**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»**

микрорайон Геолог, д.15, п.Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел. 8(34940)2-19-20, raduga-taz@mail.ru.

Принято на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета Заведующий МБДОУ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ детский сад «Радуга»

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г Синельникова О.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г

Проектная деятельность по правовому воспитанию **«Правознайка»**

детей старшего дошкольного возраста

(возраст 5-6 лет)

Подготовил программу:

Социальный педагог

Гулянич Ольга Карповна

п. Тазовский

Содержание:

1. Актуальность
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Форма занятий
6. Предполагаемый результат
7. Ресурсное обеспечение
8. Организация образовательного процесса
9. Система мониторинга достижения детьми предполагаемых результатов
10. План работы
11. Тематический план
12. Литература

Еще с древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем самым генофонд нации?

**Актуальность:**

Возникла необходимость усиления внимания к ребенку, как к личности, субъекту социально- правовых отношений, наделенному определенными правами. Изменения в российском обществе (социальные, политические, экономические) предполагают переоценку роли ребенка в нем.

А также возникла необходимость понимания роли взрослого в жизни ребенка: его власть не безгранична. Ребенок должен знать свои права, гарантированные законами страны, в которой он живет

**Цель:** Формирование правосознания и развития правовой грамотности воспитанников, расширение представлений о собственном месте в обществе.

**Задачи Программы:**

* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитывать уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, общечеловеческим ценностям;
* развивать эмоциональную отзывчивость;
* развивать толерантность (терпимость, способность к принятию точки зрения собеседника);
* создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развивать коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Формы работы | Цель | Сроки | Участники |
| 1этап Ознакомительный  «Знакомимся с правовой документацией» | Анкетирование родителей: «Ваша семья», «Что я думаю о наказаниях детей в семье?»  В уголке для родителей:  Папка- передвижка: «Конвенция о правах ребенка»; «Взрослым о правах ребенка»;  Разработка памяток для родителей и ознакомление с ними: «Защита прав и достоинств ребенка в семье»;  «Права детей в соответствии с конвенцией о правах ребенка»  Оформление информационного буклета: «Дети имеют право…»  Для детей:  Оформление уголка в группе: «Ты имеешь право»  Ознакомительная беседа:  «Каждый ребенок имеет право»  Чтение художественной литературы по теме:  -сказки: «Маугли», «Лягушка- путешественница»,  «Гуси-лебеди», «Айболит», «Дюймовочка», «Бременские музыканты».  Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Доктор»  **Мониторинг эффективности на начало работы над проектом** | Цель: Познакомить родителей с содержанием основных документов, регулирующими права ребенка  Дать детям элементарные знания и представления об их правах и о том, что они могут быть нарушены | январь | Родители, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста |
| 2 этап  Основной | Работа с родителями:  Семинар- практикум: «Права ребенка»; в рамках семинара- работа с карточками по теме. (Приложение №12)  Работа с детьми:  НОД «Я – человек. У меня есть права»  Развивающие игры по правовому воспитанию по картотеке.  НОД «Генеало-гическое древо»  Викторина: «Права и сказки» | Цель: Формировать понимание взаимозависимости между правами детей и обязанностями родителей  Цель: Закреплять знания детей о своих правах;  способствовать формированию у них чувства собственного достоинства | 1-3 неделя  февраля |  |
| 3 этап  Заключительный | **Итоговое мероприятие**: КВН «Мы знаем свои права» (совместно с родителями)  Выставка «Генеалогическое древо»  Размещение в уголке для родителей доклада из опыта работы Терентьевой Н.А. «Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по формированию правовой культуры»   Мониторинг эффективности на заключительном этапе работы над проектом | Цель: Содействовать развитию детско- родительских отношений в сфере правового воспитания | 4 неделя февраля |  |

Данный проект направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

**Форма организации:**

* Фронтальные (групповые) беседы (занятия)
* Совместная деятельность педагога и детей

**Форма занятий**

Занятия (теоретические и практические) проводятся один раз в неделю не более 30 минут. Формы занятий - групповая и индивидуальная: игры, беседы, изобразительное искусство, драматизация сказок, развлечения, викторины, чтение сказок.

**Предполагаемый результат:**

- дети познакомятся с Декларацией прав человека через игровую деятельность в ходе общения друг с другом, со взрослыми, больше обратят внимание на взаимоотношения героев сказок и рассказов;

- у детей сформируются представления о семье и родственных связях;

- у детей сформируется способность сопротивляться жестокости, пошлости, уметь отстаивать свои права;

- разовьются такие личностные качества, как активность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;

- сформируется отношение ребёнка к другим людям, культуре, природе, религии своего и других народов.

**Программа построена на основных принципах правового воспитания:**

* системно-организованном подходе, предполагающем скоординированную и целенаправленную работу ДОУ по правовому воспитанию;
* принципе активности и наступательности, предусматривающем настойчивость и разумную инициативу.

Проектная деятельность обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Принцип доступности и наглядности предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
3. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и взрослых;
4. Принцип вариативности и проблемности;
5. Принцип достижения успеха;
6. Принцип интегративности.

Данные принципы позволяют наметить стратегию и направление деятельности кружковой работы и прогнозировать степень её успешности.

Проектная деятельность состоит из различных видов деятельности:

* Организованная форма обучения (подача педагогом информационного материала);
* практическое участие детей в специально организованных педагогом ситуациях (проведение ролевых, театрализованных, дидактических игр, упражнений на развитие эмоциональной сферы, эмпатии);
* коммуникативных умений и навыков; с применением проблемно – поисковой деятельности, включающей разработку конкретных проблем);
* самостоятельная деятельность детей с переносом полученных знаний, умений в практику (разные виды игр, продуктивная деятельность, задания для самостоятельных наблюдений, двигательная активность).

*Основные направления деятельности:*

Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.

**Ресурсное обеспечение проектной работы:**

1. Уголок Права в помещении кабинета;
2. Фотостенд в помещении ДОУ «Я и мои права»;
3. Наглядный материал:

-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (отражающие различные виды прав);

-дидактические игры соответствующей тематики;

-альбом «Права группы»;

-ролевые атрибуты;

-альбомы воспитанников;

-художественная литература для чтения детям;

1. Методический инструментарий.

**Основными методами обучения являются:**

1. Наглядные (использование наглядных пособий: плакатов, иллюстраций, схем; ИТК (просмотр));
2. Словесные (беседа на этические темы, разъяснение, рассказ, чтение художественной литературы);
3. Практические (рисование, изготовление индивидуальных альбомов, символов, эмблем);
4. Игровые (игровые ситуации, игры с правилами, творческие конкурсы, соревнования).

Также применяются методы стимуляции и мотивации: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы; стимулирующие детей к коммуникации, например: «Спроси друга, а что он думает по этому поводу?»

**Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (13-15 человек с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей).

Деятельность проходит в игровой форме.

Проектная деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «САНПиНом»:

20-25 минут - старшая группа (5-6 лет),

25-30 минут - подготовительная группа (6-7 лет).

-Использование физкультминуток.

-Направление программы: социально-личностное.

-Программа рассчитана на детей от 5-7 лет.

-Участники: дети старшего возраста, их родители.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения проекта.**

Мониторинг проводится два раза в год (ноябрь и май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**В начале учебного года** порезультатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

**Цель мониторинга –** изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

**Критерии оценки:**

- дети понимают, что Конвенция о правах ребенка, это документ, его необходимо исполнять;

-дети ориентируются в правах - жить в семье, иметь право на собственное имя, фамилию, на образование, медицинский уход, право иметь собственное мнение, пользоваться игрушками, пособия, право на достаточное питание, защиту от физического и психического насилия и т.д.

- у детей сформировано представление о семье и родственных связях;

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

-Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

- у детей сформирована способность сопротивляться жестокости, пошлости, уметь отстаивать свои права;

- развиты такие личностные качества, как активность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;

- доброжелательно относится к другим людям, культуре, природе, религии своего и других народов;

**Инструментарий мониторинга.** Мониторинг качества дошкольного образования включает в себя проведение проверочных занятий, наблюдение за детьми, анализ продуктов детской деятельности, оформление результатов в таблице и выводы.

Литература:

1. Соловьёва Е.В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о првах ребёнка»: практическое пособие для работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ – 2005г.
2. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»; подготовительная группа. – М: ИГЛ, - 2005г.
3. Ковалёва Г.А. «Воспитание маленького гражданина»; практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.АРКТИ – 2005г.
4. Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка». Координация усилий семьи и детского сада. – М: Просвещение – 2003г.
5. Журналы «Дошкольное воспитание» - 2010г.
6. Журналы «Ребёнок в детском саду» - 2007г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статья Конвенции** | **Формы и методы работы** | **Цели** | **сроки** |
| **Знакомство с Конвенцией** | Беседа, показ, вопросы. | Познакомить детей с Конвенцией о правах в доступной форме.  Способствовать проявлению форм дружеского общения. Активизировать словарь за счет новых слов (полное имя, страна, россияне, документ, Конвенция). |  |
| **Статья 7**  Ребенок имеет право на имя при рождении и гражданство | Беседа: «Я и мое имя. Что значат наши имена».  Рисование «Мой портрет».  Чтение художественной литературы: «Почему Тюпу прозвали Тюпой».  Подвижная игра «Угадай кто позвал?»  Беседа «Страна, где я живу».  Рассматривание документов (свидетельство о рождении, паспорт, грамота)  Литература: Воспитатель № 6/20 Занятие по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Елезанова Н.Ф. воспитатель г. Краснокаменск д/с № 10. | Закрепить знания детей о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает. Дать детям понятие о том, что такое отчество, фамилия, их происхождение.  Воспитывать у детей чувство патриотизма. |  |
| **Статья 9**  Ребенок имеет право жить вместе с родителями. | Беседа: «Моя семья»  Рисование «Моя семья»  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Художественная литература: знакомство с пословицами и поговорками о семье.  Беседа «Кто придет к тебе на помощь?»  Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» | Закрепить представления детей о семье.  Дать детям представление о защите прав ребенка членами его семьи и ближайшими родственниками.  Воспитывать у детей ласковое, чуткое отношение к близким, потребность радовать их своими добрыми делами. |  |
| **Статья 28**  Ребенок имеет право на образование. | Беседа: «Как важно быть грамотным».  «Откуда люди получают информаию».  Художественная литература: энциклопедические словари для дошкольников.  Компьютерные игры для дошкольников.  Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека»  Песня «Чему учат в школе» | Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека. Расширять представления детей о возможности получения информации из разных источников. Расширять у детей любознательность, пытливость ума. |  |
| **Статья 21**  Право ребенка на пользование услугами системы здравоохранения, средствами лечения болезней и восстановления здоровья. | Беседа: «Кто и как заботится о твоем здоровье»  Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела».  Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.  Опытно-исследовательская деятельность:  -Проверка зрения.  -как бьется твое сердце.  -Посчитаем пульс | Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью. |  |
| **Статья 31**  Ребенок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. | Беседа «Какие бывают праздники?».  Психогимнастика «Художник».  Видеофильм «Золушка».  Сюжетно-ролевые игры6 «Цирк», «Театр», «Путешествие» | Дать детям представление о том, что отдых необходим для сохранения и укрепления здоровья. Ввести в активный словарь детей понятия «активный отдых», «пассивный отдых», предпочтение».  Закрепить знания детей о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха. |  |
| **Статья 32**  **Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы** | Беседа  Видеофильм «Приключения Буратино»  Чтение художественной литературы «Крошечка-Хаврошечка»  Маршак «Двенадцать месяцев»  Пословицы и поговорки о труде. | Формировать представления детей о том, что непосильный труд может нанести вред здоровью. |  |
| **Статья 12**  **Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды.** | Беседа.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Слушание музыки «Если с другом вышел в путь» В. Шаинского.  П/и «Найди пару».  Игра драматизация «Узнай себя» | Развивать у детей умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Совершенствовать навыки речевого общения. |  |
| **Статья 16**  **Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную и семейную жизнь** | Беседа.  Чтение русской народной сказки «лиса, заяц, петух». Венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». | Учить анализировать конфликтные ситуации. Формировать у детей адекватные формы поведения и коммуникативные навыки. Закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг» |  |
| **Статья 23**  **Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение** | Беседа.  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» | Учить детей сопереживать, замечать боль других. Развивать у детей желание совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам. |  |
| **Статья 35**  **Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми.** | Беседа на тему: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми».  Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Рисование «Добрый и злой человек» | Дать детям элементарные знания о поведении на улице:  Научить правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице. Развивать осторожность, осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. |  |

**Тематический план работы**

**Режим проектной деятельности:**

**-**Общее количество часов в неделю- 34 часа в старшей группе, 33 часа –в подготовительной группе.

-Количество часов в неделю – 1 час.

-Периодичность занятий- 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 1 раз по 30 минут в подготовительной группе.

**Старшая группа (дети 5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | |
| **теоретических** | **практических** |
| **1** | Знакомство с основными документами и правами | 3 | 3 |
| **2** | Право на имя | 1 | 2 |
| **3** | Право на семью | 1 | 2 |
| **4** | Право на здоровье | 1 | 2 |
| **5** | Право на образование | 1 | 2 |
| **6** | Право на жилье | 1 | 2 |
| **7** | Право на жизнь | 1 | 1 |
| **8** | Право на труд | 1 | 1 |
| **9** | Право на отдых | 1 | 1 |
| **10** | Право на достойное питание и развлечение | 1 | 1 |
| **11** | Все дети имеют равные права | 2 | 3 |
|  | ВСЕГО: 34 часа | 14 | 20 |

**Тематический план работы**

**Подготовительная к школе группа (дети 6 -7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | |
| **теоретических** | **практических** |
| **1** | В гостях у Конвенции | 1 | 1 |
| **2** | Семья – семь я | - | 2 |
| **3** | В гостях хорошо, а дома лучше | - | 2 |
| **4** | Как жить дружно | 1 | 2 |
| **5** | Жизнь дана на добрые дела | 1 | 1 |
| **6** | Цветик – семицветик | 1 | 2 |
| **7** | Как хорошо, если у меня есть … | 1 | 2 |
| **8** | Как договорился, так и спор разрешился | 1 | 2 |
| **9** | Личные документы | 1 | 1 |
| **10** | Моя тайна | 1 | 2 |
| **11** | Книга – наш друг | 1 | 1 |
| **12** | Вечер игр | 1 | 2 |
| **13** | Что значит быть свободным | 1 | 2 |
|  | ВСЕГО: 33 часа | 11 | 22 |

Старшая группа (5-6 лет)

**1 занятие: Знакомство с Документом «Декларация прав ребенка»**

**Цель:**познакомить детей с основными документами, защищающими права человека и их содержанием. Развивать умение называть свои права. Воспитывать уважение к другим людям.

**Оборудование:**Документы «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», карта России, глобус. Иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Теремок».

**2 занятие: Знакомство с Документом «Декларация прав ребенка»**(продолжение)

**Цель:**Сформировать у детей понятие о том, какие признаки объединяют всех людей на Земле. Познакомить и довести до понимания понятия: «право», «свобода», «равенство прав». Воспитание у ребенка рассуждать.

**Оборудование:**карточки красного и синего цветов, 2 кармашка для карточек, игрушка Робот.

**Содержание:**Беседа: кто такой человек, игра «Права человека», Демонстрация изображений с правами, дети вспоминают о существующих правах, Рисование «мои права».

**3 занятие: Что такое права человека**

**Цель:**Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы.

**Оборудование:**картинки, иллюстрирующие права на жизнь, на имя, на медицинское обслуживание, на жилье, на отдых, на образование, макет книги «Конвенция о правах ребенка».

**Содержание:**Поиск изображений с правами, Беседа о равноправии в правах, о нарушении прав, заключение пройденного.

**4 занятие: Каждый человек имеет право на имя**

**Цель:**Познакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении», учить называть полным именем своих родителей, себя, друзей. Воспитывать уважение друг к другу.

**Оборудование:**«Свидетельство о рождении», обручи, мяч.

**Содержание:**Беседа: Чем мы похожи и чем отличаемся. Рассказ о праве на имя. Беседа: как звучат имена больших и маленьких. Рассказ: откуда пришли имена.

**5 занятие: Ты скажи мне как тебя зовут**

**Цель:**Познакомить детей с правом каждого человека на имя. Дать ребятам возможность почувствовать собственную значимость.

**Оборудование:**игрушки – котенок, щенок.

**Содержание:**Рассказ из книги про «Котенка Гава». Вопросы по рассказу. Совместное придумывание имени щенку. Беседа о важности имени. Игра «назови свое ласковое имя».

**6 занятие: Право на семью**

**Цель:**Подчеркнуть значение семьи в жизни человека

**Оборудование:**листы плотной бумаги, карандаши, фломастеры.

**Содержание:**Беседа: Что такое семья, обязанности каждого члена семьи, права родных, как помочь родителям. Рисование «Мой паспорт»

**7 занятие: Право на семью**

**Цель:**Закрепить представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям.

**Оборудование:**рассказ Л. Толстого «Косточка»

**Содержание:**Чтение стихотворения: «Есть в доме любом семейный альбом». Загадка Беседа о бабушках и дедушках, братьях и сестрах. Рисование «Моя семья».

**8 занятие: Право на здоровье**

**Цель:**Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих безопасность их жизни.

**Оборудование:**медицинское инструменты, сумочка, карточки с изображением продуктов питания.

**Содержание:**загадка. Беседа о здоровье. Игра «Помоги Айболиту собрать медицинские инструменты в сумку». Беседа: как беречь здоровье. Игра: «Полезно – вредно». Подведение итогов.

**9 занятие: Право ребенка на заботу государства о его здоровье**

**Цель:**С помощью логических умозаключений подвести детей к пониманию своего права на заботу государства об их здоровье. Воспитывать потребности вести здоровый образ жизни.

**Оборудование:**бумага, ручка, конверт, мяч, письмо от Бабы – Яги.

**Содержание:**Чтение письма Бабы – Яги. Ответы детей на вопросы о здоровье. Рассказ о том, как государство помогает беречь здоровье. Игра с мячом «Чтобы быть здоровым, надо …»

**10 занятие: Право ребенка на образование**

**Цель:**Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности у детей.

**Оборудование:**письмо, посылка со школьными принадлежностями, картина «Учитель»

**Содержание:**Загадки. Демонстрация школьных предметов и изображения учителя. Беседа. Игра «Школа». Беседа о школе. Литературная викторина.

**11 занятие: Право ребенка на образование**

**Цель:**Дать представление о необходимости интеллектуального развития.

**Оборудование:**листы, бумаги, карандаши

**Содержание:**Беседа: Зачем учиться. Рисование «я – ученик, кем хочу стать». Обобщающая беседа: как помочь родным.

**12 занятие: Дом, в котором ты живешь**

**Цель:**Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица, города). Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок.

**Оборудование:**картинки с изображением (дом на курьих ножках, ледяной домик, рукавичка). Картинки животных: лиса, заяц, Баба – Яга. Машенька, мишка, доска.

**Содержание:**Чтение рассказа о перепутанных сказках. Игра: «распредели героев по сказкам». Беседа: где живет человек. Игра «Назови соседей» Игра «Кто поступил плохо». Вывод о правилах поведения.

**13 занятие: Право на жилье и личную неприкосновенность**

**Цель:**Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать. Книга «Права ребенка».

**Оборудование:**Разрезные картинки с изображением: муравейника, норки, скворечника, конуры, гнезда, улья, аквариума. Картинки с изображением домиков из сказки «Три поросенка»

**Содержание:**игра «Собери картинку». Беседа по картинкам. Беседа по сказке «Три поросенка». Рассказ детей о своих домах. Беседа о правилах поведения в доме.

**14 занятие**

**Каждый человек имеет право на жизнь, защиту и заботу о нем**

**Цель:**Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих безопасность их жизни.

**Оборудование**: иллюстрации к сказкам.

**Содержание:** Викторина. Беседа: поведение во время опасности. Совместное творчество «генеалогического древа» с использованием семейных фотографий. Чтение стихов о семье и ее членах.

**15 занятие Право на труд**

**Цель:**Каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

**Оборудование:**Книга «Декларация прав человека», картинка древнего мира, иллюстрации из сказки «Мороз Иванович».

**Содержание:**Беседа по картине древнего мира. Беседа о важности труда. Рисование «кем стать». Игра: «Назови лишнее» по сказке «Мороз Иванович». Подведение итогов.

**16 занятие Право на отдых и досуг**

**Цель:** Познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности, учить ценить свободное время.

**Оборудование:**Карточки к игре «Путешествие в разные страны». Книга «Декларация прав человека». Карточки с изображением различного вида деятельности.

**Содержание:**Беседа о важности отдыха. Игру «Исправь ошибку». Беседа «какой бывает отдых». Игра «Путешествие в разные страны». Рисование «Мой отдых и любимое занятие».

**17 занятие Право на достойное жилище, питание и развлечение**

**Цель:**Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих безопасность их жизни.

**Оборудование:** Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц», «теремок», «три поросенка», картинки с изображением основных продуктов питания.

**Содержание:** Беседа по сказке «Лиса и заяц», игра «в какой сказке нарушены права», знакомство с правом на достойное питание, развлечение, рисование «право на жилище, питание и развлечение».

**18 занятие Все дети имеют равные права**

**Цель:** Познакомить детей с содержанием ст. 3,6 Декларации прав ребенка, довести до понимания их сущность, объяснить значение выражения «Относиться друг к другу по-братски», учить оценивать поступки героев знакомых сказок, воспитывать чувство взаимоуважения, братства.

**Оборудование:** изображение детей разных народов и социальных слоев, иллюстрации к сказке «Гадкий утенок»,

**Содержание:**Игра «Имеет право - не имеет право», беседа по сказке «Гадкий утенок», обсуждение положения обитателей птичьего двора, игра «чаши весов», подведение итогов.

**19 занятие Все люди разные, но права у них одинаковые**

**Цель:** Дать первоначальное представление об индивидуальных различиях людей и о не дискриминации, о равенстве их прав.

**Оборудование**: листы бумаги формата А4, карандаши или фломастеры; пиктограммы на листах бумаги формата А4.

**Содержание:** Игра «Кто на кого похож». Беседа: «Индивидуальность» Практическое задание «паспорт». Подведение итогов.

**20 занятие Ваши права, дети.**

**Цель:**закрепить знания детей о гражданских правах и обязанностях, развивать правовое мировоззрение.

**Оборудование:** детские портреты и рисунки-символы, букварь, конверт.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**1 занятие В гостях у Конвенции.**

**Цель:**продолжать формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, развивать мыслительную активность, воспитывать уважительное отношение к правам человека.

**Оборудование:**картинки, иллюстрирующие права на жизнь, игру, отдых, лечение, образование, документ «Конвенция о правах ребёнка», лист бумаги.

**Содержание:**Игровая ситуация. Беседа по картинкам. Игра «Для чего этот предмет»

**2-3 Занятие Семья - семь я.**

**Цель:**углубление представлений детей о семейном благополучии о защите прав ребёнка членами семьи.

**Оборудование:**Работы детей – «Семейное дерево», картинки с изображением героев сказки «Дюймовочка», дымковские игрушки «Семья».

**Содержание:**Беседы о членах семьи. Рассматривание альбомов с фотографиями семей детей группы. Рассказывание пословиц о семье. Беседа по сказке «Дюймовочка».

**4-5 Занятие В гостях хорошо, а дома лучше.**

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о потребностях человека в жилье и праве на жильё.

**Оборудование:**Иллюстрации к сказке «Три поросёнка», «строительный материал для кукольного домика», мультфильм «Лиса и заяц».

**Содержание:**Строительство из конструктора большого кукольного дома. Рассматривание иллюстраций и слушание аудиозаписи сказки «Три поросёнка». Просмотр мульфильма «Лиса и заяц». Беседа о том, что плохо остаться без жилья. Выводы по беседе.

**6-7 Занятие Как жить дружно**

**Цель:**формировать навыки безконфликтного общения и поведения.

**Оборудование:**мягкие мячи по числу команд.

**Содержание:**Чтение стихотворения про котят. Беседа о ссорах и дружбе. Рассказ В.Орлова «Кто кого». Командные игры с мячом.

**8 занятие Жизнь дана на добрые дела.**

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к людям.

**Оборудование:**иллюстрации к русским народным сказкам, бумажные сердечки и тёмные тучки по количеству детей, мяч, «коробочка добрых дел», «мешочек плохих поступков».

**Содержание:** Беседа о плохих поступках сказочных героев. Рассказы о добрых поступках друзей. Игровые ситуации. Игра «Добрые дела». Игра «Я умею».

**9-10 Занятие Цветик - семицветик.**

**Цель:**Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к пожилым людям и маленьким детям.

**Оборудование:**сюжетные картинки, наборное полотно, «волшебная палочка».

**Содержание:**Рассматривание картинок, беседа по ним. Игра «Стань волшебником». Игра «Разрезные картинки». Закрепление пройденного.

**11-12 Занятие Как хорошо, что у меня есть.**

**Цель:**формирование представления о собственности, личных вещах.

**Оборудование:**мультфильм «Это моё» из мультсериала «Лунтик», выпуск 4.

**Содержание:**Игровая ситуация с Незнайкой (взрослый). Просмотр мультфильма и беседа по содержанию. Выводы после беседы.

**13-14 Занятие Как договорился, так и спор разрешился.**

**Цель:**продолжать формировать у детей навыки безконфликтного поведения.

**Оборудование:** схема построек, конструктор, картинки с изображением персонажей мультфильмов.

**Содержание:**Постройка дома по схеме. Проблемные ситуации. Просмотр мультфильма «Кубик и Тобик». Беседа по просмотренному.

**15 Занятие Личные документы.**

**Цель:**формирование у детей представлений об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах, подтверждающих этот статус.

**Оборудование:**стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный», свидетельство о рождении, паспорт.

**Содержание:**Чтение стихотворения, просмотр мультфильма по одноимённому стихотворению, игровая ситуация.

**16-17 Занятие Моя тайна.**

**Цель:**познакомить детей с правом на тайну переписки и почтовых отправлений.

Оборудование**:**большие конверты, карточки с изображением средств связи на каждого ребёнка.

**Содержание:** чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Упражнение – игра «Как написать адрес на конверте». Отгадывание загадок.

**18 Занятие Книга - наш друг.**

**Цель:**познакомить с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, к книге.

**Оборудование:**Произведение З. Гриценко «Пришли мне чтения доброго», лист бумаги, карандаши.

**Содержание:**Беседа по произведению. Рисование «Обложка моей любимой книги».

**19-20 Занятие Вечер игр.**

**Цель:**продолжать знакомить с правом на отдых, с правом собираться вместе.

**Оборудование:** Произведение О. Высотской «В нашем детском саду», фотоальбомы детей.

**Содержание:**Беседа «Расскажи о своих любимых праздниках».

Чтение произведений Г. Юдина «Букваренок» и О. Высотской.

«В нашем детском саду». Презентация фотоальбомов.

**21-22 Занятие Что значит быть свободным.**

**Цель:** Объяснить, что люди рождаются свободными и равными, все имеют равное право на человеческое достоинство.

**Оборудование:**Макет книги «Права ребёнка», сказка «Царевна- лягушка».

**Содержание:**Беседа. Сказки «Царевна - лягушка», «Дюймовочка».

Игра «Сейчас узнаем».

**Ожидаемые результаты моей кружковой деятельности:**

1. Активизация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственности.
2. Формирование таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решение.
3. Обеспечение ответственного отношения к себе, к окружающим, к природе.
4. Приобретение навыков произвольного контролирования своего поведения; умения разрешать конфликты нормативными способами, учитывая позиции и потребности других людей.

**Используемая литература**

1. http: //mir.pravo.by/library/edu/ychitel/corokzanatiy
2. Е.В Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода, Н.М.Степина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» - М.: АРКТИ, 2004. – 88с.
3. С.Н. Зеленова, Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я … и я имею право!» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с.
4. С.Н. Козлова «Мы имеем право!» - М.: Обруч, 2010 г. – 208с.
5. Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» г. Волгоград, издательство «Учитель» 2013. – 228с.
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с., 16.