**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

микрорайон Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел. 8(34940)2-09-50, raduga-taz@mail.ru.

Принято на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета Заместитель заведующего МБДОУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ детский сад «Радуга»

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г Мегеря С. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

**Программа** **по национально - региональному компоненту**

**«Мой родной Ямал»**

**Подготовил Социальный педагог**

**Гулянич О.К.**

**Тазовский 2022г.**

**Содержание программы** **по национально - региональному компоненту**

**«Мой родной Ямал»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Оглавление** | **Стр.** |
| **I.** | **Целевой раздел:** |  |
| 1.1. | Введение | 3 |
| 1.2. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.3. | Цели и задачи реализациипрограммы по национально - региональному компоненту | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию содержания Программы | 4 |
| 1.5. | Целевые ориентиры освоения Программы | 4 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.7. | Диагностика освоения Программы | 6 |
| 1.8 | Ценностные ориентиры проекта |  |
| II. | **Содержательный раздел:** |  |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности по реализации Программы | 7 |
| 2.2. | Взаимодействие с семьей | 8 |
|  | Взаимодействие с социумом | 8 |
| III. | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Проектирование образовательного процесса | 10 |
| 3.2. | Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента | 10 |
| 3.3. | Условия реализации Программы | 15 |
| 3.3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 15 |
| 3.3.2. | Организация предметно - развивающей среды | 15 |
| 3.3.3. | Методическое обеспечение Программы | 17 |

**I Целевой раздел**

*Где б я ни бодрствовал, где бы ни спал,*

*Я вижу тебя, мой далёкий Ямал.*

*Я вижу тебя наяву и во сне.*

*Дыхание твоё пламенеет во мне.*

*Строкою и песней к тебе я спешу.*

*Я имя твоё в своём сердце ношу.*

Леонид Лапцуй, ненецкий поэт.

* 1. **Введение**

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

* 1. **Пояснительная записка**

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Данная рабочая образовательная Программа «Мой родной Ямал» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования в частности: Закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» №1579 от19. 06.2013г. в соответствии с требованиями к содержанию статьи 7, что содержание образования в автономном округе должно полностью соответствовать требованиям, определяемым федеральным законодательством, с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей автономного округа; с учётом географического положения автономного округа, экологической ситуацией, сложившейся на его территории, а также этнической структуры населения содержание образования должно быть также ориентировано на:

1) содействие овладению знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность её жизни и трудовой деятельностью в условиях Крайнего Севера;

2) формирование экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;

3) формирование любви к природе Ямала, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Программа предназначена для изучения основ краеведения Ямало-Ненецкого автономного округа и является национально-региональным компонентом. Богатейший материал о крае позволит нынешним дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относится ко всему, что их окружает. Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями ненцев. Приобщение детей разных национальностей, живущих на Ямале, к культуре коренных жителей станет одним из источников духовного обогащения. Посредством реализации данной Программы обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняются и развиваются национальные культуры, согласно этнического состава групп.

Программа рекомендуется для работы с детьми от 5 до 7 лет в дошкольных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа и адресована воспитателям ДОУ.

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой, творческий.

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатель, родители.

**Срок реализации проекта:**2022-2023учебный год

* 1. **Цели и задачи.**

Целью программы является формирование целостных представлений о родном крае- Ямал через различные виды детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

* осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, географическим,

природно - экологическим своеобразием и климатическими особенностями родного

края - Ямал;

•осуществлять ознакомление дошкольников с бытом, трудом, культурой коренных

народов;

•развивать умения использовать полученные знания самостоятельно в разных видах

деятельности;

•воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе;

•воспитывать уважение, патриотизм и чувство гордости к землякам, прославившим

родной край.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- учёт возрастных особенностей дошкольников;

- последовательность в воспитании и образовании дошкольников (система работы);

- взаимодействие семьи, ДОУ, и социума в условиях организованной среды;

- взаимосвязь образовательной деятельности, воспитания и творчества детей;

- использование опыта прошлых поколений, традиций региона.

**1.5. Целевые ориентиры освоения Программы:**

У ребёнка:

― сформирован интерес к культурному наследию региона;

― сформировано бережное отношение к дому, поселку, к родному краю, к родной стране;

― проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;

― проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона – ненцам;

― сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем поселке, крае.

**1.6. Планируемый результат.**

*Целевые ориентиры*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

***К концу года дети 5 -6 лет должны знать:***

* название города, улиц города, символика города;
* название округа, его столица и символика;
* о животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно-бурая лисица, волк, норка, заяц – беляк, лемминг, песец, рысь);
* о птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь, журавль, лебедь-кликун, кулик, чайка (холей), гагара, куропатка);
* о видах рыб (осетр, ряпушка, щука, муксун, нельма, хариус, налим);
* ягод и грибов (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
* о полезных ископаемых ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий);
* о насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница);
* названия народов Крайнего Севера (ханты, ненцы);
* об одежде Народов Крайнего Севера;
* о национальных видах деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство);
* названия деревьев (ель, сосна, тальник, кедр, лиственница, береза),
* цветущие растения Ямала;
* о сезонных изменениях в природе;
* правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

**Иметь представление:**

* об устном народном творчестве Ямала и о Ямале

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

***К концу года дети 6 -7лет должны знать:***

* название города, улиц города, символика города;
* название округа, его столица и символика;
* о животных, живущих на территории ЯНАО
* о птицах, обитающих на территории ЯНАО
* о видах рыб северных рек;
* названия северных ягод и грибов;
* о полезных ископаемых ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий);
* о насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница);
* названия народов Крайнего Севера (ханты, ненцы);
* об одежде Народов Крайнего Севера;
* о национальных видах деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство);
* названия деревьев, кустарников, растущих на Ямале;
* цветущие растения Ямала;
* о сезонных изменениях в природе;
* правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

**Иметь представление:**

* об основных отраслях производства Севера

**1.7. Диагностика по освоению Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | **«Моя Родина – мой Ямал»** | | | | | **«Природа края»** | | | | | | **«Жители Ямала»** | | | | | | |
|  |  | Знает и называет Ф.И.О свое и своих родителей., домашний адрес, профессии родителей | Знает  название  и досто-  примеча-  тельности своего города, историю основания города. | | Знает и называет название края, столицу края | Знает и различает символику города, округа | | Знает геогра-фическое положение округа, может показать на карте | Знает клима-  тические условия и особен  ности округа | | Знает  флору и фауну края. Имеет предста  вление о Красной книге Ямала. Называет животных и растения, занесенные в Красную книгу Ямала | Знает и называет природ  ные ископа  емые Ямала | | Называет коренных жителей Ямала | Знает быт, культуру и тради  ции корен  ных жителей Ямала | | Называет профессии жителей Ямала. Знает о многонациональности жителей современного Ямала | |
|  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  | |  | |

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** – соответствует возрасту;

**4 балла** – высокий

**1.8. Ценностные ориентиры проекта**

1. ***Культурологический принцип*** – приобщение детей к истокам культуры народов Севера.
2. ***Принцип сознательности*** нацеливает на формирование у дошкольников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

***Принцип систематичности и последовательности*** проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

1. ***Принцип повторения знаний, умений и навыков*** является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
2. ***Принцип индивидуализации*** осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности воспитанников, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности воспитанника, его умственных способностей, намечают пути совершенствования умений и навыков в процессе использования средств экспериментальной технологии.
3. ***Принцип непрерывности*** выражает закономерности построения педагогикой исследовательской деятельности, как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
4. ***Принцип наглядности*** обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
5. ***Принцип активности*** предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества у воспитанников.
6. ***Принцип всестороннего и гармонического развития*** личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка

**Этапы реализации**

- 1 этап – сентябрь 2022г. - октябрь 2022 г. подготовительный

- 2 этап – сентябрь 2022 г.- апрель 2022г. основной

- 3 этап – май 2020 г.- контрольно-обобщающий:

**Планируемый результат:**

* У дошкольников формируется интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов Севера (культуре коренных жителей Ямала - ненцев: традиции, праздники, быт).
* Формируются познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
* Развиваются предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
* Формируется эмоционально-ценностное отношение к малой родине (городу), достопримечательностям.
* Воспитываются нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине.
* Дети активные участники празднования национальных праздников

**Ожидаемый продукт:**

- создание альбомов «Люблю свой поселок Тазовский», «Природа северного края», «Быт и традиции народов Севера»;

- родительская гостиная «Фольклор народов Севера»;

- выставка народно-прикладного искусства народов Севера «Горжусь тобою мой Ямал»;

- создание детских сборников «Сказки народов Севера»; «Детям – о народах Севера»

- оформление примерной Красной книги природы Ямала;

- создание фонотеки фольклора народов Севера;

- спортивные праздники «Люблю тебя, мой Ямал», «День коренных народов мира»

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы**

Условно содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

**I блок: «Моя Родина – мой Ямал»**

• Моя семья.

• Мой город.

• Мой край.

• Символика.

**II блок: «Природа края»**

• Географическое положение.

• Климатические условия.

• Флора и фауна края. Красная книга Ямала.

• Природные ископаемые.

**III блок: «Жители Ямала»**

• Коренные жители

• Быт, культура и традиции коренных жителей.

• Жители современного Ямала.

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

**2.2. Взаимодействие с семьёй.**

Известно, что ни одну образовательную задачу, нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между педагогом и родителями.

Формы взаимодействия с семьей:

-привлечение к образовательной деятельности;

- акции;

-консультации (групповые и индивидуальные);

-дни открытых дверей;

-использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека);

- досуги, развлечения и праздники;

- экскурсии;

-педагогическое «окно» (повышение грамотности родителей);

-информационные стенды в экологической зоне и группах ДОУ;

-родительские собрания;

-родительские клубы;

-участие в тематических выставках;

-семинары – практикумы;

-совместные экологические проекты;

-анкетирование;

-страничка на сайте ДОУ.

* 1. **Взаимодействие с социумом**

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

Социальное партнёрство представлено на рисунке 1.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

**Рисунок 1. Социальная активность и социальное партнёрство Учреждения**

**МБДОУ « ДС «Радуга»**

[МБОУ ДОД "Тазовский районный Дом детского творчества "](https://tasu.ru/poleznaya-informatsiya/telefonnyy-spravochnik/uchrezhdeniya-obrazovaniya/mbou-dod-tazovskiy-rayonnyy-dom-detskogo-tvorchestva/)

**МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа искусств»**

Консультации, экскурсии, совместные мероприятия, выездные концерты.

**Тазовская детская библиотека**

Консультации, экскурсии, обеспечение необходимой методической литературой.

**МУК «Эколого-краеведческий музей»**

Консультации, экскурсии, выставки.

ПЧ по охране п. Тазовский

Экскурсии

Участие в экскурсиях

[СП "Районный Центр Национальных Культур"](https://vk.com/public126081659)

Участие в выставках

**III Организационный раздел.**

**3.1. Проектирование образовательного процесса**

*Содержание данной Программы реализуется через три основных блока*

*образовательной деятельности в следующей модели:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Взаимодействие и**  **сотрудничество с семьей** |
| ‾ Непосредственная  образовательная  деятельность  ‾ Беседы  ‾ Экскурсии  ‾ Эксперименты,  исследования  ‾ Игровая деятельность  ‾ Досуги, развлечения  ‾ Чтение литературы  ‾ Трудовая деятельность  ‾ Слушание музыки и  музыкальных  произведений  ‾ Двигательная  деятельность  ‾ Решение кроссвордов,  проведение викторин,  конкурсов  ‾Музейная деятельность  ‾ Акции  ‾ Проекты | ‾ Игровая деятельность  ‾ Трудовая деятельность  ‾ Рассматривание  альбомов, картин  художников, плакатов  ‾ Изобразительная  деятельность  ‾ Исследование,  экспериментирование  ‾ Творческие задания  ‾ Музейная деятельность  ‾ Музыкально-художественная  деятельность  ‾ Театрализованная  деятельность | ‾ Экскурсии, походы  ‾ Исследования, опыты  ‾ Проведение праздников,  развлечений  ‾ Участие в конкурсах  ‾ Оформление  экологической студии и  зимнего сада  ‾ Создание макетов  ‾ Консультации  ‾ Участие в акциях  ‾ Родительские клубы  ‾ Участие в организации  развивающей предметно  – пространственной  среды  ‾ Музейная деятельность  ‾ Проекты |

**3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

Программы условно разделено на тематические блоки, каждый из блоков представлен несколькими сквозными темами в соответствии с возрастом воспитанников групп. В планировании педагогов групп содержание сквозных тем раскрывается в виде образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности.

***Содержание психолого-педагогической работы***

***Старшая группа (дети 5-6 лет)***

Углубить представления об округе, как части России. Научить определять на карте территорию ЯНАО, как региона России. Познакомить с гербом, флагом, гимном округа. Уточнить представления о городе, в котором живут, о столице округа г. Салехарде. Познакомить с другими городами округа, с музеями, фабриками, реками. Расширять знания о животных, живущих на территории ЯНАО (норка, заяц – беляк, лемминг, песец, рысь); видах  птиц, обитающих на территории ЯНАО (журавль, лебедь-кликун, кулик, чайка (холей), гагара, куропатка); видах рыб (муксун, нельма, хариус, налим); ягод и грибов (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка); полезных ископаемых ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий); видах насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница); одежде Народов Крайнего Севера (бурки, кисы, малица, ягушка, т.д.) называть её, их национальные виды деятельности (охота, оленеводство, рыболовство); элементах танцев северных народов. Закреплять правила поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья). Познакомить с произведениями северных поэтов и произведениях о Севере: «Как собака стала другом человека» и «Мой друг» - Л. Лапцуя, «Лиственница» - Г. Лазарева, «Птица счастья» – П. Салтыкова, «Кулик», «Гагара» и «Чайка» – Ю. Шесталова, «Песец» – П. Явтысого; а также народные и литературные сказки: «Гордый олень» и «Берестяной нос» – мансийские сказки, «Кукушка» – ненецкая сказка, «Снегирь и мышонок» – И.Г. Истомина, «Встреча двух времен года» и «Первые заморозки» – Е.Н. Сусой. О сезонных изменениях в природе: осенью дни становятся короче, ночи длиннее, осень длится до конца октября – начала ноября, начинается похолодание, часто идут моросящие холодные дожди, дуют ветры. Листья меняют окраску, опадают, вянет трава и цветы, исчезают насекомые. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Зимой самые короткие дни и очень длинные, полярные ночи, холодно, мороз, река покрывается льдом, а земля – снегом. Деревья и кусты стоят без листьев, не растут, ветки более хрупкие, чем весной и летом, так как нет тепла, влаги, мало света. Зима очень длинная: начинается в конце октября – начале ноября, а заканчивается в середине – конце апреля. Часто дуют ветры, сильные морозы; солнце поднимается не высоко, не греет. Весна начинается в апреле – мае, а заканчивается к середине июня. Дни удлиняются, а ночи становятся короче, так как солнце поднимается выше, греет сильнее. Тает снег, лед, начинается ледоход, оттаивает земля. Появляются почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы. Появляется больше птиц. Ветров меньше, чаще ясная погода. У животных и птиц происходит линька – смена мехового покрова. Летом наступают полярные дни (почти все время светло, так как день длинный, а ночь короткая). Лето короткое: длится с середины июня до середины августа. Тепло, бывают грозы. Много зелени, растения быстро растут, цветут, плодоносят. Часто бывает ясная или малооблачная погода. Жаркий период лета длится недолго. В тундре созревают ягоды и грибы, которые люди и обитатели тундры собирают и запасают на зиму, птицы и животные выводят потомство.

***Содержание психолого-педагогической работы***

***Подготовительная группа (дети 6-7 лет)***

Закрепить знания детей об округе и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге, гимне), основных отраслях производства. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в округе, городе. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать любознательность, речь. Расширять и закреплять знания о видах животных, живущих на территории ЯНАО (морж, кит, соболь, ондатра, тюлень); видах птиц, обитающих на территории ЯНАО (беркут, орел, утки: шилохвость и чирок-свистунок, полярная крачка, трясогузка, пуночка); видах рыб (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь); учить различать ягоды и грибы (клюква, шиповник, водяника, смородина, малина; трутовик, дождевой гриб – несъедобные, маслята - съедобные); полезные ископаемые ЯНАО и их применение (дациты (строительный камень), гравий и песок (для строительства), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни), торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств), а так же минералы Урала, ископаемые останки – бивни мамонтов (коллекционное и поделочное сырье); вида насекомых (слепни, бабочки: траурница, медведица, бархатница); историю родного города (год основания города и округа); значение оленеводства для народов Ямала (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, панты); о рукоделии народов ЯНАО (поделки из рогов, дерева, кости, меха, бересты, т.д. – знакомство с экспонатами); особенности кухни народов Севера (сыроедение мяса, строганины из рыбы). Закреплять правила поведения в природе (костер можно разводить на предварительно очищенной от дерна месте, обязательно его тушить перед уходом, ветки для костра не срывать, а собирать упавшие на землю (хворост), бережно относиться ко всему живому); какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала (разрушение верхнего слоя земли гусеничным транспортом, строительными, геологоразведочными и буровыми работами, загрязнение окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами, бесконтрольный вылов рыбы, отлов и отстрел животных и птиц); национальные песни («Олененок Авка», «Тетель – ветель»). Знакомить с произведениями северных поэтов: «Сказка про луну» и «Если солнце, как брусника…» - Ю. Шесталова, «Авка» –  И.Г. Истомина, «Пуночка», «Песец», «Пушица», «Иван - чай» –  П. Салтыкова, «Соболь» – В. Кудрявцевой, «Эдейка» - отрывки из поэмы Л. Лапцуя, «Салехард» – Р. Ругина, «Боль вторая» – Ю. Вэллы, народные и литературные сказки: «Девочка ростом с веретенце» - сказка народа коми, «Кошка и белка» – селькупская сказка, «Сова и куропатка» – И.Г. Истомин. О сезонных изменениях в природе: осень начинается в середине – конце августа и заканчивается к концу октября – началу ноября. Дни становятся короче, часто идут моросящие холодные дожди, дуют холодные (северные) ветра. Листья деревьев и кустарников меняют окраску, опадают, вянет и желтеет трава и цветы. Исчезли насекомые, птицы улетели. На хвойных деревьях созрели шишки, которые люди и животные собирают и запасают на зиму. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Сформировать у детей представления о том, что замирание жизни растений связано с похолоданием, недостатком тепла, света и влаги. Птицы улетают в теплые края, потому - что дни стали короче, исчезли насекомые, которыми они питаются, замерзли водоёмы, рыбы ушли на зимовку, мигрировали. Питаться птицам стало труднее. Люди и животные собирают ягоды на зиму. Знать об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями. Происходит линька животных и птиц (смена окраски, появляется теплый пух). Зимой холодно, частые морозы, метели, бураны; ветры дуют сильные ветры чаще всего северные, земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто бывают северные сияния, наступает полярная ночь, так как солнце высоко не поднимается. Зима начинается рано (в конце октября – начале ноября) длится до середины апреля. Деревья и кустарники без листьев, ветки более хрупкие, так как им не хватает тепла, света и влаги. Зимующие птицы приблизились к жилищу человека, так как не могут найти корм для себя в природе. Животные и птицы голодают, поэтому их надо подкармливать. Особенности зимовки куропаток (закапываются в снег, чтобы найти там корм, спрятаться от хищников и холодов). Весной день удлиняется, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Весна короткая и начинается поздно (с середины апреля до середины июня). Набухают почки, появляются листья и цветы, травы. Цвет веток деревьев меняется, так как стало больше света, тепла и влаги от таяния снега. Земля оттаивает (ее можно копать). Небо чаще ясное, безоблачное или малооблачное, солнце поднимается выше и греет сильнее. Ветер чаще дует южный, идут дожди и мокрый снег. Появляются насекомые, птицы прилетают, потому что стало теплее. Появился корм необходимый для животных и птиц, которые в это время готовятся к появлению потомства, сооружают и обустраивают гнезда, норы, т.д.  У животных в этот период происходит линька (смена окраса и меха на более тонкий, без пуха). Лето короткое (с середины июня до середины августа) и не жаркое. Жаркая погода стоит не долго (1 – 2 недели). Наступают полярные дни (день длинный, а ночь совсем короткая, на небе часто можно увидеть и солнце, и луну одновременно). Бывают грозы, ветры дуют теплые, южные, не сильные. Растут и цветут растения, созревают ягоды, появляются грибы. Летом животные и птицы выводят потомство, поэтому охота на них запрещена. Летом есть все условия для роста растений (свет, влага, тепло). Из-за нехватки тепла почва до конца не оттаивает. Такая структура почвы называется вечной мерзлотой (оттаивает только верхний слой земли, поэтому корни у растений короткие, расположены в верхнем слое почвы).

**Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста**

**(дети от 5-ти до 7-ми лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Месяц** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Моя Родина –  мой Ямал | Сентябрь | Я и моя семья. | 1 |
| Профессии моих родителей | 1 |
| Мой город. | 1 |
| Символика нашего поселка | 1 |
| Октябрь | Мой край родной - Ямал. | 1 |
| Географическое положение Ямала | 1 |
| Салехард – столица Ямала. | 1 |
| Символика Ямала | 1 |
| Подготовка к конкурсу экскурсоводов | 1 |
| 2. | Природа края | Ноябрь | Климатические условия Севера | 1 |
| Загадка природы - северное сияние. | 1 |
| Богатства недр Ямала | 1 |
| Основные отрасли производства на Ямале. | 1 |
| Декабрь | Природа края. | 1 |
| Дары тундры. | 1 |
| Кто живёт в северном лесу | 1 |
| Январь | Птицы Севера. | 1 |
| Кто живёт в реке | 1 |
| Февраль | Красная книга ЯНАО. | 1 |
|  |  | Зеленая аптека. | 1 |
| 3. | Жители Ямала | Жители Ямала. | 1 |
| Март | Ненецкое жильё - чум. | 1 |
| Жизнь и быт местного населения | 1 |
| Национальная одежда ненцев | 1 |
| Праздники народов Севера | 1 |
| Апрель | Сказки, игры коренных жителей Ямала | 1 |
| Национальные игрушки детей Севера | 1 |
| Экскурсия в интернат для детей из числа коренных малочисленных народов Севера. | 1 |
| Май | Профессии жителей современного Ямала. | 1 |
| Жители современного Ямала (многонациональность ямальцев) | 1 |
| Викторина «Знаешь ли ты, Ямал?» | 1 |
| **ИТОГО:** | | | | **31** |

***Этапы реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | | | **Содержание** | **Продукт** | | | **Срок** |
| ***Подготовительный (сбор информации по проблеме)*** | | | | | | | |
| ***Старшая группа*** | | | | | | | |
|  | | | 1.Мониторинг знаний воспитанников  2.Подготовка материала и оборудования: картинки, иллюстрации, фотографии, презентации и видеоролики на тему проекта;  3.Подбор познавательной и художественной литературы, загадок, стихотворений по теме проекта;  4.Подбор консультаций для родителей по теме проекта. | Диагностика.  Интерактивная доска.  Художественная литература.  Презентация, буклет. | | | Апрель-май 2023 г |
| ***Основной*** | | | | | | | |
| ***Старшая группа сентябрь 2022г. – май 2023г.*** | | | | | | | |
| **месяц** | **тема** | **содержание** | | | | **продукт** | |
| сентябрь | «Наша Родина – Россия» | - Дать представление детям о России, как о стране в которой они живут; - познакомить с государственной символикой России (герб флаг, гимн);  - развивать познавательный интерес, внимание, память, творческие способности; | | | | - Рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»; -карта мира, карта России; изображения флага и герба России; - запись фонограммы гимна России;  - полоски цветной бумаги трех цветов, клей. | |
| сентябрь | Беседа  «Мой край – Ямал» | - Познакомить детей с полуостровом Ямал, географическим положением на карте России, крупными городами; - дать представление о богатствах нашего края – нефть и газ; - рассказать об особенности климата, о природном явлении «Северное сияние»; - развивать память, внимание, творческие способности. | | | | - карта России; - карта Ямала; - фото буровых вышек, полезных ископаемых; - фото «Северное сияние»; - листы бумаги, цветные карандаши | |
| октябрь | Любимый поселок мой. Осень | Познакомить детей с историей поселка, географическим расположением на карте. достопримечательностями поселка  Формировать представление о красоте природы; любовь к родному краю, поселку. Осенняя окраска тундры. | | | | - карта ЯНАО; - изображения герба и флага п. Тазовский; - стихотворение «Мой поселок»;  -Заучивание стихов об ЯНАО - индивидуальные задания для закрепления темы «Определи герб поселка», «найди флаг поселка», цветные карандаши.  -оформление гербария из листьев деревьев и цветов  . | |
| ноябрь | «Коренные жители – ненцы» | Дать представление детям о коренных жителях севера – ненцах, их труду  - Уточнить представления о средстве передвижения ненцев – нартах, их частях, из чего изготавливаются; о типичных занятиях (оленеводство, рыболовство, охота). Рассказать об образе жизни – сезонные перекочевки: - Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям других народов. | | | | - иллюстрации с изображением оленьих упряжек, видов нарт; - загадки о нартах; - индивидуальные задание «Покажи, какое основное занятие ненцев». | |
| ноябрь | «Чум – дом ненцев» | - Познакомить детей с жилищем ненцев – чумом; - Рассказать и показать, как и из чего его строят, как он выглядит летом и зимой; - Совершенствовать умения сравнивать объекты. | | | | - иллюстрации чума (зимой, летом);  - индивидуальные задания «Из шкуры какого животного делают чум?», «Помоги ненцу добраться до его чума». | |
| декабрь | «Орнаменты ненцев» | - Познакомить с основными видами орнамента ненцев, их значением и назначением; - Развивать внимание, мелкую моторику рук; - Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к труду ненецких мастериц.  края» | | | | - иллюстрации с изображением ненецких орнаментов; - изделия с ненецким орнаментом; - инд.задание «Определи ненецкий узор», «Продолжи узор» | |
| декабрь | «О чем может рассказать одежда?» | - Сформировать представления детей о типичных видах растений , растущих на территории тундры(карликовая береза, лиственница, кедр, рябина), условиях их произрастания; - Способствовать развитию эмоционально-эстетического восприятия красоты северной природы; - Развивать речь, познавательный интерес, творческие способности | | | | -Беседа, презентация, иллюстрации с одеждой ненцев | |
| январь | «Деревья нашего края» | - Сформировать представления детей о типичных видах растений , растущих на территории тундры(карликовая береза, лиственница, кедр, рябина), условиях их произрастания; - Способствовать развитию эмоционально-эстетического восприятия красоты северной природы; - Развивать речь, познавательный интерес, творческие способности | | | | - иллюстрации природы тундры; иллюстрации деревьев; - инд. задания «Раскрась ветку рябины» | |
| январь | «Растения тундры ягель и мох» | - Познакомить детей с растениями тундры – ягель и мох; - дать знания о том, что ягель имеет хозяйственное значение; - развивать познавательный интерес детей; - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.. | | | | - иллюстрации тундры, оленей;  - стихи о растениях; | |
| февраль | «Ягоды Севера» | - Познакомить детей с ягодами, растущими на территории Севера; - Дать характеристику ягодам, условиям их произрастания, полезные свойства; - Развивать внимание, память, речь; - Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | - картинки с изображением северных ягод; - стихи о ягодах; - инд.задание «Положи ягоду в корзину». | |
| февраль | «Грибы» | - Формировать представления детей о грибах, растущих на территории Севера (съедобные и несъедобные); - дать характеристику известным грибам, растущим в тундре: название, внешний вид, способы приготовления; - развивать внимание, память, мелкую моторику рук. | | | | - иллюстрации изображения  грибов; - стихи о грибах; - инд.задание «Раскрась только грибы», цветные карандаши. | |
| март | «Северный олень» | - Познакомить детей с северным оленем – богатством тундры; - рассказать о его приспособленности к суровому климату, каков внешний вид, чем питается; - формировать представление о том, какое важное место северный олень занимает в жизни коренных жителей – ненцев; - воспитывать любовь к природе. | | | | -иллюстрации с изображением северного оленя, оленьи упряжки, стада оленей; - инд.задание «Обведи и раскрась северного оленя». | |
| март | «Животные тундры» | - Продолжать формировать знания детей о животных, обитающих на территории Севера (лемминг, песец, бурый и белый медведи); - рассказать об их способности приспосабливаться к суровому климату Севера; - Развивать внимание, память, познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к природе. | | | | -иллюстрации с изображением животных тундры; - д/и «Угадай, кто?»; - инд. задания «Определи травоядное и хищное животное», «Найди следы зверей» | |
| апрель | «Птицы Севера» | - Познакомить с птицами тундры; - Воспитывать любовь к природе; - Развивать речь детей, логическое мышление, мотивацию к получению знаний. | | | | - аудиозапись голосов природы, птиц; - изображения птиц севера; - д/и «Четвертый лишний». | |
| апрель | «Рыбы Севера» | - Познакомить с рыбой, обитающей в местных водоемах; - Воспитывать любовь к природе; - Развивать речь детей, логическое мышление, мотивацию к получению знаний | | | | - изображения рыб – муксун, ряпушка, щука, пелядь, щекур, сырок, окунь, язь; - д/и «Чей хвост», «Какая рыбка попадет в ведро». | |
| май | «Насекомые Ямала». | Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых , используя при этом план - схему; продолжать учить связной речи; Активизировать словарь по теме; Развивать память, словесно - логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к братьям меньшим. | | | | -Презентация «Насекомые». Беседа с детьми о пользе в природе насекомых. -Чтение «Ича- муравей». - Работа с пластилином - лепка насекомых. -Изготовление альбома с насекомыми. | |
| май | «Детские сады и школы в тундре» | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о детском саде, школа, и какие функции выполняют эти учреждения. Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных с уменьшительно– ласкательными суффиксами). Учить образовывать прилагательные с существительными. Развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти. Учить четко, проговаривать слова, строить правильно предложение. | | | | -Беседа о детских садах и школах для детей тундровиков. Презентация – архивный материал прошлых лет и современный пример. -Изготовление книжек – малышек Прослушивание «Колыбельной для тундровиков» | |
| ***Подготовительная группа сентябрь 2022г.- май 2023г.*** | | | | | | | |
| **месяц** | **тема** | **содержание** | | | | **продукт** | |
|  | Тазовский – мой поселок родной | - Познакомить с символикой Тазовского  - учить показывать на карте округ, город;  - познакомить с историей поселка, его прошлым и настоящим, основными профессиями людей, проживающих в нашем поселке; -воспитывать любовь к малой Родине. | | | | - карта ЯНАО; - изображения герба и флага г. Салехард; - стихотворение «Мой ЯМАЛ»; - индивидуальные задания для закрепления темы «Определи герб города», «найди флаг поселка», цветные карандаши | |
| Сентябрь | «Улицы родного поселка» | - Познакомить с улицами нашего поселка, их названиями; - рассказать о достопримечательностях поселка; - развивать наблюдательность, внимание; - воспитывать любовь к родному поселку. | | | | - иллюстрации, фото с изображением улиц и достопримечательностей поселка; - инд. задания для закрепления темы «Покажи достопримечательности нашего поселка», «Зачеркни лишнее», цветные карандаши. | |
|  | Природные изменения, признаки времени года Осень. | Формировать представление о красоте природы; любовь к родному краю, поселку. Осенняя окраска тундры. Развивать эмоционально-эстетические чувства. | | | | -Заучивание стихов о ЯМАЛЕ  -Изготовление альбома время года «Осень»,  -Чтение стихов «Осень» | |
| Октябрь | Птицы. Какие они? | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представления о природе. Расширять у детей знания и представления о птицах, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. | | | | -Беседа о птицах. Рисование по шаблону.  - Изготовление совы из бумаги и фетра.  -Наблюдения на прогулке за птицами? | |
|  | «Предметы быта ненцев» | - Познакомить детей с предметами быта ненцев; - Воспитывать интерес к предметам быта ненцев. | | | | -Воспитывать интерес к предметам быта ненцев.  - иллюстрации устройства быта в чуме; - некоторые предметы быта; - инд. задания «Обведи предметы быта ненцев» | |
| Ноябрь | «Одежда ненцев» | - Уточнить представления о ненецкой одежде и обуви, их разновидностях и особенностях; - Воспитывать бережное отношение к одежде. | | | | - иллюстрации национальной одежды и обуви ненцев; - стихотворение П. Явтысый «Мастерица»; - инд. задание «Раскрась круг под предметом одежды ненцев», цветные карандаши. | |
| Декабрь | «Устное народное творчество ненцев | - Дать понятие об устном народном творчестве; - Познакомить с видами устного народного творчества ненцев; - Развивать слуховую память, внимание, речь детей. | | | | -ненецкие пословицы, поговорки, потешки, песенки  - игра «Угадай пословицу» | |
|  | «Знакомство с ненецкими легендами и сказками» | - Познакомить с ненецкой сказкой «Ягодка голубика»; - Показать особенности устного народного творчества ненцев; - Воспитывать интерес к традициям коренных народов Севера | | | | - текст сказки «Ягодка голубика»;  - альбомные листы, цветные карандаши; | |
| Январь | «Деревья нашего края» | - Продолжать формировать знания детей о деревьях тундры (можжевельник, ель); - закрепить уже имеющиеся знания;  - учить подбирать веточку к соответствующему дереву; - развивать внимание, речь, память. « | | | | - иллюстрации с изображением природы тундры, отдельных деревьев; - инд. задания «Подбери веточку к дереву»,  -«Положи шишку в корзинку». | |
| Январь | «Растения тундры – ягель и мох» | - Познакомить детей с растениями тундры – ягель и мох;  - дать знания о том, что ягель имеет хозяйственное значение; - развивать познавательный интерес детей;  - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. | | | | - иллюстрации тундры, оленей;  - стихи о растениях; | |
| Февраль | «Ягодки в корзине» | - Расширить представления детей о северных ягодах; - закрепить умение отгадывать загадки о ягодах Севера;  - Развивать любознательность, речь, интерес к флоре родного края. | | | | - картинки с изображением ягод Севера; - загадки о ягодах; - инд. задания «соедини слово с ягодой» | |
| Февраль | «Грибы в лукошке» | - Формировать представления детей о грибах растущих на территории Севера (съедобные и несъедобные); - дать характеристику известным грибам, растущим в тундре: название, внешний вид, способы приготовления; - развивать внимание, память, мелкую моторику рук. | | | | - иллюстрации изображения грибов; - стихи о грибах; - инд.задание «Раскрась только грибы», цветные карандаши. | |
| март | «Обитатели тундры» | - Закрепить представления о животных тундры, их особенностях;  - Закрепить умение передавать в рисунке строение четвероногого животного и его характерные особенности; - Воспитывать любовь к природе родного края. | | | | -иллюстрации с изображением животных тундры; - стихотворения и загадки о животных; - инд. задание «Дорисуй и раскрась» - принадлежности для рисования | |
| март | «День народов Севера» | -Продолжать формировать элементарные представления о коренных жителях Ямала – ненцах; некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Рассказать об образе жизни – сезонные перекочевки:  - Познакомить детей с ежегодным праздником «День народов Севера»;  - традициями его празднования, спортивными играми коренных жителей; - воспитывать интерес к традициям и обычаям коренных жителей – ненцев. | | | | - фото, иллюстрации, видео праздника | |
| Апрель | «Красная книга ЯНАО» | - Дать представление о редких видах животных и растениях Ямала; - Познакомить с Красной книгой;  - Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | - Красная книга Ямала; изображения животных и растений, занесённых в красную книгу; Плакат «Правила поведения в Тундре». | |
| Апрель | «Это интересно» | - Познакомить детей с интересными фактами о ЯНАО; - Чтение и заучивание стихов о родном крае; - Развивать познавательный интерес, внимание, память; - Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю. | | | | - иллюстрации, фото интересных находок на территории ЯНАО; - стихи по теме «Моя Родина - Ямал» | |
| Май | «Виды рыб Ямала» (земноводные, пресмыкающиеся): ряпушка, щука, осетр, муксун, нельма, налим обыкновенный. | -Закрепить представления детей о речных рыбах, и их среде обитания, активизировать словарь детей по теме: «Речные рыбы рек и озер Ямала». -Сравнить морские виды и речные виды рыб.  -Развивать умение подбирать слова родственники к заданному слову и образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе  -Развивать умение составлять предложения по картинкам-признакам. | | | | -иллюстрации с изображением рыб;  - Красная книга Ямала;  - изображения рыб, занесенных в красную книгу;  - чтение художественной литературы Н. Дуднева «Завистливый осетр»  - стихотворения и загадки о рыбах; | |
| ***Результативный май 2023г.*** | | | | | | | |
|  | | | Работа с воспитанниками:  1.Игра-путешествие «Ямал…Мой край родной»  2. НОД «В гостях у мальчика Вако»  3 Создание картинок к детскому сборнику «Сказки народов Севера»+  4. Мониторинг воспитанников по теме проекта;  5. Коррекции деятельности. | | Фотоматериал интерактивная доска  Фотоматериал  Изоматериалы  Опрос | | |

Таблицы распределения программного материала

Весь программный материал можно распределить в таблицах, которые отображают объем знаний, необходимых для решения задач по каждому разделу в каждой возрастной группе.

Таблица 1.

Животный мир тундры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Животные** | **Птицы** | **Рыбы,**  **земноводные,**  **пресмыкающие** | **Насекомые** |
| Старшая | 1. Норка  2. Заяц-беляк  3. Лемминг  4. Песец  5. Рысь обыкновенная | 1. Серый журавль  2. Лебедь-кликун  3. Кулик-воробей  4. Чайка (холей)  5. Гагара белоклювая  6. Куропатка белая | 1. Муксун  2. Хариус сибирский  3. Нельма  4. Налим обыкновенный  5. Зимовка рыб, лягушки травяной | 1. Шмель  2. Жужелица  3. Комар – долгоножка  4. Бабочки: крапивница и бражник |
| Подгото-вительная | 1. Морж  2. Кит  3. Соболь  4. Ондатра  5. Тюлень | 1. Беркут  2. Орлан – белохвост(орел)  3. Утки: шилохвост, чирок – свистунок  4. Полярная крачка  5. Пуночка  6. Трясогузка  7. Стерх | 1. Щёкур  2. Пыжьян  3. Карась золотой  4. Ерш обыкновенный  5. Окунь обыкновенный  6. Язь  7. Миграция и нерест рыб | 1. Слепни  2. Бабочки: траурница, медведица, бархатница |

Таблица 2.

Растительный мир тундры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Деревья, кустарники, цветущие растения, травы, мох и лишайники.** | **Грибы и ягоды.** |
| Старшая  группа | 1. Рябина  2. Кедр сибирский  3. Лиственница сибирская  4. Осока  5. Лютик однолистный  6. Лишайник  7. Хвощ | 1. Княженика  2. Черника  3. Подосиновик  4. Волнушка  5. Сыроежка |
| Подготовительная  к школе группа | 1. Ольха  2. Можжевельник  3. Шиповник  4. Багульник  5. Пижма  6. Иван – чай  7. Пушица | 1. Клюква  2. Водяника  3. Смородина  4. Малина  5. Трутовик  6. Дождевой гриб  7. Маслята |

Таблица 3.

География полуострова Ямал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **География ЯНАО** | **Реки, водоемы, озера, море и океан.** | **Полезные**  **ископаемые.** |
| Старшая  группа | 1. Географическое обозначение города  2. Уральские горы  3. Границы ЯНАО | 1. Местные реки: Полябта, Шайтанка (реки в зоне города)  2. Находить на карте реки (Обь, Полуй), Ледовитый океан и Карское море | 1. Нефть  2. Газ |
| Подготови-тельная к школе группа | 1. Географические  обозначения городов, рек, озер, Уральские горы  2. Минералы Урала | 1. Находить на карте географическое обозначение озер, рек, Уральских гор. | 1. Дациты (строительный камень)  2. Гравий и песок (для строительства)  3. Мрамор и известняк (декоративные и облицовочные камни)  4. Торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств)  5. Ископаемые останки - бивни мамонтов (коллекционное и поделочное сырье) |

Таблица 4.

Быт, культура и искусство народов Севера.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Быт, культура и искусство народов Севера. |
| Старшая  группа | 1. Одежда народов Крайнего Севера  2. Национальные виды деятельности (оленеводство, рыболовство, охота)  3. Орудия труда (аркан, силки, тынзян, гарпун, сети и т.д.)  4. Элементы танцев северных народов  5. Резьба по дереву и кости (знакомство с экспонатами музеев и выставок)  6. Народные поэты и писатели (И.Г. Истомин, Е.Г. Сусой, Ю.Н. Шесталов, П.А. Явтысый, Г. Лазарев, П. Салтыков). Знакомство с их произведениями |
| Подготови-тельная к  школе  группа | 1. Значение оленеводства для народов Севера (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, пантов)  2. Средства передвижения коренных народов (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.)  3. Рукоделие народов Крайнего Севера  4. Обряды, праздники, обычаи народов Севера  5. Кухня народов Севера (сыроедение мяса, строганины из рыбы)  6. Песни народов Севера («Тетель – ветель», «Олененок Авка»)  7. Народные поэты, писатели (Лапцуй Л.В., Ругин Р.П., И.Н. Шесталов, И.Г. Истомин, П. Салтыков, Ю. Вэлла). Знакомство с их произведениями |

Таблица 5.

Ознакомление детей с литературным словом народов Крайнего Севера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пословицы, поговорки, приметы, загадки. | Сказки | Стихи |
| Старшая группа | 1. Оставленный в тундре запас – и для нас, и для вас.  2. Обижать своих соседей – то же, что дразнить медведей.  3. Я услышал стук копыт, значит, по тундре кто-то спешит.  4. Гагара на воде кричит – дождя накликает.  5. Много грибов – много белок будет.  6. Не будь жадным, и не останешься одиноким.  7. Со злым человеком поведешься – добра не наберешься.  8. Много ягод на рябине – к теплой зиме.  9. Не торопи лед, сам уплывет.  10. Лес наш поилец-кормилец.  11. Два брата в воду смотрят, никогда не упадут. (Берега реки)  12. Летом красным сукном одета, на одной ножке стоит. (Морошка)  13. Сквозь землю прошел, русскую шапку нашел. (Гриб)  14. Пять братьев одному кланяются.  (Пальцы рук)  15. Ног нет, рук нет, а в рубашке. (Подушка)  16. Идет, идет, а следа не видно. (Лодка)  **Литературные загадки:**  - «В ночь беззвездную до чума кто добраться вам поможет? Кто разыщет путь по ветру, если в тундре бездорожье?» – олень,  - «Олень от них убегает, а они не отстают» - нарты,  - «Бегут два брата наперегонки, а обогнать друг друга не могут!» – лыжи,  - «Из пуховой одежды мамы для детишек мягкая постелька постелена» – гнездо,  - «Десять черных бусинок на одной веточке висят» - черника,  - «С неба летит, - пляшет. Все, что есть в тундре, - прячет. А в чум попадет, – плачет» - снег,  - «От солнечной ласки побегут, вниз головой повиснут, – плачут и растут» – сосульки | 1. «Гордый олень»  – мансийская сказка  2. «Берестяной нос»  – мансийская сказка  3. «Кукушка» –  ненецкая сказка  4. «Снегирь и  мышонок» –  И.Г. Истомин  5. «Встреча двух  времен года» -  Е.Г. Сусой  6. «Первые  заморозки» –  Е.Г. Сусой | 1. «Как собака  стала другом  человека»  Л. Лапцуй  2. «Мой друг»  Л. Лапцуй  3. «Лиственница»  Г. Лазарев  4. «Птица счастья»  П. Салтыков  5. «Кулик»  Ю. Шесталов  6. «Гагара»  Ю. Шесталов  7. «Чайка»  Ю. Шесталов  8. «Песец»  П. Явтысый |
| Подготовительная к школе группа | 1. Слово, что лжет, далеко не уйдет.  2. Солнце вечером краснеет – день настанет ветреный.  3. Собаки воют – волки близко.  4. Не дразни старого человека, а то вырастешь глупым.  5. Кто хорошо работает и учится, тому на людей смотреть не стыдно.  6. Сеткой воды не зачерпнешь.  7. Холодное лето теплее теплой зимы.  8. Гусь на хвосте снег несет.  9. На Родине тебе и дерево улыбнется.  10. В безбрежном море щепка плавает. (Луна)  11. В одном гнезде 4 яйца, в каждом яйце по семь птенцов. (Месяц, неделя, день)  12. Невидимо придет, невидимо уйдет. (Сон)  13. Голова костяная, туловище деревянное, хвост железный. (Хорей)  **Литературные загадки:**  - «Лес не лес, туча не туча – то по тундре кочует, то на одном месте кружится» - оленье стадо,  - «Волшебник на железе посредине чума сидит – и угостить может, и укусить может» – огонь очага,  - «С молчаливым – оно молчит, с крикуном – кричит, а самого не увидишь» – эхо. | 1. «Девочка ростом  с веретенце» -  сказка народа коми  2. «Кошка и белка»  – селькупская сказка  3. «Сова и  куропатка» –  И.Г. Истомин | 1.«Сказка про луну»  – Ю. Шесталов  2.«Если солнце,  как брусника…» –  Ю. Шесталов  3. «Авка»  И.Г. Истомин  4. «Пуночка» –  П. Салтыков  5. «Песец» –  П. Салтыков  6. «Пушица» –  П. Салтыков  7. «Иван-чай» –  П. Салтыков  8. «Соболь» –  В. Кудрявцева  9. «Эдейка» -  отрывки из поэмы  Л. Лапцуя  10. «Салехард» –  Р. Ругин  11. «Боль вторая» –  Ю. Вэлла |

Таблица 6.

Экологические знания.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Экологические знания. |
| Старшая  группа | НЕЛЬЗЯ:  • убивать насекомых;  • разрушать паутину;  • разорять птичьи гнезда;  • рвать грибы, уничтожать ядовитые грибы;  • брать в руки и уносить домой обитателей тундры;  • бесконтрольно и самовольно вырубать деревья и кустарники, рвать цветы. |
| Подготовительная  к школе  группа | ЗНАТЬ:  • правила разведения костра;  • о взаимосвязи между экосистемами;  • об отрицательном воздействии цивилизации на природу Ямала:  • о разрушении верхнего слоя земли гусеничным транспортом, строительными, геологоразведочными и буровыми работами;  • о загрязнении окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами;  • о бесконтрольном вылове рыбы, отлове и отстреле животных и птиц. |

**3.3. Условия реализации Программы**

**3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду

соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

**3.3.2. Организация предметно - развивающей среды**

В ДОУ создано пространство, которое используется в воспитательно –

образовательных и оздоровительных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, знакомит с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации

развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность;

- вариативность;

- доступность среды;

- безопасность среды.

**3.3.3. Методическое обеспечение Программы**

1. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004;

2. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий», - М.: ТЦ «Сфера», 1999;

3. Антонов Ю. Е. «Как научить детей любить Родину» Руководство для воспитателей и учителей, –М: АРКТИ, 2003;

4. Доронова Т. Н. «Детский сад: будни и праздники», Линка – Пресс 2006г.;

5. Земскова – Названова Л. «Люби и знай родной свой край», - М.: Чистые пруды, 2006;

6. Ковалёва Г. А «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;

7. Кокорева Н. Я. «Ненецкий Язык в детском саду», Пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «Просвещение», 2008;

8. Коломацкая И. А. «Нравственно – эстетическое воспитание старших дошкольников на наследие родного края», - Омск: Вариант – Омск, 2007;

9. Кондрыкинская В. «С чего начинается Родина» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), – М: ТЦ Сфера, 2003;

10. Лапцуй Л. «Тундра»: стихи и поэма /, перевод с ненецкого; [ред. Г.Г. Чапчахова;

худож. А.Е. Голяховская]. – Москва: Советский писатель, 1970.;

11. Новицкая М. Ю. «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду.М.: Линка – Пресс, 2003;

12. Натарова В. И. «Моя страна» Практическое пособие для воспитателей и методистов, – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005;

13. Пантелеева Н. Г. «Знакомим детей с малой Родиной», методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015;

14. Усатенко Н. «Белый танец тундры»,

15. Фёдорова Л. В. «Северные родники», Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.;

16. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере», методические рекомендации М.: ТЦ Сфера,2011.;

17. Ядне Н. «Я родом из тундры», Москва ППО «Известия» 1999.

**Альмонахи, календари, журналы:**

1. Альмонах поэтов Муравленко: «Озарённые Севером», Стихотворения. - Муравленко: ЗАО «Центр принт», 2000;

2. Красная книга ЯНАО. Комитет по охране окружающей среды Ямало-Ненецкого автономного округа. Институт экологии растений и животных УрО РАН. Екатеринбург Издательство Уральского университета 1997;

3. «Этнокалендарь России. ЯНАО» Издательство «Фрегат» Санкт-Петербург 2013г;

4. Журнал «Здоровье детей» №23/2006г. стр.38;

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»; №12/2009г. «Прогулка «Мой Северный край».

6. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5/2005г. «Нравственно патриотическое воспитание»; №5/2006г. «Ноябрьск – мой любимый город».

7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»;» №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя – эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»;

8. Журнал «Обруч» №6/ 2003г. «Патриотическое воспитание»;

9. Журнал «Дошкольное образование» №23/2003г. «Патриотическое воспитание. Дети рисуют историю»;

10.Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»; №8/2008г. «Ознакомление старших дошкольников с культурой и традициями родного края».

11. Журнал «Воспитатель ДОУ» №1/2011г. «Мой родной край – Ямал»; №8/2014г. «Знатоки родного края».

12. Страничка на сайте ДОУ