

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» (далее – ДООУ) устанавливает соответствующие правила и регулирует деятельность дошкольного образовательного учреждения по предоставлению равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума и организацию коррекционно-образовательной деятельности в ДООУ.

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 25 декабря 2023 года;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями на 28 апреля 2023 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 1 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 23 января 2023 года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого–медико-педагогической комиссии» (далее – ПМПк),
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение призвано регулировать деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением вестибулярного аппарата, зрения, слуха, и детей с нарушением интеллекта.

- 1.3.** В положении предусмотрено интегрированное образование детей с ОВЗ и переход от интеграции к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.

2. Цели и задачи

Цель: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми – инвалидами.

Основные задачи:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения его в коллектив сверстников и социум;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, речевое и физическое (учитывая группу здоровья));
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности

- 3.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) в ДОУ организуется группа компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции в физическом и психическом развитии.
- 3.2. Устройство, содержание и организация работы ДОО и группы компенсирующей направленности должны соответствовать требованиям СанПиН 2.4.3648-20.
- 3.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением вестибулярного аппарата, зрения, слуха, и детей с нарушением интеллекта открываются по решению учредителя на основании приказа руководителя ДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.
- 3.4. Группа организуются на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) по результатам обследования ребенка и согласия родителей (законных представителей). Группа компенсирующей направленности открываются в ДОУ, отвечающим требованиям стандартных норм и правилам пожарной безопасности.

- 3.5. Группа оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса СанПиН.
- 3.6. Режим работы группы компенсирующей направленности устанавливается согласно Уставу ДОО с 8:00 до 18:00 (10 часов).
- 3.7. Диагностика и коррекция детей осуществляется штатными педагогами ДОО.
- 3.8. Контроль результатов работы группы компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОО и родителями (законными представителями).
- 3.9. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 3.10. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

4. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

- 4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с «Положением о приеме, переводе отчислении и восстановлении воспитанников МБДОУ детский сад «Радуга», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.
- 4.2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте 3-7 лет.
- 4.3. В группе компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей, а также имеющимися нарушениями физического здоровья.
- 4.4. Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности (нарушение зрения, вестибулярного аппарата, нарушение интеллекта) является:
 - заключение ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия);
 - направление департамента образования Администрации Тазовского района (в случае детей, не посещающих МБДОУ);
 - письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОО;
 - путевка выданная Департаментом образования Администрации Тазовского района.
- 4.5. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется ПМПК.
- 4.6. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основному диагнозу.

- 4.7. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, регламентируется заключением ПМПК.
- 4.8. Предельная наполняемость разновозрастной группы компенсирующей направленности составляет не более 7 человек.

5. Организация образовательного процесса

- 5.1. Группа функционирует с понедельника по пятницу включительно. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время работы: с 8.00 до 18.00.
- 5.2. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиН.
- 5.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- 5.4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного стандарта (см. прил.1.2).
- 5.5. Организация воспитательной работы в группе регламентируется ИПР, учебными планами, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня и предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей с ОВЗ.
- 5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП, с учетом требований СанПиН.
- 5.7. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.
- 5.8. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы компенсирующей направленности специалисты ПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.
- 5.9. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с

материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6. Организация деятельности педагогического персонала

6.1. Основными ведущими специалистами, проводящими коррекционно-педагогическую работу в группах компенсирующей направленности являются: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьютор.

6.2. Деятельность учителя-дефектолога осуществляется в соответствии с должностной инструкцией.

Учитель-дефектолог:

- ведет образовательную и коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ, используя индивидуальные, подгрупповые и групповые формы деятельности;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, педагога ДО, инструктора физо по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников ДОУ, включение их в социальную жизнь ДОО и создает условия для общения и взаимодействия детей;
- помогает педагогам (воспитателям) группы компенсирующей направленности в отборе содержания и методике проведения совместных занятий;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом ДО (по изодеятельности));
- ведет необходимую документацию (см. п.10.2 наст. пол.).

Учитель-логопед

- организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную деятельность. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- по результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябрь) составляет индивидуальный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы в соответствии с речевым статусом, с учетом заключения ПМПК.
- определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий.
- самостоятельно отбирает методы и приемы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

- Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями, тьютором, музыкальным руководителем и т.д.), родителями (законными представителями) воспитанников:
 - по вопросам освоения АООП;
 - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- контролирует выполнение рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками.

Воспитатель:

- создает развивающую предметно-развивающую среду для преодоления нарушений имеющихся у воспитанников согласно рекомендациям специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда)
- проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности;
- деятельность компенсирующей группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Особенности организации работы воспитателя групп компенсирующей направленности:

- планирование (совместно со специалистами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов и выстраивание индивидуального маршрута для каждого воспитанника;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п.10.3).

Педагог-психолог

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы компенсирующей направленности;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п.10.4).

Музыкальный руководитель

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ.

Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором-методистом, педагогом ДО и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п.10.5).

Инструктор по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящего положения (п.10.6.).

Тьютор

Тьютор сопровождает детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Основными направлениями деятельности тьютора являются:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- организует взаимодействие детей с педагогами и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального темпа развития.
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов.
- осуществляет мониторинг динамики развития ребенка.

Медицинские работники

Деятельность медицинских работников направлена на проведение профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности.

Организация работы медицинских работников в группе компенсирующих направленности предусматривает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях;

- организация и проведение доврачебного профилактического медицинского осмотра воспитанников, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям;
- проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию "дней здоровья", игр, викторин на медицинскую тему;
- проведение ежемесячного анализа эффективности оздоровительных мероприятий в группе компенсирующей направленности;
- взаимодействие с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
- ведение утвержденной формы учетной и отчетной медицинской документации;
- осуществление контроля за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

7. Руководство и контроль

- 7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ осуществляет заведующий ДОУ.
- 7.2. Заведующий ДОУ:
- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений;
 - обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности;
 - комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности, курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ.
 - обеспечивает кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора физоз, специальным оборудованием, учебными пособиями;
 - осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.
- 7.3. Заместитель заведующего по ВМР:
- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности;
 - оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности;
 - осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности;
- 7.4. Медицинский и педагогический персонал проводит комплексную коррекционную работу в группе компенсирующей направленности с учетом состояния здоровья детей с ОВЗ, оказание медико-профилактических мероприятий

по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

7.5. Заведующий ДОО, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

7.6. Права работников ДОО и меры их социальной поддержки определяются Законодательством РФ, Уставом и трудовым договором.

7.7. Педагогические работники обязаны:

- выполнять адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организацию дошкольного образования;
- составлять рабочие программы по направлениям развития ребенка с учетом адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка.

7.8. Педагогические работники имеют право на:

- свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

7.9. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения приложений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения.

7.10. Медицинские работники несут ответственность за:

- здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм режима и обеспечения качества питания;

- неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией в соответствии с действующим трудовым законодательством;
- нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.

7.11. Медицинские работники имеют право на:

- участие в обсуждении вопросов, касающихся их должностных обязанностей;
- вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с должностными обязанностями;
- повышение квалификации;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства.

7.12. Воспитанники имеют право:

- на получение права дошкольного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- развитие творческих способностей и интересов;
- на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития.

7.13. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в управлении МКДОУ;
- на льготы и компенсации в соответствии с действующим законодательством РФ;
- приносить в МКДОУ вещи, связанные с обеспечением воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных, медико-профилактических процедур;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию МКДОУ.

7.14. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав ДОО;
- приводить ребенка в ДОО в опрятном виде (чистой одежде и обуви с учетом местных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника);
- информировать ДОО о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;

- выполнять Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО;
- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача;
- выполнять обязанности родителей (законных представителей) закрепленных в договоре, заключенном между ДОО и родителями (законными представителями).

7.15. Администрация МБДОУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности;
- контролировать выполнение основной образовательной программы;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

8. Механизм финансирования групп компенсирующей направленности

8.1. Расходы на содержание детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности финансируются за счет средств федерального, окружного и местного бюджетов.

9. Документация

9.1. **Документами, регламентирующими деятельность МБДОУ в группе компенсирующей направленности являются:**

- заявление родителей (законных представителей);
- направление в группу компенсирующей направленности, выданное Департаментом образования Администрации Тазовского района;
- коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя ДОО об организации деятельности группы компенсирующей направленности;
- табель посещаемости обучающихся групп с ОВЗ;
- адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с учетом их возможностей здоровья;
- планирование образовательной деятельности групп с ОВЗ;
- перспективный план коррекционной работы групп с ОВЗ.

9.2. Документация учителя - дефектолога

- карта развития каждого ребенка с ОВЗ;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;
- тетрадь для совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя;
- тетрадь для индивидуальных занятий с детьми (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы);
- тетрадь для родителей с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

9.3. Документация воспитателя

- планирование организации образовательной деятельности воспитанников группы с ОВЗ;
- мониторинг образовательной деятельности;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

9.4. Документация педагога-психолога

- карта психологического обследования воспитанников с ОВЗ;
- план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолога -социальной помощи ребенку;
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9.5. Документация музыкального руководителя

- планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

9.6. Документация инструктора по физической культуре

- планирование образовательной деятельности области "Физическая развитие", в соответствии с ФГОС ДО;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

9.7. Документация педагога ДО

- планирование образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО;
- план организации творческой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

9.8. Документация тьютора

- графика работы тьютора;
- циклограмма деятельности тьютора;
- перспективный план работы на учебный год;

- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут тьюторского сопровождения;
- дневник наблюдений.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад «Радуга» для детей с ОВЗ, является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия данного Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.