**Подвижные игры для детей второй младшей группы**.

**Подвижная игра***«Воробушки и автомобиль»*

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – *«воробушки»* садятся на скамейку – *«гнёздышки»*. Воспитатель изображает *«автомобиль»*. После слов воспитателя: *«Полетели, воробушки, на дорожку»* - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – *«крылышками»*.По сигналу воспитателя: *«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»* - *«автомобиль»* выезжает из *«гаража»*, *«воробушки»* улетают в *«гнёзда»* *(садятся на скамейки)*. *«Автомобиль»* возвращается в *«гараж»*.

**Подвижная игра***«Мой весёлый звонкий мяч»*

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: *«Сейчас догоню!»* Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

**Подвижная игра***«Снег идёт»*

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников **игры**; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Воспитатель читает стихотворение:

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

Дети бегают по кругу, кружатся.

**Подвижная игра***«Солнышко и дождик»*

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: *«На небе солнышко! Можно идти гулять»*. Дети бегают по площадке. На сигнал: *«Дождик! Скорей домой!»* - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: *«Солнышко! Идите гулять»*, и игра **повторяется**.

**Подвижная игра***«Самолёты»*

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к *«полёту»*, показав предварительно, как *«заводить»* мотор и как *«летать»*.Воспитатель говорит: *«К полёту приготовиться. Завести моторы!»*- дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: *«Р-р-р»*. После сигнала воспитателя: *«Полетели!»* - дети разводят руки в стороны *(как крылья у самолёта)* и *«летят»* - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: *«На посадку!»* - дети садятся на скамейку.

**Подвижная игра***«Снежинки и ветер»*

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Воспитатель произносит слова:

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

Воспитатель – *«ветер»* имитирует дуновение ветра, а дети – *«снежинки»* передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются, когда воспитатель прекращает дуть.

**Подвижная игра***«Поезд»*

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание. Дети становятся в колонну по одному *(не держась друг за друга)*. Первый – *«паровоз»*, остальные – *«вагоны»*. Воспитатель даёт гудок, и *«поезд»* начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя *«Поезд подъезжает к станции»* дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

**Подвижная игра***«У медведя во бору»*

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Из всех участников **игры** выбирают одного водящего, которого назначают *«медведем»*. На площадке для **игры** очерчивают два круга. Первый круг – это берлога *«медведя»*, **второй – это дом**, для всех остальных участников **игры**. Начинается игра и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, *«медведь»* выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и *«медведь»* ловит его, то уже сам становится *«медведем»*.

**Подвижная игра***«По ровненькой дорожке»*

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Описание. Дети, свободно **группируясь**, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст,дети выполняют движения согласно тексту:

По ровненькой дорожке, Идти шагом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с

продвижением вперёд.

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух! Присесть на корточки.

Подняться.

Стихотворение **повторяется снова**. После нескольких **повторений** воспитатель произносит другой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

По окончании текста дети бегут в *«дом»* - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т. п.

**Подвижная игра***«Курочка – хохлатка»*

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Воспитатель изображает *«курицу»*, дети – *«цыплят»*. Один ребёнок *(постарше)* – *«кошка»*. *«Кошка»* садится на стул в сторонке. *«Курочка»* и *«цыплята»* ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Квохчет курочка: *«Ко-ко, не ходите далеко»*.

Приближаясь к *«кошке»*,воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

*«Кошка»* открывает глаза, мяукает и бежит за *«цыплятами»*, которые убегают в определённый угол площадки – *«дом»* - к курице-маме. Воспитатель (*«курица»*) защищает *«цыплят»*, разводя руки в стороны и говорит при этом: *«Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»* При **повторении игры роль***«кошки»* поручается другому ребёнку.

**Подвижная игра***«Найди свой цвет»*

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи *(изготовленные из картона)* и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна **группа** детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: *«На прогулку!»* - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На **второй сигнал**: *«Найди свой цвет!»* - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра **повторяется**.

**Подвижная игра***«Хоровод»*

Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

Дети за воспитателем проговаривают слова.

Взявшись за руки, ходят по кругу.

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

При произнесении последней фразы выполняют приседания.

**Подвижная игра***«Карусель»*

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Описание. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч *(находясь в середине обруча)* с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

Дети останавливаются.

**Подвижная игра***«Зайка беленький сидит»*

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание. Дети – *«зайки»* сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать *«зайчикам»* на середину площадки (*«полянку»*). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит Дети шевелят кистями

И ушами шевелит. рук, подняв их к голове,

Вот так, вот так имитируя заячьи уши.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, Хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, Подпрыгивают на обеих

Надо зайке поскакать. ногах на месте.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки)* зайку испугал, Конкретно указывается,

кто испугал зайку

Зайка прыг и ускакал. (воспитатель показывает

игрушку).

Дети убегают на свои места.

**Подвижная игра***«Мороз Красный Нос»*

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Описание. Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

*(Дети идут навстречу воспитателю.)*

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – *«зайчат»*. Дети разбегаются

**Подвижная игра***«Наседка и цыплята»*

Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

Описание. Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – *«наседкой»* - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – *«домом»*. На противоположной стороне площадки сидит большая *«птица»*. *«Наседка»* выходит из *«дома»* и отправляется на поиск корма, она зовёт *«цыплят»*: *«Ко-ко-ко-ко»*. По её зову *«цыплята»* подлезают под верёвку, бегут к *«наседке»* и вместе с ней гуляют, ищут корм.По сигналу: *«Большая птица!»* - *«цыплята»* быстро убегают в дом. Роль *«наседки»* в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда *«цыплята»* возвращаются в *«дом»*, убегая от большой *«птицы»*, воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

**Подвижная игра***«Мыши в кладовой»*

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

Описание. Дети – *«мышки»* находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это *«кладовка»*. Сбоку от играющих находится *«кошка»* *(её роль выполняет воспитатель)*. *«Кошка»* засыпает, и *«мыши»* потихоньку бегут в *«кладовую»*. Проникая в *«кладовую»*, они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто *«грызут»* сухари. *«Кошка»* просыпается, мяукает и бежит за *«мышами»*. Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил **игры роль***«кошки»* может исполнять кто-либо из детей.

**Подвижная игра***«Мыши и кот»*

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на скамейках – это *«мыши в норках»*. На противоположной стороне площадки сидит *«кот»*, роль которого исполняет воспитатель. *«Кот»* засыпает (закрывает глаза, а *«мыши»* разбегаются по площадке. Но вот *«кот»* просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить *«мышей»*. *«Мыши»* быстро убегают и прячутся в *«норках»* *(занимают свои места)*. Пойманных *«мышек»* *«кот»* уводит к себе. Когда остальные *«мыши»* спрячутся в *«норках»*, *«кот»* ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. *«Мыши»* могут выбегать из *«норок»* тогда, когда *«кот»* закроет глаза и заснёт, а возвращаться в *«норки»* - когда *«кот»* проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все *«мышки»* выбегали и разбегались как можно дальше от *«норок»*. *«Норками»*, кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – *«мышки»* - выползают из своих *«норок»*.

**Подвижная игра***«Гуси – гуси»*

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Описание. Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий *(взрослый)* посередине.

Ведущий говорит: *«Гуси, гуси»*.

Дети: *«Га, га, га»*.

Ведущий: *«Есть хотите?»*

Дети: *«Да, да, да»*.

Ведущий: *«Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите»*.

Дети бегут к противоположной стене (там их домик, а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

**Подвижная игра***«Вороны и собачка»*

Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Описание. Выбирается *«собачка»*, остальные дети - *«вороны»*.

Возле ёлочки зелёной дети прыгают,

Скачут,каркают вороны: *«Кар! Кар! Кар!»*, изображая ворону.

Тут собачка прибежала Дети убегают от

И ворон всех разогнала: *«Ав! Ав! Ав!»* *«собачки»*.

Игра **повторяется 2-3 раза**.

**Подвижная игра***«Такси»*

Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

Описание. Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – *«водитель»* такси, **второй –***«пассажир»*. Дети бегают по площадке *(дорожке)*. Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке *«пассажиры»* меняются, один выходит из такси, другой садится.