная на создание условий, способствующих реализации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Дошкольная организация выполнила план локальных действий по поэтапной реализации положений Стандарта в образовательный процесс детского сада: изменены локальные акты учреждения: разработаны образовательная программа детского сада и ее методическое обеспечение, положение об образовательном мониторинге, программа образовательного мониторинга, что позволило обеспечить нормативно-правовую основу для реализации документа.

В настоящее время в дошкольной организации работают творческие группы по разработке методического обеспечения образовательного процесса, учитывающее требования Стандарта. Проведена работа с семьями воспитанников: организованы информационные совещания для родителей каждой возрастной группы, где родители могли задать все интересующие их вопросы о документе.

Особое внимание уделено пополнению развивающей предметно-пространственной среды. На протяжении последних двух лет осуществлялся мониторинг качества среды и ее соответствие требованиям Стандарта.

Материалы и оборудование, представленные в группах, обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В группах созданы тематические центры, в которых предметы, пособия располагаются с учетом возрастных особенностей детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная

специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При создании предметной развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Наряду с достигнутыми результатами необходимо продолжить работу по созданию оптимально насыщенной, целостной, многофункциональной, трансформируемой среды. Среда развития дошкольника не может воспроизводить одни и те же модели. Окружающая среда стремительно трансформируется и главными направлениями изменения являются индивидуализация и дифференциация. Развивающая среда призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в котором он растет, и реализовать ее во взаимодействии с социумом.

Деятельность учреждения за 3 года позволила повысить уровень квалификации педагогов и обогатить их профессиональную компетентность. Использование активных форм методической работы в дошкольном учреждении способствовало профессиональному совершенствованию педагогов, повышению качества образовательной работы, а также развитию учреждения в целом. В нашем детском саду используются активные формы методической работы с педагогами: консультации, семинары, психологические тренинги, открытые занятия и др. Педагоги включены в проектную деятельность. В нашем коллективе действует наставничество. Целью его является обучение молодых педагогов практическим азам профессии. Деятельность по повышению профессиональной компетентности способствовала активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих, внешних конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

Таким образом, в учреждении созданы условия для повышения педагогической компетентности воспитателей в направлении внедрения в образовательный процесс основных положений ФГОС ДО. Вместе с тем выявлена низкая готовность педагогов осуществлять сотрудничество с родителями в рамках идей Стандарта. Работа, направленная на включение родителей в образовательный процесс, на недостаточном уровне. Низкие показатели в выделенном направлении неразрывно связаны со снижением качества реализации задачи, направленной на создание условий для успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного педагога. Для педагога – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Качество реализации образовательного процесса регулярно оценивается путем осуществления образовательного мониторинга. Основная образовательная программа детского сада направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями для его эффективной социализации.

Итоговая оценка освоения содержания основной образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним показателями развития, что может в целом свидетельствовать об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

По полученным результатам мониторинга определяются зоны образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Планирование образовательного процесса должно осуществляться с учетом индивидуальных потребностей, возможностей каждого ребенка.

С этой целью необходимы новые формы организации образовательного процесса и эффективные педагогические технологии, расширение сети услуг по дополнительному образованию.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива. Цель этой работы - формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Полученные результаты социологического опроса родителей позволяют сделать ряд определенных выводов и предложений, необходимых для дальнейшего повышения качества образования в ДООУ:

- Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- Создавать предметную среду, способствующую комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов.
- Формировать компетентность родителей в вопросах развития детей.

Компетентность родителя - способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с развитием личности ребенка. Ключевыми компетентностями родителя являются:

- способность понимать потребности ребенка и создавать возможности их удовлетворения, делая ребенка счастливым;

- способность видеть происходящие с ребенком события с точки зрения перспективы развития ребенка (физического, интеллектуального, социально-эмоционального, духовно-нравственного).

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе, в организации совместной деятельности. Представленные результаты анализа работы детского сада позволяют осуществить **SWOT-анализ**, необходимый для выделения основных стратегических направлений развития дошкольной организации.

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Нормативно-правовая база дает возможность для развития дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.	Слабая разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность детского сада в области внедрения требований ФГОС ДО
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Администрация ДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в реализации программы развития, повышающей результативность работы ДОУ и педагогическую квалификацию сотрудников ДОУ.	Есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации программы развития.
<b>Кадровое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Тенденции к увеличению числа молодых педагогов.	Низкая мотивация педагогов к участию во внешних профессиональных событиях и мероприятиях.
Образовательный ценз педагогических работников соответствует занимаемым должностям. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.	Преобладание количества педагогов без категории.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Создание условий для самореализации педагогов. Проводится систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогов. Внедрение в практику работы с детьми и с педагогами современных технологий образования.	Недостаточное участие педагогов в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях. Слабая готовность педагогов позиционировать практический опыт, искать новые технологии решения образовательных задач.

Участие в работе творческих групп. Наставничество.	
<b>Материально – техническое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе с ОВЗ.	Недостаточная дифференциация развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей возможности потребности и интересы каждого воспитанника.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Пополнение предметно – развивающей среды игровым и дидактическим материалом.	Перенасыщение центров развития без учета индивидуальных потребностей и возможностей
<b>Работа с родителями</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Организованы дополнительные образовательные услуги по запросам родителей	Дополнительные учебные нагрузки могут вызвать у детей переутомление.
Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей	Недостаточное развитие системы информированности родителей о деятельности МБДОУ. Участие принимают одни и те же родители
Ориентация родителей на получение качественного образования	Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в проектировании и реализации образовательного процесса в детском саду
Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка.	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением, приводящие к затруднению создания условий успешной социализации каждого ребенка и его индивидуализации.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Использование активных форм по вовлечению родителей в воспитание детей.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей результатами воспитательного процесса. Участие малого количества родителей.
Привлечение родителей для создания предметно-развивающей среды в группах.	Отсутствие времени.
Создание системы развития детей с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Недостаточный опыт педагогов по самореализации ребёнка в разных видах деятельности
<b>Психолого – педагогические условия</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Достаточный уровень развития информационной среды ДОУ для решения задач социального партнерства в процессе	Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей



внедрения ФГОС ДО: продвижение сайта ДОУ	Возможна «информационная усталость» педагогов от избытка или неумения использовать нужную информацию в образовательном процессе детского сада
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Привлечение родителей к созданию общей газеты	Отсутствие времени и желания родителей в разработке совместного информационного издания

Таким образом, проблемы, стоящие перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию детей в соответствии с ФГОС ДО. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне программы и технологии. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОУ должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Проведенный анализ состояния деятельности учреждения показал, что сложившиеся условия и возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена программа развития. Однако имеются проблемы, решение которых обеспечит рост доступности и качества дошкольного образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательного процесса и приоритетами государственной политики в области образования.

*В числе основных:*

- *необходимость раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка для активного участия в образовательном процессе через активные формы организации образовательного процесса;*

- *оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями Стандарта для поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;*
- *необходимость повышения педагогической компетентности родителей, информированности о деятельности учреждения в целях содействия, сотрудничества;*
- *необходимость совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров через развитие профессиональных компетенций.*

Исходя из обозначенных проблем определена цель развития дошкольного учреждения: повышение качества образования в ДОО через реализацию современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка- дошкольника в сотрудничестве с семьей.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализации и социализации каждого воспитанника.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, программ, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основной *целью* Программы развития дошкольного учреждения является повышение качества образования в ДОО через реализацию современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка-дошкольника в сотрудничестве с семьей.

Определены задачи развития учреждения на ближайшие 5 лет:

- совершенствовать систему развития детей с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, создать условия для индивидуализации образовательного процесса путем разработки индивидуальных маршрутов развития, ведения портфолио дошкольников;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную образовательную среду ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение дополнительных образовательных услуг;
- развивать систему повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития детей;

- совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров.

Система дошкольного образования в настоящее время претерпевает серьезные изменения.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Реализовать цель Программы возможно через выполнение следующих условий организации образовательного процесса.

*Воспитание в группе*, успешно развивающим ребенка: в умении работать в коллективе, уважении к ближним и гармонии с ними. Ребенок учится строить взаимоотношения с другими, познает себя, свои особенности и динамику.

*С помощью игры* ребенок растет, открывает и познает мир. С помощью игр дети усваивают, что их успех зависит от успеха остальных. Вместо того чтобы

побеждать других, они учатся побеждать вместе с другими, вместе достигать общей цели.

Новые формы взаимодействия детей между собой, участие в совместных проектах, способствует развитию и успешности ребенка. Этому способствуют культурные практики, в результате чего наращивается уникальный опыт жизни и деятельности, развивается способность к сотрудничеству.

Только когда все в детском саду начнут систематически уделять внимание тому, что обращаться с другими и самим собой можно правильно или неправильно, и станут примером для подражания, только тогда поведение детей начнет меняться. При этом детям дошкольного возраста, в отличие от взрослых, не нужно осознавать и рефлексировать собственный стиль неконструктивного поведения.

Важен стиль взаимодействия. Воспитателям необходимо заботиться о формировании окружения, которое воспитывает, связывает детей между собой и поставяет позитивные примеры взаимной зависимости и взаимного уважения. Роль воспитателя — помочь детям исследовать и выяснять между собой различные темы с помощью целенаправленных вопросов и обсуждения.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

В соответствии с ФГОС ДО, примерная образовательная программа детского сада реализует следующие принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого необходимо:

1. Разработать вариативные модели взаимодействия детей, педагогов и родителей в образовательном процессе, учитывая особенности каждого воспитанника и специфику работы возрастной группы.
2. Развивать материально-технические условия для реализации разработанных моделей образовательного процесса, в том числе дополнительного образования.
3. Развивать систему оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

В результате инновационной деятельности в ДОО будут разработаны социально-педагогические проекты, освоены необходимые современные технологии и методики

Таким образом, среда развития дошкольника не может воспроизводить одни и те же модели, а критерием успешной социализации не могут служить показатели нормативности его поведения. Нормативным поведение может быть при одновременном отторжении социальных ценностей или внутренней отстраненности от общества. Окружающая среда стремительно трансформируется, и главными направлениями изменения являются индивидуализация и дифференциация. Развивающая среда призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в котором он растет, и реализовать ее во взаимодействии с социумом.

В системе дошкольного образования предъявляются требования к качеству профессиональной деятельности педагога (воспитателя). Требования к педагогу связаны с умениями осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешной социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и детских видах деятельности, на основе и с учетом социальной и культурной ситуации развития ребенка.

Новации и актуальные принципы ФГОС ДО:

- Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка
- Индивидуализация образовательного процесса
- Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей
- Поддержка детской инициативы
- Развивающее обучение

Профессиональный стандарт ориентирует на развитие профессиональных компетенций:

- Организация конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В данном контексте ДООУ важно повышение качества педагогического процесса, активно позиционировать педагогический опыт.

Особый акцент приобретает четкость определения механизма социального повышения квалификации педагогов. По нашему мнению, основные задачи профессионального совершенствования (повышения квалификации) должны решаться на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах. Так как успех любой деятельности, в частности управленческой, находится в адекватной зависимости от своевременности и качества повышения квалификации кадров.

Методическую работу внутри детского сада нельзя назвать новым направлением деятельности. Однако сегодня приходится говорить о серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, преодолевать ограниченные подходы к самому пониманию её сущности. Повышение уровня мастерства способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня есть необходимость использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. Значение интерактивных методов - достижение таких важнейших целей, как:

- стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Для решения данной проблемы актуально использование активных форм работы в системе образования взрослых, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения во время дискуссий, деловых игр; создание творческих групп, что создает условия для развития творчества воспитателей. Необходимо вовлекать педагогов в воспитательно-образовательную работу с использованием активных приёмов и методов обучения, которые обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности педагогов на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Активные формы образовательной деятельности, стимулирующие инициативность педагогов, развитие рефлексивного мышления.

«Аукцион педагогических проектов» способствует решению следующих задач:

- заинтересованности педагогов проектной деятельностью;
- повышению творческой активности педагогов, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации;
- выявлению и распространению передового педагогического опыта;
- повышению престижа педагогического труда и поиска, публичного признания вклада педагогов в развитие ДОУ.

Наиболее эффективными являются индивидуальные консультации, либо консультации для малых групп (2-3 человека), так как они позволяют оказать конкретную адресную помощь педагогам по интересующим их вопросам. Педагогический ринг - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;
  - профессиональные знания, умения, навыки;
- умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

Портфолио педагога – инновационная форма работы – один из методов оценки профессионализма педагогов. Портфолио даёт возможность педагогу

продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

Участие в сетевых семинарах – новая, современная активная форма самообразования.

Диссеминация передового педагогического опыта (публикации методических разработок, участие в конкурсах) проводится на разных уровнях:

на уровне образовательного учреждения;

на муниципальном уровне;

на федеральном уровне.

Пройдя через разные формы методической работы, организованной с использованием активных методов обучения, педагоги повышают профессиональный уровень.

Использование активных форм работы побуждает воспитателей к потребности узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности, помогает не только по-новому организовать работу с детьми, но и при организации взаимодействия с родителями.

«Поработать над самим собой» это актуально в наши дни и педагог должен развивать своё самосознание, т.к. он работает над развитием личности каждого ребёнка.

Несомненно, что значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается нами как:

-форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;

-компонент системы непрерывного образования;

-индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;

-объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

Изучение лучшего опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОО, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Изучение лучшего педагогического опыта имеет свою структуру:

- этап исследования (анкетирование, наблюдение, беседа);
- этап анализа (выборка лучшего опыта из представленного по определенным критериям);
- этап структурирования (выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания);
- этап визуального восприятия (непосредственное знакомство педагогов с имеющимися материалами).



Лучший опыт может быть представлен в следующих вариантах: конспекты занятий и режимных моментов; перспективные и календарно-тематические планы работы; педагогические дневники воспитателя; сценарии утренников, развлечений, выпускных балов; образцы дидактических материалов; продукты детского творчества (фотоматериалы); авторские программы; образцы информационного материала по работе с родителями, с детьми (календари природы, описание элементов развивающей среды).

Одним из вариантов повышения квалификации являются творческие и проблемные группы педагогов, наставничество.

«Деловой блокнот воспитателя», который отражает основные направления работы ДОО и педагога на текущий учебный год. Это своеобразный мини-план на год каждого воспитателя. В нем содержится практически вся информация: методическая тема образовательного учреждения; система педсоветов; семинары; выставки; консультации, работа с родителями (собрания, консультации, праздники); индивидуальная работа воспитателя (этапы работы над методической темой и система открытых занятий); нормативная страничка (изучение нормативных документов).

Творческий час «Золотые россыпи» - работа небольшими коллективами, где разрабатываются методические рекомендации, модели анализа литературного или музыкального произведения, план - схемы поиска «клада», внедряются новые нетрадиционные техники рисования.

Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская. Их цель: педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально-практических заданий с прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми.

«Коучинг-сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Технология «модерация» предполагает работу группами, имеет свою структуру: знакомство, выяснение ожиданий участников, метаплан, инпут, групповая работа, рефлексия.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОО и сплотит коллектив педагогов. Учет данного механизма позволит качественно реализовать данную проблему и получить желаемые результаты.

Целевые ориентиры:

1. Организация исследований, посвященных изучению проблем организации образовательного процесса, организации профессиональной деятельности с целью повышения компетенций педагогов.
2. Создание условий по вопросам обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада.
3. Механизм взаимодействия детского сада и социальных партнеров по реализации совместных программ повышения квалификации педагогов.

#### **Прогнозируемые результаты:**

Модель повышения квалификации, педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Проекты нормативных и/или локальных актов для организации системы повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ДО.

Методические материалы: методические рекомендации по эффективной реализации работы, видеопрезентации.

Диагностические материалы по оценке педагогической компетентности.

В настоящее время изменился статус семьи в процессе развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, возрастающая роль родителей в создании условий для успешного и счастливого проживания ребенком периода дошкольного детства.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:  
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Обеспечить равноправное взаимодействие с родителями нам помогут следующие принципы: сотрудничество; открытость; дифференциация и индивидуализация; диалогичность; стимулирование активности в организуемой деятельности; интеграция и координация внутренних и внешних условий развития.

Основными условиями, необходимыми для реализации и доверительного взаимодействия между ДУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Поэтому для нас важно:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Взаимодействие ДООУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, б) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а также на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.
- Организация мини – музеев. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
- Мероприятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;
- Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДООУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.
- Организация и проведение «Неделей открытых дверей», «Дней здоровья».
- Прогулки-экскурсии с родителям.
- Выставки-конкурсы, акции.
- Совместный выпуск газеты для родителей и педагогов.

- Творческие мастерские для детей и родителей.

Таким образом, актуальным становится разработка модели педагогического процесса, отражающей:

- вариативные образовательные результаты детей как основу определения образовательных задач и задач коррекционной работы;
- субъектно-деятельностный подход к определению содержания и способов организации образовательного процесса, при котором сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- использование игровых, познавательно-исследовательских, творчески-ориентированных и социально-развивающих образовательных технологий, в основе которых лежит организация совместной деятельности и сотрудничества детей (социализация);
- организацию культурных практик детей и поддержку их инициативы, обеспечивающих амплификацию детского развития;
- способы психолого-педагогической диагностики достижений и проблем развития детей;

Организация и предоставление образовательных услуг детского сада позволяют увидеть специфику социально-педагогической деятельности учреждения: через расширение субъектного состава участников педагогического процесса, создание условий для разнообразной и разнонаправленной активности потребителей образовательных услуг.

#### **Целевые ориентиры:**

Изучить специфику осуществления социального партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования в детском саду

Разработать и апробировать модель эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования на примере организации работы «РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА».

Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации социального партнерства семьи и детского сада.

#### **Прогнозируемые результаты:**

Модель социального партнерства семьи и ДООУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Проекты нормативных и/или локальных актов для организации социального партнерства детского сада и семьи в условиях внедрения ФГОС ДО.

Методические материалы, диагностические материалы.

Идея программы развития предполагает построение единого пространства сотрудничества педагогов, родителей, результатом которого становится создание благоприятных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка.

- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области внедрения новых форм образовательного процесса и эффективных педагогических технологий;

- организация участия педагогов в новых формах системы повышения квалификации;
- создание кейсов дидактических материалов для организации работы в центрах детской активности;
- создание системы дополнительного образования для самореализации детей в разных видах детской деятельности;
- внедрение в практику новых форм повышения педагогической компетентности, управленческой культуры родителей, включение их в совместные виды деятельности.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

<b>Организационный (срок реализации -2015 год)</b>			
Направления	Мероприятия	сроки	исполнители
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Изучение комплексных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФГОС ДО	2015	Педагоги
	Разработка и утверждение основной образовательной программы ДОО	По плану	Педагоги Творческая группа
	Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	2015	Руководитель заместители
	Создание условий реализации ФГОС	2015	Руководитель педагоги
	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по выполнению программы развития.		Руководитель заместители
Организационное обеспечение	Создание творческой группы ДОО по разработке программы развития	декабрь 2015	руководитель
	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО	2015	заместители
	Систематизация базы родительского всеобуча	2015	заместители
Кадровое обеспечение	Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации	По плану	руководитель заместители
	Определение наставников для молодых специалистов	Сентябрь 2015	Руководитель педагоги
	Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.	2015	заместители

	Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.		
Финансово-экономическое обеспечение	Создание условий для внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность)	2015	Руководитель педагоги
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ДООУ информации о реализации ФГОС	1 раз в 2 месяца	заместители
	Мониторинг состояния работы с родителями воспитанников	Декабрь 2015	заместители

<b>Внедренческий (срок реализации -2016-2019 год)</b>			
<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности	постоянно	Пед.коллектив
	Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФГОС ДО	постоянно	Руководитель заместители
	Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования	постоянно	Руководитель заместители
	Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг	постоянно	Руководитель заместители
	Разработка адресных программ по оснащению групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.	постоянно	Руководитель заместители
	Внесение изменений, дополнений в локальные акты	постоянно	Руководитель заместители
Организационное обеспечение	Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами	Сентябрь- октябрь 2016	руководитель



Организация деятельности творческих групп	По плану	заместители
Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами	1 раз в месяц	Руководитель
Совершенствование механизма реализации платных дополнительных образовательных услуг.	постоянно	Руководитель заместители
Обогащение развивающей среды в группах ДООУ	постоянно	Заместители педагоги
Мониторинг по отслеживанию качества образования	1 раз в полугодие	Руководитель заместители
Реализация плана работы с родителями по повышению их педагогической культуры, плана мероприятий активного отдыха	ежегодно	Пед.коллектив
Оценка текущего состояния ДООУ	ежегодно	руководитель
Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС	постоянно	Руководитель Пед.коллектив
Внедрение активных форм работы с семьей	постоянно	Пед.коллектив
Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, совместное творчество)	постоянно	Пед.коллектив
Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников, портфолио.	ежегодно	Заместители Пед.коллектив
Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников	постоянно	Заместители Пед.коллектив
Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности	ежегодно	Пед. коллектив
Расширение предоставляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла	ежегодно	Заместители Пед. коллектив
Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.	ежегодно	Заместители Пед.коллектив

	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ		Заместители Пед. коллектив
Кадровое обеспечение	Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО	постоянно	заместители
	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	ежегодно	заместители Пед. коллектив
	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	постоянно	заместители
	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	постоянно	заместители Пед. коллектив
Финансово-экономическое обеспечение	Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании	ежегодно	руководитель
	Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организацией и её структурными подразделениями		руководитель
Информационное обеспечение	Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО, реализации утвержденных примерных основных образовательных программ	ежегодно	Руководитель заместители
	Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС ДО	ежегодно	Руководитель заместители
	Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС, задачах развития организации – информационная открытость организации	постоянно	заместители
	Создание личных страниц педагогов на сайте	ежегодно	Заместители

			педагоги
	Мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявление предпочтительных форм взаимодействия ДОО и семьи	ежегодно	заместители
	Пополнение методического фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	ежегодно	Заместители педагогов
	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	ежегодно	Заместители педагогов
	Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе реализации программы развития	ежегодно	руководитель
	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	заместители

<b>Результативный (срок реализации -2020 год)</b>			
<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования	В течение года	руководитель заместители
	Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг	В течение года	руководитель заместители
	Анализ результатов. Обобщение и распространение опыта, подготовка методических рекомендаций. Определение параметров перспектив МОУ в новой ситуации развития.	Апрель-август 2020	руководитель заместители
	Подготовка программы развития на следующий период	Ноябрь-декабрь 2020	руководитель заместители творческая группа
Организационное обеспечение	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Октябрь 2020	руководитель заместители
	Систематизация материалов по реализации Программы	Ноябрь 2020	руководитель заместители
Кадровое обеспечение	Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО	В течение года	заместители

	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	В течение года	заместители
	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ	Сентябрь 2020	заместители
Информационное обеспечение	Подготовка материалов по реализации Программы к публикации	Ноябрь 2020	Заместители
	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о результатах реализации Программы	Ноябрь 2020	Руководитель Заместители
	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение года	Руководитель заместители
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	В течение года	Руководитель педагоги
	Создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов	Ноябрь 2020	Пед.коллекти
	Обобщение и распространение актуального педагогического опыта	постоянно	Пед.коллектив

## **МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется путем анализа полученных значений полноты финансирования и оценки достижения целевых показателей.

Цель мониторинга – выявление степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОО, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышать мотивацию родительской общественности для участия в процессе улучшения качества образования дошкольного учреждения.

Цели и задачи реализации Программы строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду и из прогнозов его развития.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОО с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Организация педагогическим коллективом деятельности предполагает периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов в форме отчетов, тестирования и т.д.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОО о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Заместители:**

- Подготовка анализа работы ДОО в режиме развития.

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке программы развития.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

#### **Общее собрание работников:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

#### **Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

### Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.	Педагогический совет	Срезовой раз в полугодие диагностика педагогическая	Анализ проектной деятельности педагогов, показ открытых мероприятий мониторинг самоанализ
Функционирование единой образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной	Педагогический совет администрация	Тематический - раз в полугодие самоанализ итоговый контроль	Наблюдение и анализ инновационной деятельности педагогов и специалистов,

активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.			пэтапно-перспективный план педагогов анализ результатов мониторинга детей протокол заседания педсовета
Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.	Педагогический совет	итоговый	Анализ педагогической деятельности Самоанализ протокол
Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций ДООУ и семьи	Педагогический совет Управляющий совет	Тематический раз в полугодие итоговый	Перспективный план педагогов Анализ результатов мониторинга протокол
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг	Управляющий совет	Срезовой итоговый	Анализ результатов мониторинга протокол
Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ	администрация	итоговый	анализ
Рост личностных достижений участников образовательных отношений	Педагогический совет	итоговый	Анализ протокол
Участие педагогов в прохождении курсов повышения квалификации	администрация	оперативный итоговый	Анализ педагогической деятельности
Организация системы дополнительного образования	Администрация Управляющий совет	оперативный итоговый	Анализ педагогической деятельности протокол
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды	Педагогический совет администрация	оперативный итоговый	Анализ педагогической деятельности
Информационная открытость учреждения	Педагогический совет Управляющий совет	оперативный итоговый	Анализ информация

## ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Требования к условиям и ресурсному обеспечению Программы имеет приоритетное значение и призваны быть инструментальным сопровождением ее реализации. Посредством их формируется и воспроизводится предметная, информационно-методическая, кадровая развивающая образовательная среда.

В качестве основных рассматриваются следующие виды ресурсов:

- материально-технические,
- информационно-методические,
- кадровые.

Для полноценного осуществления всех видов деятельности необходимо создать образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием. Цель материально-технического ресурса – создать условия для полноценной жизнедеятельности дошкольного учреждения и формирования образовательной среды. Образовательная среда включает комплекс факторов: архитектурно-планировочное решение, оснащение и организация воспитательно-образовательного процесса, то, как решены вопросы безопасности, питания, медицинского обеспечения воспитанников.

Информационно-методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры дошкольного образования, инструментального сопровождения и в целом обеспечивающий результативность воспитательно-образовательного процесса, эффективность деятельности воспитателя и воспитанника средствами информационно-коммуникативного сопровождения.

Методическо- информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиям его существования.

Более высокий уровень работы дошкольного учреждения.

Качество образования в ДООУ в большой степени зависит от уровня профессионализма педагогического коллектива, чем выше профессиональные качества педагога, тем выше качество образования.

ресурсы	описание	сроки	Источники финансирования	Действия по привлечению средств
материально-технические	Приобретение оборудования	По плану	бюджетные	



	Формирование образовательной среды	Май-сентябрь 2016 года	Грантовые средства	Разработка и реализация проекта «Мастерская народных промыслов»
информационно-методические	Функционирование сайта	постоянно	бюджетные	
	Предоставление дополнительных услуг	С 2016 года	Средства родителей	Расширение сети платных дополнительных услуг
кадровые	Курсы повышения квалификации	В соответствии с графиком	бюджетные	

## **ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС ДО в практику ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.
- Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов.
- Создание условий для обновления предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование системы работы с детьми в целях обеспечения поддержки развития детей.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы дошкольного учреждения.

Показатели эффективности реализации программы развития в динамике

Показатели эффективности	Единица измерения	Исходное значение	Значение показателя к 1 этапу	Значение показателя ко 2 этапу	Значение показателя к концу 3 этапа

Обновление нормативно-правовой базы детского сада	%	50	60	80	100
Рост личностных достижений педагогов (стремление к инновационной деятельности)	%	40	60	80	90
Разработка и внедрение целостной внутренней системы оценки качества образования	%	50	60	85	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОКО)	%	50	60	85	100
Участие педагогов в работе сайта	%	12	50	80	100
Удельный вес численности детей, обучающихся в соответствии с современными технологиями	%	20	50	80	100
Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС	%	92	95	100	100
Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов дошкольного образования и различными формами работы с детьми	%	50	60	80	100
Модернизация и эффективное функционирование официального сайта детского сада	%	100	100	100	100
Участие родителей в жизни детского сада	%	30	50	60	70
Повышение педагогической компетентности родителей	%	40	50	70	85
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	%	94	96	97	98

В результате реализации Программы каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, качество

сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, система дополнительного образования доступна и качественна. Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; развитие условий для успешного освоения педагогических, инновационных технологий.

В учреждении будет налажена система управления качеством образования дошкольников; развитие сотрудничества с родителями; будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении. Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.