Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

**Проект «Стихи – наши помощники»**

**«Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений с дошкольниками»**

Составитель: Алыева И.Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении дошкольного детства одной из задач, стоящих перед педагогами, является ознакомление детей с художественной литературой, разными её жанрами. Поэзия, как один из жанров литературы, является источником и средством обогащения образной речи, развития поэтического слуха, этических и нравственных понятий. С раннего детства закладывается любовь к художественному слову. Поэзия расширяет представления об окружающем, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Могучим и действенным средством разностороннего воспитания детей служит художественная литература, оказывающая огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Чтобы речь ребенка к концу дошкольного детства была более содержательной, достаточно точной и выразительной, следует активно проводить работу по заучиванию стихотворных текстов с помощью зрительных опор, используя наглядно-иллюстративный материал.

Поэтические произведения вызывают у детей эмоциональный отклик. Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции.

Стихотворная речь лучше запоминается. Поэтические образы открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, расширяет его кругозор, обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает прекрасные образцы русского литературного языка. В них дети познают лаконичность и точность слова, улавливают музыкальность, напевность поэтической речи, замечают ее ритмическую и метрическую организованность, созвучие стихотворных строк.

**Детские стихи** благотворно влияют на развитие памяти, внимания, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, формируют любовь к звукам и игре с ними, чувствительность к рифме.

Заучивание стихотворных строк учит восприятию поэзии, совершенствует устную речь, способствует формированию общего уровня культуры человека.

Ребята, которые заучивают стихотворения и любят их рассказывать, по наблюдениям учёных, гораздо более успешны в школе, чем их обычные ровесники.

**Цель проекта:**

Формировать у детей интерес к заучиванию стихотворений; расширение словарного запаса, развитие связной речи старших дошкольников средствами мнемотехники.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при заучивании стихотворений.

*Развивающие:*

- совершенствовать связную речь в ходе заучивания стихотворения по темам проекта. -способствовать развитию образного и логического мышления;

*Воспитательные:*

-воспитывать бережное отношение к окружающему миру; -порадоваться вместе с детьми успехам и результатам деятельности.

**Вид проекта:** долгосрочный, информационно-практико-ориентированный, творческий.

**Актуальность.**

На сегодняшний день стало популярно для речевого развития детей такое направление как мнемотехника. Метод основан на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Большинству детей сложно запоминать слова с неизвестным, абстрактным значением. Зазубренная информация, исчезает из памяти через несколько дней.

**Время реализации проекта**: 1 учебный год (сентябрь – май)

**Участники проекта:** целевая группа - дети группы «Улыбка», их родители, педагоги подготовительной группы.

**Предполагаемый результат:**

*в отношении педагогов:*

*-*выполнение поставленных целей и задач проекта; -создание условий, обеспечивающих эффективное использование мнемотаблиц -повышение качества знаний дошкольников; -расширение и систематизация методов работы с семьёй в воспитании и развитии детей.

*со стороны детей:*

- совершенствование связной речи; - пополнение и активизация словарного запаса детей словами-определениями; - умение договариваться и работать слажено; - умение обратиться к взрослому с вопросом; - умение ребенка отвечать на вопросы полным предложением; - у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире; - появляется интерес к заучиванию стихов; - дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

*в отношении родителей:*

- повышение компетентности в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы; - повышение активности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

**Продукт проектной деятельности**

Выпуск с детьми и их родителями тематических стенгазет.

**Презентация проекта**

- Презентация проекта для педагогов ДОУ на совещании. - Открытое занятие для родителей на тему: «Заучивание стихотворения с использованием мнемотехники»

**Этапы реализации проекта:**

1. Организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь). 2. Внедренческий (октябрь – май). 3. Заключительный (апрель – май).

**Организационно – подготовительный (сентябрь – октябрь)**

1. Накопление информации. 2. Изучение методической литературы по теме «Мнемотехника для детей». Работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика». 3. Анкетирование родителей по теме проекта, обработка анкетных данных. 4. Подбор детской художественной литературы для заучивания стихотворений. 5. Разработка проекта по теме «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений с дошкольниками». 6. Подбор сюжетных картинок и иллюстраций. 7. Изготовление мнемокарт, мнемодорожек, мнемотаблиц к стихотворениям.

**Внедренческий (октябрь – май).**

1. Заполнение группового пространства наглядно – иллюстративным материалом с использованием мнемотаблиц, опорных картинок, алгоритмов. 2. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме проекта. 3. Знакомство с заучиванием стихотворений с использованием мнемотаблиц. 4. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п. 5. Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх. 6. Создание детьми своих творческих мини-проектов, выпуск стенгазет совместно с родителями.

Новизна проекта заключается в том, чтобы с детьми разучивать не простые, а обучающие стихи. Стихи, которые несут полезную информацию. Например, для запоминания названий месяцев, букв, правил и.т.д.

**Реализация проекта по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды деятельности** |
| Игровая деятельность | -восстанови последовательность картинок по памяти;  -смешать элементы мнемотаблицы с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;  -найти лишнюю мнемокартинку;  -определять, где должна находится выпавшая картинка среди других;  -совмещать с мнемотаблицами настольно-печатные игры. |
| Речевое развитие | - беседа с детьми на заданную тему к каждому стихотворению;  -заучивание тематических стихотворений |
| Социальное развитие | -выставки детских рисунков к стихотворениям на заданную тему с педагогом ПДО;  -тематические аппликации по временам года в группе с воспитателем;  -создание с детьми и их родителями серии тематических стенгазет «Стихотворная минутка»;  -конкурс чтецов;  -просмотр мультфильмов. |

**Список использованной литературы**

1. Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.

2. Малетина Н. С., Пономарёва Л. В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.

3. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С. 102 -115.

4. Широких Т. Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С. 59-62.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение. Стихи для заучивания.

СЕНТЯБРЬ:

1 неделя « Времена года»   
  
Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птичьи повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.  
(А. Кузнецова)



2 неделя «Овощи»

\* Вырос у нас чесночок,

Перец, томат, кабачок,

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Прощай же на год,

Наш друг огород.

3 неделя «Фрукты»

Знают взрослые и дети:

Много фруктов есть на свете!

Яблоки и апельсины,

Абрикосы, мандарины

И бананы, и гранаты —

Витаминами богаты.

Фрукты — радость для ребят

Их в садах для нас растят.

Мы к столу их подадим,

Фрукты свежими съедим.

А для долгого храпенья

Сварим вкусное варенье,

Джем, повидло, мармелад,

Чтоб порадовать ребят!

ОКТЯБРЬ:

1 неделя: «Про Россию»

Необъятная страна   
  
Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы…  
  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.  
(В. Степанов)



2 неделя: «Части суток»

Смотрел в окно кузнечик

Ночь, утро, день и вечер.

Потом улегся спать,

Ведь дальше ночь опять.

3 неделя «Стороны света»

Ветер с горки прилетел,

Прогуляться захотел.

Облетел наш ветерок

Север, запад, юг, восток!

4 неделя «Дни недели»

В зоопарке крокодил

В гости каждый день ходил:

В понедельник к мишке,

А во вторник к мышке,

В среду к льву, в четверг к бобру,

В пятницу к двум кенгуру,

К буйволу ходил в субботу,

В воскресенье – к бегемоту.

А пришел к нему сосед –

Крокодила дома нет.

\*\*\*

Чтоб запомнить дни недели,

Дятел лбом стучал по ели

И бубнил себе под нос:

Пон-втор-сред-чет-пят-суб-вос!

НОЯБРЬ:

1 неделя «Противоположности»

На весах тяжёлый слон:

Очень много весит он.

Лёгкий пёстрый мотылёк

Даже взвеситься не смог!

Вот тяжелый пароход

По седым волнам плывет.

Рыбка легкая играет,

Пароходик догоняет.

##### По широкой, по дороге

Шли слона большие ноги,

А по узкой, по тропинке

Шли мартышкины ботинки!

Быстро бегает гепард,

У него хороший старт!

Черепаха еле-еле

Доползёт с трудом до цели!

Слон большой ушами машет,

Муха маленькая пляшет.

Слон большой, почти огромный,

А размер у мухи — скромный!

2 неделя «Кто кем становится»

Жил-был маленький щенок,

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок —

Взрослая собака.

Жеребенок с каждым днем

Подрастал и стал конем.

Бык — могучий великан –

В детстве был теленком,

Толстый увалень-баран —

Тоненьким ягненком.

Этот важный кот Пушок —

Маленьким котенком,

А отважный петушок .....

Крохотным цыпленком.

Л.Парамонова.

3 неделя «Месяцы»

Вечно следом друг за другом

Ходят месяцы по кругу:

В январе и феврале

Снег лежит по всей земле.

В марте и апреле

Слышен звон капели,

Как растают снег и лед,

Май с цветами к нам придет,

Но в июне и в июле

Станет жарко, как в кастрюле.

А за август с сентябрем

Урожай мы соберем.

В октябре и в ноябре

Зверь лесной уснет в норе,

И когда декабрь пройдет,

Будет праздник – Новый Год!

Купим новый календарь

И наступит вновь январь!

Зима, прощай -

Декабрь, Январь, Февраль.

Весну встречай -

Март, Апрель, Май.

Летом радость -

Июнь, Июль, Август.

Пришла осенняя пора.

Сентябрь, Октябрь, Ноябрь. Ура!

\*\*\*

Двенадцать месяцев в году

В свою играют чехарду.

Январь очень любит на санках кататься.

Февраль очень любит снежками кидаться.

А март очень любит пускать корабли.

Апрель весь снежок убирает с земли.

А май деревца одевает листвой.

Июнь - тот клубничку приносит с собой.

Июль очень любит детишек купать.

А август любитель грибы собирать.

Сентябрь разным цветом покрасит листочки.

Октябрь льёт дождиком, словно из бочки.

Ноябрь ледком покрывает озёра.

Декабрь на окнах рисует узоры.

И вот с декабрем завершается год,

Он ёлку ребятам в подарок несёт.

Сто лет пробежит - и закончится век.

И время не может замедлить свой бег.

4 неделя «Пальцы»

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой - парень с душой,

Палец указательный - господин влиятельный,

Палец средний - тоже не последний.

Палец безымянный - с колечком ходит чванный,

Пятый - мизинец, принёс вам гостинец.

ДЕКАБРЬ

1 неделя: «Геометрические фигуры»

Треугольник – три угла.

Посмотрите, детвора

Стороны в нем тоже три:  
Раз, два, три – ты посмотри.  
  
КВАДРАТ — четыре стороны,  
Все стороны его равны,  
И все углы прямые.

Наш овал нам сделать просто:  
Круг растянем – больше роста.  
Нет углов и нет сторон,  
Очень вытянутый он.

Итак, смотрите: это круг,  
Немало есть кругов вокруг:  
Монета — круг, и блюдце — круг,  
И солнце на картине — круг.  
  
  
Как окно прямоугольник,

Аккуратный, словно школьник.

Он похож на дверь, на книжки

И на ранец у мальчишки.

На автобус, на тетрадку,

На большую шоколадку.

2 неделя : «Алфавит»  
А, б, в, г, д, е, ё –  
Постираем мы бельё.  
Ж, з, и, й, к, л, м –  
Апельсинку быстро съем.  
Н, о, п, р, с, т, у –  
Погуляем на мосту.  
Ф, х, ц, ч, ш, щ –  
Ах, какая чаща!  
ъ, ы, ь –  
Не запомнятся никак.  
Э, ю, я –  
Вот и все, мои друзья.  
\*\*\*

## \*\*\*

**А Б В Г Д Е Ё**  
Знайте место все своё!  
**Ж З И Й К Л М**  
Вспоминайте, кто за кем!  
**Н О П Р С Т У**  
Стойте дружно все в ряду!  
**Ф Х Ц Ч Ш и Щ**  
Размещайтесь не спеша!  
**Ъ Ы Ь**  
Стойте рядышком, вот так!  
Торопитесь, Э Ю Я!  
Вот и в сборе букв семья!

3 неделя «Зима»

Пришла зима с метелями,

Явился Дед Мороз,

Под соснами, под елями

Он снегом все занес.

Светило редко солнышко,

Кругом метель мела,

Но мышка в поле зернышки

Под снегом вдруг нашла.

В дупле укрылась белочка,

В берлогу лег медведь,

Стал зайка очень беленьким,

В снегу не рассмотреть.

Замерзло наше озеро,

Покрылось толстым льдом,

И речку заморозило.

Белеет снег кругом.

4 неделя « НОВЫЙ ГОД»

На елке

Мы на елке веселились,

И плясали, и резвились.

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес.

Дал большущие пакеты

В них же — вкусные предметы:

Конфеты и бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

В. Волина.

• Встали девочки в кружок,

Встали и примолкли.

Дед Мороз огни зажег

На высокой елке.

Наверху звезда,

Бусы в два ряда.

Пусть не гаснет елка,

Пусть горит всегда.

А. Барто.

Январь:

2 неделя «Названия океанов»

На нашей земле океанов - Четыре:

ИНДИЙСКИЙ -

Самый соленый в мире,

Океан - АТЛАНТИЧЕСКИЙ

Славен сельдями, ЛЕДОВИТЫЙ

Все время спит подо льдами,

А ТИХИЙ,

Конечно же, вовсе не тихий -

А буйный, глубокий и самый великий!

3 неделя «Ориентировка в пространстве»

Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево, понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал.  
И мячик кидал, и страницы листал.  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» — раздался ликующий крик.  
Где право, где лево, узнал ученик.

4 неделя «Названия материков»

Название материков.

На свете много островов,

Так много, что не счесть...

А вот больших МАТЕРИКОВ

Мы насчитаем ШЕСТЬ:

Африка, Америка

(Северная и Южная),

Австралия,

Евразия,

Антарктида

(Вьюжная).

Что такое Евразия?

Это - Европа плюс Азия:

Февраль

1 неделя « Счет от 10 до 20»

От десяти до двадцати,  
Считать совсем не сложно.  
Весёлый, лёгкий счёт найти,  
Всегда для деток можно.  
  
Одиннадцать на берегу,  
Зайчат с мячом играет.  
Двенадцать месяцев в году,  
Тринадцать не бывает.  
  
Четырнадцать гусей летит,  
Пятнадцать отдыхают.  
Шестнадцать дней дождь моросит,  
И землю заливает.  
  
Семнадцать, Вася, съел конфет,  
А позже шоколадку.  
Он восемнадцать съесть хотел,  
Но было слишком сладко.  
  
И рой пчелиный прилетел,  
Пчёл было девятнадцать.  
Раз двадцать мальчик пожалел…  
Нельзя с пчелой сражаться!

2 неделя «Правила дорожного движения»

Каждый юный пешеход  
Пешеходный переход  
Или «зебру» должен знать  
И по ней только шагать.

Светофор — дорожный друг-  
Управляет всем вокруг.

Красный - «Стой!» «Готовься!» - желтый.  
А зеленый свет - «Иди!»  
Будь внимательным и стойким,  
Не беги — сигнала жди!

Правила дорожные  
Детям знать положено!  
И не только твердо знать,  
Но еще и соблюдать!  
Будешь ты умен и смел,  
А еще здоров и цел!

3 неделя «День защитника Отечества»

Защитники Отечества   
Чудесный праздник в феврале  
Страна моя встречает.  
Она защитников своих   
Сердечно поздравляет!  
  
На суше, в небе, на морях  
И даже под водою  
Солдаты мир наш берегут  
Для нас, дружок, с тобою.  
  
Когда я вырасту большим,  
Где б ни служил, повсюду  
Свою Отчизну защищать  
И я надёжно буду.  
(Н. Мигунова)

4 неделя «Цвета флага»

Вейся, смелый

И прекрасный

Флаг родной России:

Сверху белый,

Снизу красный,

Посредине - синий!

МАРТ

1 неделя «Весна»

Без нужды и без тревоги

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит, каплет — вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил. Кругом вода!

Заспешил медведь наружу.

Заливает! Не до сна!

Вылез он и видит: лужи,

Тает снег... Пришла весна!

Г.Ладонщиков.

2 неделя «Цветы»

✈Мне нравятся очень цветы -

Тюльпаны, ромашки и лилии.

Надеюсь, их любишь и ты,

Они очень нежные, милые.

А вспомни-ка ландыш, жасмин,

Сирень и черемуху белую.

В траве колокольчик один

Вдруг поднял головку несмелую...

.Любые цветы хороши

И даже простые подснежники.

Их рвать никогда не спеши —

Они очень хрупкие, нежные!

Л. Парамонова.

3 неделя «Цвета радуги»

Стишок для запоминания названий цветов радуги

\*\*\*

Оля раскрасила листья у клена

В красный, оранжевый, желтый, зеленый.

А Сережа раскрасить советовал

В голубой, синий и фиолетовый.

4 неделя «Сумма и разность»

Числа плюсом прибавляем

И ответ потом считаем.

Если «плюс», то, без сомнения,

Это действие —... (сложение)

От большого отнимаем.

Результат потом считаем.

Если «минус» - вычитаем,

Значит, разность мы узнаем.

АПРЕЛЬ

1 неделя «Планеты»

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

2 неделя «Пословицы и поговорки»

3 неделя «Поучительные стихи о доброте»

ТЕМА : ШКОЛА

1. • В школу осенью пойду.

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду.

И.Нищева.